

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
Председателя Правительства
Саратовской области –
министр образования
Саратовской области

« _____ » _____ 2022 года



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 309 от 31.08.2022 года
директор
ГАОУ СО «Гимназия № 1»

« _____ » _____ 2022 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного автономного
общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Гимназия № 1»
на 2022–2025 гг.**

САРАТОВ
2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГАОУ СО «Гимназия № 1» на 2022-2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 1» на 2022-2025 годы (далее – Программа).
Разработчики программы	В разработке Программы принимают участие все категории работников гимназии, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке Программы при необходимости привлекаются иные организации.
Координаторы	Гайнутдинова Ирина Родионовна, директор; Еськина Елена Станиславовна, методист; Вихляева Ольга Юрьевна, заместитель директора; Клюшниковна Елена Александровна, заместитель директора.
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГАОУ СО «Гимназия № 1», социальные партнеры.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

	<p>6. Концепция проекта создания базовых школ Российской академии наук.</p> <p>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.</p>
Срок реализации программы развития	3 учебных года (с 2022-2023 по 2024-2025 учебный год).
Основные этапы реализации программы развития	<p>1. Аналитико-прогностический этап (сентябрь–декабрь 2022 г.).</p> <p>2. Реализация основных направлений и проектов программы (январь 2023 г. – декабрь 2024 г.)</p> <p>3. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (январь – август 2025 г.).</p> <p>Мониторинг реализации Программы и корректировка реализации Программы по результатам мониторинга (ежегодно).</p>
Цель программы развития	Формирование инновационной образовательной среды (ИОС) гимназии как условие повышения качественных образовательных результатов гимназистов; ориентация учащихся на построение успешной профессиональной карьеры, в том числе в области науки и высоких технологий; повышение конкурентоспособности выпускников гимназии.
Направления реализации программы	<p>1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта 2021 г. на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>2. «Базовая школа Российской академии наук», выявление и обучение академически талантливых детей.</p> <p>3. Развитие олимпиадного движения в гимназии.</p> <p>4. Менеджмент персонала гимназии как основной компонент системы управления качеством образования.</p> <p>5. Развитие информационно-образовательной среды и современной инфраструктуры гимназии.</p> <p>6. Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование «чувства патриотизма», духовно-нравственное развитие гимназистов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализацию права на доступное качественное образование для каждого учащегося; – эффективный переход на обновленные ФГОС начального

	<p>общего и основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования в гимназии за счет освоения учащимися научных знаний, развития исследовательских умений; – сеть академических классов гимназии для обучения академически талантливых детей; – продуктивное взаимодействие академических классов с ведущими высшими учебными заведениями, научными центрами, базовыми школами РАН региона и страны; – увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций, конкурсов самого высокого уровня как результат реализации образовательных программ специализированных классов, проектной деятельности и дистанционного обучения; – стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта; – систему развитого социального партнерства; – единое открытое информационное пространство гимназии; – безопасную и здоровьесберегающую образовательную среду; – эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры; – интеграцию гимназии в российское и международное образовательные сообщества.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные
Утверждение программы	Программа утверждена на педагогическом совете (протокол № 1 от 29.09.2022 г.)

1. Информационно-аналитическая справка о гимназии

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия № 1» образовано в 1991 году на базе средней школы № 19. Гимназия стала первой в городе Саратове многопрофильной школой, куда приходят учиться те, для кого хорошее образование - важнейший жизненный приоритет. Гимназия дает учащимся не только универсальное образование, но и учит общению, творческому подходу к различным жизненным проблемам.

Год основания: 01 сентября 1991 года.

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось 1174 учащихся в 39-и гимназических классах, в том числе: начальная школа – 518; основная школа (5-9 классы) – 539, старшая (10-11 классы) – 117.

Профильное обучение: 8 классов (10-11), в том числе 2 – технологического профиля, 2 – социально-экономического, 4 – других. В профильных классах обучалось 117 учащихся.

Углубленное изучение отдельных предметов: немецкий язык – 125 учащихся (5-11 классы); естественнонаучные предметы (химия, биология) – 28 (10-11 классы); общественнонаучные (история, обществознание, экономика) – 39 (10-11 классы социально-экономического профиля); математика, информатика – 28 (10-11 классы технологического профиля).

Режим работы: шестидневная учебная неделя, одна смена.

Кадровое обеспечение:

Общее число работников – 103. Руководящие работники: 1 директор и 7 заместителей директора. Педагогический процесс в гимназии осуществляют 62 учителя, социальный педагог, 3 педагога-психолога, учитель-логопед, 2 педагога-библиотекаря, 2 вожатых, системный администратор.

Педагогические работники: 71, с высшим образованием – 70, 2 человека имеют ученую степень кандидата наук. Высшая квалификационная категория – 43 человека (61 %); первая – 13 (18 %), в т.ч. учителя – с высшей категорией – 40 (65 %), с первой – 13 (21 %).

Педагогический стаж: до 5 лет – 2 педагога; от 5 до 20 лет – 10; 20 и более лет – 50.

Возраст: моложе 30 лет – 2 педагога; от 30 до 44 лет – 10; от 45 до 59 – 36; старше 60 – 14.

Методическое обеспечение: Образовательный процесс обеспечен учебной, художественной, методической литературой, а также медиаресурсами. Хорошая материально-техническая база позволяет организовывать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

В гимназии функционирует 8 предметных школьных методических объединений учителей и 3 школьных методических объединения классных руководителей.

Образовательные результаты.

