

Родительское собрание

Тема: «Воспитание ненасилием в семье»

(ПРАКТИКУМ)

Учитель высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова»
Колодезева Альбина Ивановна

Цели:

- ✓ Убедить родителей во вреде насилия над детьми;
- ✓ Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей;
- ✓ Определить средства и приёмы построения гуманных взаимоотношений в семье.

Участники: классный руководитель, родители учащихся первых-вторых классов, школьный психолог.

Подготовительная работа:

1. Анкетирование учащихся с целью выявления уровня гуманности взаимоотношений родителей с детьми.

Инструкция. Для каждого высказывания выбери только одно слово, которое соответствует твоему мнению, и подчеркни это слово.

- 1) *Мама со мной ласкова...*
 - Часто
 - Иногда
 - Редко
 - Никогда
- 2) *Папа со мной ласков...*
 - Часто
 - Иногда
 - Редко
 - Никогда
- 3) *Мама на меня кричит...*
 - Часто
 - Иногда
 - Редко
 - Никогда
- 4) *Папа на меня кричит...*
 - Часто
 - Иногда
 - Редко
 - Никогда
- 5) *Мама может меня ударить...*
 - Часто
 - Иногда
 - Редко
 - Никогда
- 6) *Папа может меня ударить...*
 - Часто
 - Иногда
 - Редко
 - Никогда

2. Анкетирование родителей.

Инструкция. Заполните в таблице 3-й и 4-й столбики, поставив «+» в нужной графе.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

п/п	Методы наказания	Как вас наказывали ваши родители	Как вы наказываете ваших детей
1	Ставили в угол		
2	Прекращали общаться на длительное время		
3	Применяли телесные наказания		
4	Ограничивали свободу		
5	Лишали любимого занятия		
6	Читали бесконечные нотации		
7	Стыдили при посторонних		
8	Оскорбляли и ругали		
9	Лишали любимых лакомств		
10	Ограничивали в покупках		
11	Выгоняли из дома		

3. Постановка педагогических задач для проведения практикума.

4. Разработка памяток для родителей совместно со школьным психологом.

ОФОРМЛЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ:

- 1) Памятка-советы для родителей
- 2) Презентация
- 3) Листы с педагогическими задачами.

ХОД СОБРАНИЯ

I. Организационная часть.

Родители по желанию занимают места в аудитории, образуя микрогруппы.

Классный руководитель сообщает тему собрания, подчёркивает её актуальность, приводя примеры из прессы и педагогической практике о проблеме жестокости в воспитании детей.

II. Обсуждение проблемы «Воспитание – это...»

Родительским группам предлагается продолжить следующую фразу: «Воспитание – это...».

Представители каждой группы читают вслух коллективно продолженную фразу. Классный руководитель обобщает мнения участников собрания.

Классный руководитель. Важно понять: воспитание – это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение (эмоциональное, интеллектуальное, духовное, нравственное) детей и взрослых, в результате которого изменяются и те, и

другие. Поэтому в воспитании следует пользоваться правилом: прежде чем предъявить требование к ребёнку, предъяви их к себе. Чтобы успешно воспитывать детей, родители непременно должны корректировать своё поведение, приводя его в соответствие с предъявленными требованиями, то есть заниматься самовоспитанием. Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удаётся только при помощи мер принуждения: ребёнок будет выполнять требования родителей формально, из-за страха перед наказанием.

К сожалению, в некоторых семьях ещё физически наказывают детей и считают эти наказания самыми действенными. При этом родители не понимают, что физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

Противником физических наказаний был А.С. Макаренко.

В своих работах он показал их огромный вред для дела воспитания. А.С. Макаренко считал, что физические наказания для ребёнка являются «трагедией боли и обиды, трагедией жестокости, детского терпения». В таких семьях нет настоящей дисциплины. Дети боятся родителей и стараются быть подальше от них.

Некоторые родители не прибегают к телесным наказаниям, но унижают детей другими способами. Иногда приходится слышать, как мать или отец вместо оценки отдельного поступка ребёнка отрицательно относится к нему в целом. Некоторые родители допускают унижение ребёнка грубым словом, наносят ему оскорбления.

В некоторых семьях детей наказывают трудом. В этой ситуации у ребёнка появляется отвращение к труду и само наказание приводит его к вредной логике: если провинился – обязан трудиться, а если не провинился – трудиться не обязан. В отдельных семьях в качестве наказания детей лишают пищи. Этого делать ни в коем случае не следует, так подобные наказания озлобляют ребёнка против семьи: ведь потребность в пище – это естественная потребность, и она должна быть удовлетворена.

Эффективность поощрений и наказаний детей в семье может быть достигнута при определённых условиях.

Родители должны быть твёрдыми и последовательными в своих требованиях. Требования к детям надо предъявлять разумно, считаться с их интересами.

Ребёнку следует объяснить, почему тот или иной его поступок заслуживает осуждения. Независимо от возраста ребёнок должен понять, что несёт наказание заслуженно, и внутренне готовится к тому, чтобы впредь этих поступков не совершать.

