

Рекомендации родителям:

- поддерживать благоприятный климат в семье и здоровые отношения родителей;
- предоставлять ребенку возможность самостоятельного решения поставленных задач, поддерживать детскую инициативу;
- акцентировать внимание на положительные действия и поступки ребенка, показывать рост его достижений;
- поддерживать ощущение «взрослости» у дошкольника и на его основе вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности;
- создать условия содержательного общения ребенка со сверстниками.

Роль семьи в психическом развитии дошкольника

Ребенок в семье получает основные направления для развития психики. С возрастом другие влияющие факторы «наслаиваются» на этот базис. Основная роль семьи — показать ребенку, как строятся отношения в обществе. Просто находясь рядом, он бессознательно многому учится от родителей и переносит опыт семьи на свои отношения с друзьями, другими детьми. Именно нормальный климат в семье и здоровые отношения родителей формирует здоровую личность.



Особенности развития
детей старшего
дошкольного возраста



Особенности развития детей дошкольного возраста заключаются в том, что это период происходит формирование успешной и зрелой личности. В дошкольном возрасте ребенок обогащает свой словарный запас, вырабатывает навыки социализации, а также развивает логические и аналитические способности.

В дошкольном возрасте появляется предвосхищение последствий поведения и самооценка, усложняются переживания, эмоционально-потребностная сфера насыщается новыми мотивациями и чувствами. У старших дошкольников начинает формироваться совесть и чувство вины, складываются элементарные морально-этические понятия, проявляется инициативность и целеустремленность. К окончанию дошкольного периода большинство малышей выявляют желание учиться и идти в школу. Главное - связать развивающейся интерес детей к новой социальной позиции с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. В старшем дошкольном возрасте важно предоставлять ребенку возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать его на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать ребенку рост его достижений, вызывать у него чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.



Предметом особого внимания является социально-нравственное развитие ребенка. Взрослый своим поведением показывает примеры отношения к людям. Обсуждая с детьми эти вопросы, необходимо стремиться воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле, показать детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивее. Это обогащает нравственный опыт детей.

С пяти лет дети уже твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. В пять лет в воспитании мальчика следует доминировать отцу, а девочки - матери.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Немаловажную роль при общении ребенка играет речь. Ребенок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Он может подобрать синонимы, антонимы, определения, эпитеты, сравнения и уловить смысл простых пословиц, поговорок. Способен оценить, как исполнялся стих. Найти ошибки речи у других, чуть позже - у себя. Свои познания он применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Теперь уже ребенок может выполнять одновременно два три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки.