

## Как правильно помочь ребенку в выполнении домашних заданий?

Выполнение ребенком домашних заданий является проблемной сферой для многих семей. Часто дети не справляются с подготовкой уроков самостоятельно. Отвлекаются, делают уроки не стараясь или вовсе избегают их делать. Сталкиваясь с подобными проблемами, родители часто задают такие вопросы:

1. Как правильно помочь ребенку с выполнением домашних заданий?
2. Какие формы контроля выбрать, чтобы это было полезно?

Существуют две типичные ошибки, которые родители совершают, помогая ребенку в чем-то или контролируя его действия:

1. стараются помочь ребенку постоянно, даже когда **он об этом не просил**, желая, чтобы ребенок достиг более хорошего результата, быстрее научился, почувствовал поддержку и т.д.

2. Или, наоборот, **не помогают, когда, наоборот, ребенок просит в чем-то помочь**. Происходит это обычно либо в силу того, что родитель не замечает непрямых сигналов ребенка о том, что требуется помощь (например, как хныканье, резкое захлопывание книжки или тетрадки, жалобы «Не получается!» и проч.), либо из-за чрезмерного стремления родителей научить ребенка самостоятельности, стойкости, волевым качествам.

Как же помочь правильно?

1. Чем меньше помощи и контроля, тем лучше. С тем, с чем ребенок может справиться сам, пусть он справляется сам.

2. Помогать и контролировать можно по-разному. Иногда достаточно просто обратить внимание ребенка на что-то. «Посмотри, всё ли у тебя правильно», «Что тебе еще нужно сделать?», «Напоминаю, что после обеда нужно садиться за уроки». Бывают ситуации, когда взрослому приходится фактически делать уроки вместе с ребенком. Важно, чтобы помощь и контроль были дозированными и оказывались по минимуму. К более «массированной» помощи следует прибегать только после того, как не помогла помощь в меньшем объеме.

3. Важно, от кого исходит инициатива. Лучше принимается та помощь, о которой человек попросил сам. Помощь, которую нам оказывают без нашей просьбы, воспринимается как давление. Аналогичная ситуация и с контролем. Контроль приносит пользу в том случае, если ребенок столкнулся с тем, что ему самому сложно проконтролировать. Например, «Мама, проверь этот пример!». В этом случае внешний контроль будет восприниматься как помощь, а не как вторжение или давление. Следовательно, нужно создавать такую ситуацию, чтобы ребенок сам

попросил помочь ему в чем-то и проверить, напомнить и т.д. Если ребенок не просит помочь, а, напротив, с увлечением самостоятельно выполняет какое-то задание, то не следует вмешиваться, даже если у него не очень хорошо и быстро получается, «почерк корявый», «очевидная глупая ошибка» и т.п. Вспомните себя: Вы ведь тоже не сразу научились всему, что умеете сейчас, не сразу все делали без ошибок.

4. Если ребенок просит помочь ему, то надо обязательно помочь. Есть психологический термин «зона ближайшего развития» — это действия, которые на сегодняшний день ребенок не способен выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого. То, что сегодня входит в «зону ближайшего развития», в скором времени станет областью самостоятельности ребенка при условии, что взрослый сможет мягко и своевременно ослабить и свести к нулю свой контроль. А в «зону ближайшего развития» войдут другие действия, задачи, навыки. Именно таким образом происходит расширение сферы самостоятельности и компетентности ребенка.

5. Совместные действия должны осуществляться в спокойной обстановке, тон родителя должен быть доброжелательным. Если просьба ребенка о помощи оборачивается нервотрепкой и скандалом, то в следующий раз он приложит максимум усилий, чтобы обойтись без Вас, даже если понимает, что сам не справляется. Избегайте также иронии, которую многие дети воспринимают как издевку или высмеивание, а также не допускайте того, чтобы совместные занятия излишне затягивались. Если ребенка заставлять «доделать, что надо», когда он, очевидно, устал, то такое выполнение задания сопровождается сильным эмоциональным дискомфортом, вырабатывается своего рода «рефлекс избегания».

6. Существенным является отношение к ошибкам. Часто ошибки ребенка вызывают раздражение у родителя и ссоры. У ребенка в таком случае формируется страх ошибок, который не помогает, а напротив, мешает их исправлять или не допускать. Ошибку лучше воспринимать как своего помощника, сигнализирующего о том, что вот над этим и этим еще нужно поработать.

Таким образом, сложности ребенка в школьной жизни нельзя оставлять без внимания. Многие в его взрослой жизни зависят от того, насколько он успешен в учебе. Однако тактика постоянно «контролировать и заставлять» является крайне неэффективной. Общие рекомендации помогают многим семьям выявить и исправить некоторые проблемы. Но каждая конкретная семья уникальна, и не всегда общие рекомендации работают. В таких случаях следует обратиться за помощью к специалистам.