Количественный состав учащихся в 2021-2022 учебном году – 1171 человек, в том числе: 1-4 классы – 517 человек, 5-9 классы – 536 человек, 10-11 классы – 118 человек. Основное общее образование (9 класс) получили 94 учащихся, основное среднее образование (11 класс) 55 учащихся. 3 выпускника 9-х классов получили аттестат особого образца, 10 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Итоги прохождения выпускниками гимназии государственной итоговой аттестации показывают стабильную положительную динамику. Результаты учащихся гимназии на ОГЭ и ЕГЭ традиционно выше средних по Саратовской области и Российской Федерации по всем сдаваемым предметам. В 2020-2021 учебном году 5 выпускников получили 100 баллов на едином государственном экзамене: 3 человека по русскому языку, 1 человек по профильной математике и 1 выпускник набрал 200 баллов по информатике и профильной математике. В 2021-2022 учебном году 6 выпускников получили 100 баллов: 3 – по химии, 1 – по русскому языку, 1 – по литературе и 1 выпускник набрал 200 баллов по химии и русскому языку.

100% выпускников гимназии поступают в высшие учебные заведения, из них около 80% в ведущие ВУЗы страны.

Внеурочная деятельность представлена в гимназии 38 кружками, секциями, творческими коллективами и объединениями различных направлений: интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, историко-краеведческого, правового и социального.

Хоровые объединения «Гармония» (руководитель Фадеева М.А.), фольклорный коллектив «Сударушка» (руководитель Соболева Т.П.) – неоднократные победители и призеры творческих фестивалей и конкурсов различного уровня.

Школьный театр – эффективная форма воспитания в процессе совместной работы педагогов, родителей и учащихся над созданием спектакля, драматического этюда, литературно-музыкальной композиции, посвященных теме года. Такая работа позволяет консолидировать воспитательные усилия семьи и школы, создать в гимназии атмосферу творчества, сплотить детское, педагогическое и родительское сообщества гимназии.

В гимназии существуют свои традиционные проекты, реализуемые с культурными, образовательными учреждениями города и области. Одним из самых масштабных событий является проект «Большие чтения в Саратовской области», который проводится совместно с Областной универсальной научной библиотекой и ФГУБУК «Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино».

Школьный медиациентр играет важную роль в развитой системе самоуправления, которая способствует процессу социализации учащихся. Он включает журнал «Гранат», школьное радио и школьное телевидение.

Журнал «Гранат» (выпускается с 2017 года) это летопись «сочной» жизни 1-й гимназии. Редакция состоит из 10-15 учащихся 5-11 классов, которые самостоятельно выбрали для себя кружок печатной и интернет-журналистики, и нацелены на получение новых медиа навыков. В работе над журналом принимают участие школьники всех профилей. Руководитель редакции – сотрудник ИФиЖ СГУ, кандидат филологических наук Л.А. Суворова. Заинтересованность участников, их умение говорить о своих проблемах и сообща находить решения, общаться и помогать друг другу – цель создания этого проекта.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы представлено спортивным клубом «Олимп», реализующим спортивную подготовку и подготовку к сдаче норм ГТО учащимися с 1 по 11 класс в рамках кружков «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивный туризм и скалолазание».

Гражданско-патриотическое воспитание, осуществляемое в системе, реализуется через еженедельно проводимые в 1-11-х классах «Уроки Мужества», патриотические акции в рамках проекта «Забывтый обелиск», деятельность военно-патриотического клуба «Витязи».

Музейная педагогика (школьный музей)

Для школьного музея гимназии первоочередной является работа по воспитанию человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру народов России.

В октябре 2021 года музей Боевой и Трудовой Славы гимназии № 1 города Саратова (руководитель Г.В. Еременко) признан лучшим в финале конкурса Поволжского Федерального округа «Герои Отечества» в номинации «Лучший музей (музейная экспозиция), посвящённый увековечиванию памяти защитников Отечества».

В 2022 году поисковая работа в рамках долгосрочного проекта «Листая страницы истории» была направлена на воссоздание истории Саратовского Александро-Мариинского реального училища, которое располагалось в здании гимназии до 1918 года. Исследования гимназистов были успешно представлены на конференциях разного уровня.

В 2021/2022 учебном году среди учащихся Гимназии № 1, занимающихся поисковой и проектной деятельностью, 18 стали победителями и призерами городских, региональных и федеральных конференций, конкурсов, чтений.

Опыт формирования профессионального самоопределения учащихся и социального партнерства

В конкурсах профориентационной направленности (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских) участвовали 300 обучающихся. В открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», приняли участие 320 гимназистов. Практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации охвачено ежегодно более 200 учащихся. Назначены ответственные за профориентационную работу.

Проведено 12 профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий:

- 1) Саратовский колледж кулинарного искусства - <https://sar-kki.ru/>
- 2) Офис ООО "Яблонька" - <http://yablonka.ru/>
- 3) СГТУ имени Гагарина Ю.А. - <http://sstu.ru/>
- 4) СГУ имени Н.Г. Чернышевского - <https://www.sgu.ru>

Социальные партнеры:

- СГТУ имени Гагарина Ю.А.
- СГУ имени Н.Г. Чернышевского
- СГАУ имени Н.И. Вавилова
- Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова
- Колледж машиностроения и энергетики СГТУ им. Гагарина Ю.А.
- ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского
- Двенадцатый арбитражный апелляционный суд

Участие во ВсОШ

Гимназия занимает высокие позиции в городе и области по результатам олимпиадного движения. В течение последних пяти лет ежегодно более 250 учащихся гимназии являются участниками предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, фестивалей, научных конференций самого высокого уровня. В 2021 году только в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 137 учащихся 7-11-х классов гимназии, что составило 32%. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 58 учащихся гимназии, 14 человек стали победителями и призерами. Четыре человека защищали честь Саратовской области на заключительном этапе олимпиады по истории, праву, информатике, немецкому языку.