Выбирая меру наказания, родители должны учитывать, первый ли раз совершён проступок или уже сложилась определённая практика непослушания. В этих случаях мера наказания не может быть одинаковой: более строгое наказание должно быть применено во втором случае.

Родители должны быть справедливыми при осуждении детей.

Пример. Двое подрались. Прежде чем кого-то наказывать, родителям следует разобраться и выяснить причину драки, проявить такт в выявлении виновного и только тогда наказывать. Нельзя наказывать сгоряча. Разгневанная мать может наказанием обидеть ребёнка, позже выяснится, что можно было и не наказывать, а ограничиться замечанием.

В каждой семье с учётом индивидуальных особенностей детей с годами устанавливается своя система применения поощрений и наказаний. При этом следует учитывать и общий стиль взаимоотношений в семье, чувствительность ребёнка к замечаниям старших, общую его воспитанность. Младшего члена семьи могут наказывать все её старшие члены (дедушка, бабушка, мать, отец. Брат, сестра), но от лица всей семьи.

Иногда косвенное воздействие оказывает на ребёнка более сильное влияние, чем прямое. Младшим школьникам и дошкольникам бывает подчас полезнее прочитать рассказ или сказку, в которых говорится о подобных ситуациях, и осознать, какую оценку этот поступок заслуживает.

Нельзя злоупотреблять не только наказанием, но и поощрением. Незаслуженное поощрение, захваливание ребёнка приносит вред общему делу воспитания. Оно развивает у ребёнка самодовольство, тщеславие, зазнайство. Поощрять надо в меру, чтобы поощрение действительно выполняло функцию стимула, чтобы у ребёнка появилось желание ещё лучше учиться, исправить своё поведение в чём-то ещё.

III. Ознакомление с результатами анкетирования.

Председатель родительского комитета знакомит собравшихся с результатами анкетирования учащихся и их родителей.

IV. Работа в микрогруппах (практикум для родителей).

Каждая микрогруппа получает лист с двумя педагогическими задачами. После коллективного обсуждения представители групп знакомят остальных участников собрания с содержанием педагогических ситуаций и их решением.

Педагогическая ситуация 1.

Мать вернулась с родительского собрания, на котором говорили об отставании её дочери по математике. И вместо того чтобы дома постараться спокойно выяснить причину этого отставания, мать говорит дочери: «Да в кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике».

Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 2.

Ребёнок плохо ведёт себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на нас устремлены взоры других людей). Мать кричит: « Ах, ты... Да как ты смеешь! Да я тебе...» и даёт подзатыльник ребёнку.

Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 3.

Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы.

Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 4.

Двое мальчиков подрались. Взрослые сгоряча наказали обоих, а потом стали выяснять причины драки.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 5.

Ребёнок просит купить конструктор. А взрослые обещают: «Вот закончишь учебную четверть без троек, тогда и купим конструктор».

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация .

За все успехи в учёбе взрослые в знак благодарности делают подарки ребёнку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернула подарок, сделала гримасу и объявила во всёуслышание: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешёвые не нужны!». И отвернулась.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

V. Обсуждение и принятие решения родительского собрания в форме памятки для родителей.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

«ВОСПИТАНИЕ НЕНАСИЛИЕМ В СЕМЬЕ»

Как выйти из ситуации, когда кажется, что нужно применить наказание:

1. Прислушайтесь к своему ребёнку. Вникните в его проблему. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребёнка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит своё человеческое достоинство.
2. Принимайте решения совместно с ребёнком, а также дайте ему право принимать самостоятельное решение: ребёнок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливает сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребёнку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.
3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить её так, чтобы ребёнку не нужно было бы вести себя неправильно.

4. Предоставляйте ребёнку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.
5. Требуя чего-либо от ребёнка, давайте ему чёткие и ясные указания.
6. Не возмущайтесь, если ребёнок, может быть, чего-то не понял или забыл. Без раздражения, терпеливо разъясните ему суть своих требований ещё раз. Ребёнок нуждается в повторении.
7. Не требуйте от ребёнка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать всё сразу.
8. Не предъявляйте ребёнку непосильных требований.
9. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребёнок ведёт себя так, а не иначе, о чём свидетельствует его поступок.
10. Подумайте, чем вы можете помочь ребёнку в этой ситуации. Пусть вашим основным методом воспитания будет ненасилие!

ЛИТЕРАТУРА

1. Воликова, Т.В. Учитель и семья. – М., 1979
2. Гордин, Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.
3. Корчан, Я. Как любить ребёнка. М., 1990.
4. Макаренко, А.С. Книга для родителей. – Л., 1981
5. Настольная книга учителя начальных классов/ авт.-сост. Л.С. Бескоровайная, О.В. Перекадьева. – Ростов: Феникс, 2004.
6. Родительские собрания в начальной школе. Выпуск 3/ авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2007.