Тарновский Арсений стал призером по немецкому языку, а Раскин Михаил абсолютным победителем заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории. В 2022 году на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

В 2021-2022 учебном году на региональном этапе ВСОШ от Гимназии № 1 г. Саратова было 30 участий, 1 победитель, 9 призеров. В заключительном этапе ВСОШ по немецкому языку участвовала ученица 10-го класса Клена Софья, которой не хватило до призового места 1 балла, она показала 24 результат из 50 (учитель Цыбулина М.А.).

Гимназия в федеральных рейтингах

В 2016 и 2017 годах МАОУ «Гимназия № 1» входила в ТОП - 500 лучших школ России.

В 2016 и 2018 годах Гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века».

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

ГАОУ СО «Гимназия № 1» – образовательное учреждение, ориентированное на обновленное содержание образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагающий инновационную форму организации образовательного процесса.

Формы организации гимназического образовательного процесса многочисленные и разнообразные, сформировано гимназическое образовательное пространство, способствующее удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося.

В 7-9-х классах осуществляется дифференцированное обучение в группах гибкого состава, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по математике и иностранному языку.

В учебный план гимназии включены часы на индивидуальную проектно-исследовательскую работу учащихся, им предоставляется широкий круг возможностей для самостоятельного выбора темы и направления исследования.

Защита проектов и представление научно-исследовательских работ проходит в рамках промежуточной аттестации, начиная с 5 класса, а также на научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах различного уровня.

Использование робототехники в образовательной и внеурочной деятельности обеспечивает интеграцию в политехническое и информационное образовательное пространство, преемственность и усложненность работы с современными образовательными технологиями, использование их в экономических моделях управления и производства.

В 10-11 классах в гимназии модель индивидуализации обучения имеет образ многопрофильной старшей школы, в которой обучение в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется по профильным направлениям на основе индивидуальных учебных планов, используются очно-заочные формы обучения. Достаточно широко применяются дистанционные образовательные технологии. Это предполагает возможность выбора старшеклассником именно тех компонентов профиля, которые ему нужны для желаемого образования, а не ограничивает его рамками одного профиля.

Индивидуализация образования также обеспечивается:

- очень богатой событийностью гимназической жизни, организацией традиционных и других образовательных событий – всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков имени Е.Ю. Гениевой, школьная и муниципальная научно-практические конференции «Интеллект будущего», фестиваль иноязычной культуры, математические бои, естественно-научные фестивали и акции, дискуссионные площадки, литературные гостиные и т.д.;
- ученической структурой самоуправления (лидерское движение «Союз неравнодушных»);
- функционированием школьного медиацентра, оснащенного самым современным оборудованием: телевидение «GYMNASIUM PRODUCTION», гимназический журнал «Гранат», в котором публикуются эссе, стихи, самостоятельно написанные детьми, критические и исследовательские статьи и многое другое;
- организацией социальных практик и предпрофессиональных проб (СМИ гимназии, экскурсоводы в музее Гимназии, День дублера или день самоуправления, экскурсии на предприятия и в учреждения, волонтерская деятельность, благотворительная деятельность, акции «Поможем ветерану», «Накорми животных», «Тепло родного дома» и множество других т. д.).

Кроме подобных событийно выстроенных технологий формирования осознанного выбора профиля обучения, в старшей школе гимназии практикуются и традиционные формы профориентации. Заключены соглашения о сотрудничестве практически со всеми вузами Саратова, с Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н. И. Пирогова, Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. ФГБОУ ВО «СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского». Преподаватели вузов оказывают методическую поддержку учителям гимназии, занимаются с одаренными учащимися, проводят творческие встречи, круглые столы, тренинги и мастер-классы. Созданы и действуют в рамках совместного договора с ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» «Школа будущего медика» и «Школа будущего фармацевта».

Иностранный язык как общеобразовательный предмет вносит неоценимый вклад в становление личности, равно как и профессиональное развитие. В гимназии реализуется углубленное изучение немецкого и английского языков, обязательным на уровне основного общего образования (5-9 классы) является изучение второго иностранного языка (английского, немецкого или французского), что ведет к гармоничному развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка. Гимназия является школой DSD «Немецкого языкового диплома». Растет количество учащихся, прошедших международную сертификацию по немецкому и английскому языкам. Укрепляется сотрудничество с кафедрой романо-германской филологии и переводоведения Института филологии и журналистики СГУ, Саратовским Немецким культурно-просветительным центром. Статус базовой школы РАН поможет усилить и это направление, задав ему новый исследовательский вектор.

Важным направлением методической работы и задачей администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через освоение программ дополнительного профессионального образования в ГАУ ДПО

«СОИРО» и ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», а также дистанционно, в том числе и за счет внебюджетных средств.

В гимназии нет учащихся с официальным статусом ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), но 39 человек (48% от общего количества педагогических и руководящих работников гимназии) дистанционно прошли обучение на КПК по программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в ГАУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Для повышения профессионального уровня педагогов на институциональном уровне в гимназии систематически проводятся обучающие и проблемные методические семинары, главная задача которых обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии учащихся.

Гимназия оборудована самой современной техникой, во всех классах есть мультимедийные установки, что позволяет проводить учебные занятия, родительские собрания, открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием интерактивных технологий. В настоящий момент все кабинеты гимназии полностью укомплектованы компьютерной техникой с выходом в Интернет, дополнительным оборудованием, офисной техникой.

Информационно-библиотечный центр гимназии также оснащен самым современным оборудованием, имеет 5 компьютерных устройств (моноблоков) для работы детей и педагогов гимназии. Установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять обучение гимназистов на дому с использованием технологий сетевого взаимодействия.

Новым оборудованием укомплектованы два кабинета информатики, лингафонный кабинет, кабинет видеосвязи и онлайн-конференций, во всех кабинетах установлены интерактивные доски и комплекты интерактивных устройств, включающие проекторы и интерактивные экраны.

Для обеспечения более быстрой, удобной совместной работы в гимназии используется локальная сеть, работает системный администратор.

На каждом этаже оборудована инфозона (интерактивные стойки и интерактивные панели) – современнейшее, высокотехнологичное и многофункциональное средство взаимодействия, позволяющее координировать учебную и воспитательную работу гимназии.

Для успешной работы гимназии в открытом информационном пространстве и для взаимодействия всех участников образовательных отношений была произведена реконструкция сайта <http://sargymn1.ru/>, ежедневно ведется работа по его обновлению.

Инновационная деятельность гимназии направлена на создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования, повышения эффективности использования накопленного потенциала, придания дальнейшего импульса развитию всех составляющих образовательного процесса и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на уровне современных требований.

Система сложившейся инновационной работы в гимназии достаточно результативна, что подтверждено следующими показателями:

1. успешно идет реализация мероприятий, разработанных с учетом стратегии развития гимназии;
2. осуществлено повышение качества образования – с 63,2% в 2018 году до 66% в 2022 году;
3. обеспечены личностная направленность и вариативность образования, его дифференциация и индивидуализация, удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей на реализацию индивидуальных образовательных траекторий на уровне основного общего и среднего общего образования;
4. обновляется содержание гимназического образования;
5. создаются новые организационно-педагогические условия и обеспечиваются необходимые ресурсы функционирования гимназии на новом уровне развития;
6. непрерывно осуществляется повышение профессиональной компетентности и методической грамотности педагогов гимназии, освоение и внедрение образовательных технологий, адекватных поставленным в Программе развития целям;
7. совершенствуется воспитательная система гимназии: создается целостная эффективная модель ученического самоуправления, растет количество кружков и секций на базе гимназии, используются новые методы, средства и технологии внеурочной деятельности;
8. расширяется система дополнительного образования, в том числе, платных образовательных услуг;
9. отсутствует отрицательная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов, созданы безопасные комфортные условия для участников образовательных отношений;
10. создана новая модель ученического самоуправления, учитывающая приоритетные направления воспитательной работы в гимназии;
11. стабильно высок уровень удовлетворённости участников образовательных отношений разными аспектами жизнедеятельности гимназии.

Приведённые выше результаты работы, кадровое и материальное оснащение гимназии, дают основания считать, что процесс обучения строится в соответствии с государственной политикой в сфере образования и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Вместе с тем, анализ образовательной среды гимназии позволил выделить **проблемные зоны деятельности:**

- традиционные подходы в обучении у части педагогов, недостаток опыта и мотивации в организации учебных практик, проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе;
- низкая мотивация учащихся классов и групп, в которых реализуется программа углубленного изучения предметов, на участие в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности, социальных практиках в соответствии с выбранным профилем обучения;

- недостаточная включенность педагогов и учащихся в инновационную систему олимпиад и конкурсов;
- система дополнительного образования, которая на сегодняшний день не обеспечивает в полной мере запросов и интересов учащихся и их родителей;
- отсутствие у отдельных учащихся потребности к самообразованию, самосовершенствованию и самоопределению – личностному и профессиональному;
- недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.

Активизация работы в статусе базовой школы РАН, переход гимназии под учредительство министерства образования Саратовской области, укрепление и расширение взаимодействия с высшими учебными заведениями Саратова, Москвы, Санкт-Петербурга позволит решить актуальные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом гимназии:

- продолжить модернизацию содержания образования и внедрение современных образовательных технологий, соответствующих требованиям технологической культуры учащихся на всех уровнях общего образования;
- создать систему ранней профориентации, обеспечивающей осознанное и ответственное выстраивание учащимися успешной индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования, готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы;
- на более высоком уровне организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность школьников с привлечением ресурсной базы университета и Российской академии наук;
- повысить профессиональные компетенции, творческий потенциал и мотивацию педагогов в организации учебных и социальных практик, проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе (метапредметное проектирование);
- обеспечить в полной мере запросы и интересы учащихся и их родителей, реализуя с помощью преподавателей и ученых вузов города и страны функционально-модульный набор разновозрастных программ дополнительного образования, элективных и факультативных курсов самой широкой направленности, обеспечивающих преемственность начальной, основной и старшей школы.

На основе проведенного анализа, можно определить **основные ключевые направления развития гимназии:**

повышение качества и доступности образования для учащихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на основе повышения эффективности деятельности гимназии;

дальнейшее развитие кадрового потенциала и «эффективной управленческой команды»;

укрепление материально-технической базы, развитие информационно-технологической среды;

расширение открытости гимназии, развитие сетевого взаимодействия с партнерами образовательных услуг;

повышение гражданской ответственности учащихся, формирование «чувства патриотизма», духовно-нравственное развитие гимназистов;

совершенствование работы с одаренными детьми в направлении развития проектно-исследовательской культуры;

развитие интеграции дополнительного образования и начального общего, основного общего, среднего общего образования, расширения «веера» услуг дополнительного образования.

3. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития ГАОУ СО «Гимназия № 1» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с «Законом об образовании в РФ», обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Планом деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год, Концепцией проекта создания базовых школ Российской академии наук, Уставом гимназии и исходит из того, что учащийся гимназии является полноценным участником образовательных отношений. Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности гимназии, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности учащихся. Образовательная среда гимназии рассматривается как социальная система эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательного и образовательного процесса.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является усиление его научности. Участие гимназии в проекте «Базовые школы РАН» будет содействовать популяризации и пропаганде науки, распространению научных знаний, выявлению учащихся, склонных к научной деятельности; позволит создать максимально благоприятные условия для профессиональной ориентации учащихся, организации их практической подготовки в образовательных организациях высшего образования, научно-исследовательских центрах.

Статус гимназии как базовой школы РАН обеспечит создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и естественнонаучному творчеству через внеурочную деятельность, систему факультативных и элективных курсов, взаимодействие с организациями высшего профессионального образования города Саратова. У учащихся будут сформированы компетенции по решению комплексных межпредметных задач науки, техники, естествознания; лингвокультурологические компетенции, обеспечивающие умение строить эффективную коммуникацию с разными людьми и позициями, компетенции, обеспечивающие эффективное профессиональное самоопределение и включение в научную работу и научное творчество.

Еще одним важнейшим направлением модернизации образования является развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Основной сценарий развития гимназии на ближайшие годы связан с построением особой культурной, ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей воспитанию социально-активной, самостоятельной, компетентной личности. Активное сотрудничество с высшими учебными заведениями, научными центрами, родителями и другими социальными партнерами позволит расширить научный потенциал образовательной среды и обеспечить более качественное воспитание и обучение гимназистов. Повышение роли родителей в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания, росту гражданской и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Миссия гимназии, цели и приоритетные проекты стратегического развития

Миссия гимназии – создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего современным требованиям, развития исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий, создать условия, обеспечивающие дальнейшее развитие личности по выбранной индивидуальной образовательной траектории. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

ГАОУ СО «Гимназия № 1» – целостная образовательная система, все компоненты которой проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание, формы, методы и технологии деятельности школы. Успешность такой стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- расширение образовательного пространства для учащихся с учетом их способностей, интересов и потребностей;
- расширение поля выбора для учащихся собственной образовательной траектории при переходе с одного уровня образования на другой;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- единство урочной и внеурочной деятельности учащихся в образовательном процессе;
- значимость интеграции содержания учебных предметов и развивающей, досуговой деятельности для процесса самоопределения и самореализации каждого гимназиста;

- максимальная доступность образовательных ресурсов всем участникам образовательных отношений;
- максимальная эффективность взаимодействия ученика и педагога на уроке и вне его;
- организации деятельности учащихся на максимальном уровне успешности;
- защищенность от негативных влияний окружающей среды и социума;
- открытость к новшествам, инновациям.

Соблюдение этих принципов в процессе функционирования и развития гимназии позволит максимально эффективно воплотить идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации, личностного роста и саморазвития всех участников образовательных отношений.

Цели Программы развития на 2022-2025 годы: формирование инновационной образовательной среды (ИОС) гимназии как условие повышения качества образования; ориентация учащихся на построение успешной профессиональной карьеры, в том числе в области науки и высоких технологий; повышение конкурентоспособности выпускников гимназии.

Для достижения поставленной цели планируется **реализация следующих проектов:**

1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта 2021 г.
на уровне начального общего и основного общего образования.

2022-2025 годы – период введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, что обязательно предполагает обеспечение профессиональной готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности по разработке Основных образовательных программ на уровне НОО и ООО; диагностику и устранение профессиональных затруднений при реализации ФГОС общего образования; создание комфортных условий для участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС; совершенствование воспитательной системы гимназии; совершенствование системы взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и спорта г. Саратова в целях качественной реализации ФГОС ОО; создание ресурсной базы гимназии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО.

2. «Базовая школа Российской академии наук», выявление и обучение академически талантливых детей.

В соответствии с целями и задачами Концепции проекта создания базовых школ РАН – 2020 предполагается заключение соглашений между гимназией и высшими учебными заведениями и научными центрами Саратовской области, позволяющими использовать их приборную, лабораторную базу для организации исследовательской деятельности учащихся, демонстрации возможностей региональной и отечественной науки. Предоставление собственных ресурсов для профессиональной ориентации учащихся гимназии (исследовательские центры, научно-популярные лекции, сопровождение проектов школьников) обеспечит осознанный выбор профиля обучения в этих учреждениях профессионального образования.

Привлечение к инновационной и образовательной деятельности в гимназии преподавателей ведущих вузов региона для проведения учебных курсов и факультативов,

связанных с научно-исследовательской тематикой, повысит интерес учащихся к отечественной науке и мотивацию к проектно-исследовательской деятельности.

Создание сети академических классов в гимназии обеспечит увеличение количества участников научно-практических и научно-исследовательских конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований, связанных с популяризацией и пропагандой отечественной науки, а также распространение научных знаний в целом.

В целях индивидуализации обучения одаренных учащихся, сохранения у них высокой мотивации к обучению, эффективной организации образовательного процесса на уровне начального общего образования с 2023-2024 учебного года в гимназии запланирована реализация проекта «Эффективная начальная школа». Проект позволяет освоить программу начального образования за три года, используя индивидуальный учебный план и учитывая персональные образовательные маршруты младших школьников.

Перспективным форматом сотрудничества гимназии – университета – РАН может стать переход к распределенному обучению, когда дети проводят в школе пять дней в неделю, а на шестой уходят на занятия в университет: практикумы по химии, биологии, физике, практические занятия на современном оборудовании по информатике и программированию, лекционные занятия и семинары по математике, литературе, иностранным языкам. Однако эта модель, разумеется, требует еще более глубокой детализации и проработки.

3. Развитие олимпиадного движения в гимназии.

Привлечение высококвалифицированных специалистов из ВУЗов, научных центров, активное взаимодействие с Региональным центром поддержки одаренных детей, с Центром поддержки одаренных детей СГУ, Технопарками и др. организациями обеспечит повышение качественных показателей олимпиадного движения: высокие результаты достижений гимназистов в предметных олимпиадах и конкурсах на региональном, федеральном и международном уровне, включение педагогов и учащихся в инновационную систему олимпиад и конкурсов (Национальная технологическая олимпиада, чемпионат World skills, научно-техническое творчество, робототехника и др.), а также развитие проектно-исследовательской деятельности одаренных учащихся через формирование исследовательской культуры всех участников образовательных отношений.

Интересным и актуальным направлением работы представляется организация и обеспечение проведения на базе гимназии городской олимпиады по русскому языку для учащихся 5-6-х классов образовательных организаций города Саратова.

4. Менеджмент персонала гимназии как основной компонент системы управления качеством образования.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Методическая поддержка деятельности учителя сегодня – это, прежде всего, наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам,

лично ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Работа гимназии в статусе базовой школы РАН позволит организовать дополнительное профессиональное образование педагогов гимназии, привлечь к педагогической, методической, научно-популяризаторской и проектной работе преподавателей и ученых ведущих университетов, научно-исследовательских и образовательных центров Российской Федерации. Это, в свою очередь, обеспечит условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников гимназии на базе ведущих образовательных и научных учреждений, позволит приобрести им знания и умения для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в группах с углубленным изучением точных наук, естественнонаучных, общественно-научных, гуманитарных предметов.

Еще одним очень важным направлением деятельности в современных условиях является создание условий для привлечения и закрепления молодых педагогов, научно-методическое сопровождение как условие эффективного вхождения в профессиональную деятельность.

5. Развитие информационно-образовательной среды и современной инфраструктуры гимназии.

Развитие информационно-образовательной среды гимназии и активное внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс обеспечит повышение качества образования. Запланировано создание электронной библиотеки, что повысит эффективность образовательной деятельности гимназии за счет оперативного использования ее электронных информационных ресурсов.

Историко-краеведческий Музей Боевой и Трудовой Славы ГАОУ СО «Гимназия № 1» имеет богатый и очень интересный музейный материал. Планируется большая работа по оцифровке музейных экспонатов и документов.

Повышение эффективности образовательного процесса также предусмотрено за счёт приобретения и использования высокотехнологичного лабораторного оборудования.

Инфраструктура современной школы должна быть направлена на обеспечение физической и психологической безопасности участников образовательных отношений. В гимназии созданы такие условия обучения, когда к каждому ученику применяется индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Создается пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечивающее высшие образовательные достижения учителя и ученика, личностный и профессиональный рост, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

6. Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование «чувства патриотизма», духовно-нравственное развитие гимназистов.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, уважение к государству, любовь к Родине, своей семье и своей школе, стремление к миру, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Чувство патриотизма – это не только знания о своем

Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором собственного поведения и критерием оценки поведения других людей. Гражданско-патриотическим воспитанием педагогический коллектив гимназии планирует заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у учащихся изучать историю своей страны, своего региона, города, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Достижение целей и решение задач Программы развития осуществляются путем скоординированного выполнения комплекса взаимосвязанных по срокам, ресурсам и результатам реализуемых проектов, поэтапным выполнением следующих задач-действий:

- дополнительное профессиональное образование педагогов для работы с высокомотивированными, способными учащимися, а также современным высокотехнологичным оборудованием;
- обеспечение методической поддержки педагогов в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- создание и расширение сети академических классов;
- реализация проекта «Эффективная начальная школа»;
- повышение уровня медиаграмотности учащихся, развитие научно-технического творчества;
- изучение и применение современных цифровых технологий и средств обучения в урочной и внеурочной деятельности;
- организация учебного процесса с использованием современных технических образовательных и информационных технологий по оригинальным программам, разработанным совместно с преподавателями высших учебных заведений и учеными РАН;
- привлечение преподавателей высших учебных заведений в качестве экспертов для сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся гимназии в инженерно-технической, естественно-научной и гуманитарной сферах;
- развитие навыков ответственного и безопасного поведения участников образовательных отношений в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- реорганизация работы медицентра как издательского центра гимназии;
- вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность через сотрудничество с научными центрами и преподавателями высших учебных заведений;
- активное применение в учебной и внеучебной деятельности современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач;
- развитие веб-сайта гимназии и библиотечно-информационного центра как инструмента информационной открытости и доступности;
- совершенствование работы с одарёнными учащимися через формирование исследовательского опыта и метапредметной проектной деятельности в рамках основного и дополнительного образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе образовательных организаций высшего образования и предприятий – социальных партнёров гимназии;

- организация основательной профильной и предпрофессиональной подготовки для формирования будущих специалистов;
- создание на базе гимназии ресурсного научно-исследовательского центра для учащихся и педагогов с привлечением профессорско-преподавательского состава ведущих высших учебных и ученых РАН;
- дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей строить индивидуальные траектории личностного развития;
- использование ресурсов социальных партнёров для организации профориентационной работы с целью осознанного выбора выпускниками современных профессий в наукоемких отраслях экономики;
- содействие формированию ответственного отношения родителей к вопросам построения их детьми профессиональной и жизненной траектории;
- сохранение существующих и создание новых традиций гимназии;
- создание коллектива единомышленников, который гордится гимназией, признаёт уникальность своего образовательного учреждения, укрепление корпоративного духа;
- формирование у учащихся российской (гражданской) идентичности на основе положительной школьной идентичности, переживания и осознания ребенком собственной причастности к гимназии;
- постоянное обновление «Календаря образовательных событий» гимназии с целью формирования личности гимназиста, ответственного, умеющего вести конструктивный диалог, успешного в будущем.

5. Управление реализацией Программы развития.

Мониторинг эффективности реализации программы.

Управление реализацией Программы развития государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 1» осуществляется путем:

- разработки и реализации комплекса мероприятий по основным стратегическим направлениям развития гимназии;
- обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления гимназии;
- контроля за основными учебными показателями учащихся гимназии, параметрами совершенствования педагогического мастерства учителей, достижениями коллектива на различных конкурсах и конференциях;
- годового планирования работы гимназии с включением в план важнейших мероприятий по реализации Программы развития;
- информирования педагогов, учащихся, родителей об основных положениях Программы развития гимназии и ходе ее реализации;
- учета и анализа возможных рисков реализации программы в отношении качества образовательного процесса, учебных нагрузок учащихся;
- осуществления корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий.

Управленческие решения по дальнейшей реализации Программы развития и коррекции отдельных ее разделов принимаются администрацией гимназии на основе результатов всестороннего обсуждения всеми участниками образовательных отношений основных разделов программы, хода и механизмов их реализации, результатов и подходов к их оценке.

6. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития укрепит лидирующие позиции ГАОУ СО «Гимназия № 1» на рынке образовательных услуг как одной из ведущих организаций общего образования Саратовской области, обеспечит сохранение конкурентоспособности школы в новых условиях за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:

- реализацию права на доступное качественное образование для каждого учащегося;
- эффективный переход на обновленные ФГОС общего образования;
- повышение качества образования в гимназии за счет освоения учащимися научных знаний, развития исследовательских умений;
- сеть академических классов гимназии для обучения академически талантливых детей;
- продуктивное взаимодействие академических классов с ведущими высшими учебными заведениями, научными центрами, базовыми школами РАН региона и страны;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций, конкурсов самого высокого уровня как результат реализации образовательных программ специализированных классов, проектной деятельности и дистанционного обучения;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
- систему развитого социального партнерства;
- единое открытое информационное пространство гимназии;
- безопасную и здоровьесберегающую образовательную среду;
- эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- интеграцию гимназии в российское и международное образовательные сообщества.

Совершенствование профессионально-личностной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников гимназии обеспечит учащимся возможность осваивать современные методы научных исследований, получать новые научные знания, проводить поисковые работы. Активное использование проектно-исследовательских методов обучения и современных цифровых технологий повысит научно-технологический, научно-методический уровень преподавания, создаст условия для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении дальнейшей индивидуализации и развитии самостоятельности учащихся.

Произойдет расширение социального партнерства гимназии в целях повышения возможностей для профориентации учащихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. Для организации научно-исследовательской работы учащихся, проведения социальных практик и профессиональных проб старшеклассников будут использоваться ресурсы учреждений высшего и среднего профессионального образования, предприятий и организаций города и региона. Это расширит возможности успешного самоопределения и самореализации учащихся через проектную деятельность в высокотехнологичной среде. Увеличится число учащихся, обучающихся по индивидуальной образовательной траектории с использованием, в том числе, современных дистанционных форм обучения.

Расширение культурно-образовательных контактов с социальными партнерами гимназии будет содействовать формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности учащихся, совершенствованию системы работы с талантливыми и одаренными детьми, более полному удовлетворению потребностей учащихся работать в школьных научных сообществах под руководством ученых, преподавателей высших учебных заведений и сотрудников научно-исследовательских центров, более осознанному и ответственному выбору учащимися собственной образовательной и жизненной траектории.

Создание системы диалога со всеми участниками образовательных отношений, укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся в учебно-воспитательной деятельности обеспечит их заинтересованность в улучшении качества образования.

Реализация Программы стратегического развития гимназии будет способствовать формированию личности, ориентированной на гуманное отношение к людям, обладающей чувством собственного достоинства, развитым интеллектом, эстетическим вкусом, культурой умственного труда, творческим потенциалом, потребностью и способностью к постоянному саморазвитию и самовыражению в различных сферах и видах деятельности, а также способностью успешно взаимодействовать с социумом при сохранении своей внутренней целостности.

Социальный эффект реализации Программы развития гимназии – усиление научности образования, популяризация и пропаганда науки, распространение научных знаний, выявление учащихся, склонных к научной деятельности; создание благоприятных условий для профессиональной ориентации учащихся, организации их практической подготовки при продолжении образования в образовательных организациях высшего образования, научно-исследовательских центрах, обеспечение возможности свободного выбора ими образовательной траектории, своего места в социуме, сопровождение обучения по индивидуальным учебным планам с использованием материально-технических, кадровых возможностей партнеров гимназии как базовой школы РАН.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы развития определяется наличием необходимых соответствующих ресурсов: кадровых, информационных, материально-технических, финансовых.

Профессиональный педагогический коллектив гимназии заинтересован в инновационном развитии образовательного учреждения. Педагоги повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы в сетевых педагогических сообществах различных уровней.

Потенциал педагогического коллектива гимназии также можно оценить как высокий, реализация его происходит достаточно эффективно.

Материальная и информационная инфраструктура гимназии дает возможность продолжать работу в инновационном режиме, обеспечивает условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Для максимально успешной реализации программы нужны дополнительные технические, программные, цифровые телекоммуникационные средства.

Основными источниками финансирования реализации Программы развития будут являться:

1. «бюджетные средства»:

- средства субсидий на выполнение государственного задания (расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, расходы на содержание имущества);

- средства целевых субсидий, обеспечивающих реализацию программных мероприятий по развитию образования за счет бюджетов различных уровней;

- трансферы учреждению от сектора государственного управления: гранты в форме субсидий, возможно, иные безвозмездные денежные поступления.

2. «внебюджетные средства»:

- средства от оказания платных образовательных услуг;

- гранты, пожертвования, в том числе возможные денежные пожертвования и безвозмездные поступления от физических и (или) юридических лиц.

Гимназия самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Объем финансовых средств на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.

**8. Целевые показатели реализации Программы развития
ГАОУ СО «Гимназия № 1» на 2023-2025 г.г.**

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1. Качество знаний учащихся: – начального общего образования – основного общего образования – среднего общего образования	88% 50% 58%	89% 52% 60%	90% 53% 62%
2. Доля гимназистов, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, в общей численности гимназистов	60%	80%	100%
3. Доля гимназистов, которым предоставлена возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию, в общей численности гимназистов	35%	37%	40%
4. Доля учащихся гимназии, принимающих участие в олимпиадном, конкурсном, исследовательском, проектном движении, в общей численности гимназистов	60%	80%	100%
5. Доля учащихся гимназии, принимающих участие в очных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п., в общей численности гимназистов	25%	30%	35%
6. Доля победителей и призеров от числа участников очных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и т.п.	60%	65%	70%
7. Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	10	15	20
8. Количество специализированных академических классов	1	3	5
9. Доля учащихся, имеющих уровень медиаграмотности выше среднего, в общей численности гимназистов	50%	60%	70%
10. Доля учащихся с уровнем российской гражданской идентичности выше среднего	30%	40%	50%
11. Доля учителей, прошедших обучение по обновленным ФГОС ОО, в общей численности учителей гимназии	30%	70%	100%

12. Доля учителей, эффективно использующих методы формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, в общей численности учителей гимназии	60%	75%	90%
13. Доля учителей, использующих в образовательном процессе автоматическую систему оценки и контроля знаний учащихся	30%	40%	50%
14. Количество педагогов, освоивших и на практике применяющих методологию научно-исследовательской деятельности	10	13	16
15. Количество научных работ, исследовательских проектов учащихся, подготовленных каждым педагогом гимназии	1	2	3
16. Доля учителей, имеющих публикации: статьи, тезисы, разработки в печатной и электронной форме	50%	70%	90%
17. Количество ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в гимназии	6	10	12
18. Партнерское взаимодействие и кооперация с другими образовательными организациями, научно-исследовательскими и ресурсными центрами	15	20	25
19. Количество общественно значимых проектов, социальных акций, практик, творческих мероприятий под руководством и с активным участием родительской общественности	6	8	10
20. Количество ключевых общешкольных событий, способствующих сохранению существующих и созданию новых традиций гимназии	7+1	7+2	7+3
21. Количество печатных изданий гимназического медиацентра, содержащих публикации учащихся и педагогов научной направленности	1	2	3
22. Наполнение сайта гимназии актуальным качественным контентом	60%	80%	100%
23. Количество учащихся на 1 компьютер	10	9	8
24. Рост обеспеченности учебно-лабораторным оборудованием по отношению к 2022 году	10%	20%	30%
25. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений разными сферами жизнедеятельности гимназии – высокий и выше среднего: – учащиеся – родители (законные представители) – педагоги	60% 50% 70%	70% 60% 80%	80% 70% 90%

9. Риски в реализации Программы и условия их минимизации

При реализации Программы возможны определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей (табл. 1).

Таблица 1

Риски	Условия минимизации рисков
Рост конкуренции со стороны других образовательных организаций	Укрепление имиджа гимназии (конкурентоспособность), организация пиар-деятельности
Низкая мотивация у ряда педагогов к инновациям	Дополнительное стимулирование инновационной деятельности, моральная поддержка со стороны администрации
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации Программы, что может способствовать быстрому эмоциональному выгоранию	Психологическое сопровождение, работа по оздоровлению педагогов, взаимодействие с первичной профсоюзной организацией гимназии
Внедрение инноваций на фоне естественного старения педагогического коллектива может стать причиной «кадрового голода»	Повышение имиджа гимназии (конкурентоспособность), организация пиар-компаний гимназии, укрепление взаимодействия с педагогическими ВУЗами по привлечению выпускников
Снижение у контингента учащихся уровня готовности к обучению в гимназии	Расширение спектра программ по подготовке детей к обучению в гимназии
Снижение уровня здоровья школьников	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды
Невысокая активность ряда высших учебных заведений, научных центров, образовательных организаций по вопросам взаимодействия	Заключение договоров с ВУЗами, ОО, научными центрами
Недостаточное финансирование для содержания высококвалифицированных специалистов в штате гимназии	Аутсорсинг (привлечение высококвалифицированных специалистов на договорной основе)

Недостаточное финансирование для создания современной лабораторной и материально-технической базы

Использование лабораторной и материально-технической базы ведущих ВУЗов, научных центров региона