

Автор: Крылова Светлана Григорьевна, учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района города Саратова»

Название методической разработки: статья

Аннотация

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИЙ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 10 КЛАССЕ

Статья посвящена обобщению опыта учителя русского языка по подготовке учащихся к сдаче промежуточного экзамена при помощи дистанционных курсов. Автор предлагает использовать очно-дистанционную форму обучения, сутью которой является развитие у учащихся способности к самообучению. В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка оценить эффективность внедрения дистанционного обучения в школе при подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, подготовка к экзамену, экспериментальная площадка, самообучение, модернизация образования.

S.G.Krylova, a teacher of the Russian language and Literature,

MGE "Gymnasium № 2", Saratov, Russian Federation

FROM THE EXPERIENCE OF REALIZATION OF THE DISTANT COURSE OF PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAMINATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE WITHIN THE FRAMEWORK OF CONSULTATIONS TO THE INTERMEDIATE ATTESTATION IN 10 FORM

The article is dedicated to the generalization of Russian teacher's experience in preparation of students for passing the intermediate examination with the help of distant courses. The author offers to use the internal distance learning, the essence of that is the development of students' ability for self-training. As a research task the author attempted to estimate the efficiency of the introduction of the distance learning at school in preparation of students for passing examinations.

Keywords: the distance learning, preparation for the examination, the experimental ground, self-training, modernization of education.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ

КОНСУЛЬТАЦИЙ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 10 КЛАССЕ

В последнее время в информационной среде всё активнее обсуждаются результаты международного исследования качества образования PISA-2012 (Programme for International Student Assessment). На 16 баллов повысились средние результаты читательской грамотности российских учащихся 15-летнего возраста в целом по стране по сравнению с результатами предыдущего цикла исследования. Анализ данного направления позволяет выявлять уровень «способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». [3, с. 1] Современное российское образование (какие бы мы ни слышали негативные отзывы о ГИА и ЕГЭ, которые в целом оказали положительный эффект на качество знаний, умений и навыков выпускников школ) сегодня предъявляет всё новые требования и к процессу обучения, и к самим преподавателям, реализующим новые методы и формы в образовательном процессе.

Чтение текста с целью освоения и использования информации является одним из основных навыков ученической деятельности, который необходим выпускнику в его дальнейшем будущем. В условиях постоянных школьных экспериментов важно не забывать о тех целях и задачах, которые ставит российское образование перед педагогами и администраторами. Правильно организованный образовательный процесс позволяет учащимся лучше подготовиться к единому государственному экзамену. Современные школьники имеют полноценную возможность обучаться в дистанционной форме, что, безусловно, предъявляет новые требования к работе рядового учителя. Приступая к обучению в дистанционном режиме учителю необходимо освоить педагогические технологии дистанционного обучения и особенности обучения в виртуальной среде.

Осознавая это, многие педагоги воспринимают участие в работе по внедрению дистанционного обучения в образовательный процесс ненужной нагрузкой. Подобное отношение ко всему новому, пожалуй, стало уже нормой для рядового учителя, но, как показывает практика, всегда в коллективе находятся те, кто не останавливается на достигнутом, ищет новые формы для эффективности своей работы. Так является ли дистанционное обучение дополнительным объёмом педагогического труда? Ответ зависит от того, насколько рационально учитель сможет организовать свою работу и работу учащихся. Учителю следует помнить, что дистанционное обучение – это не самостоятельная работа ученика, а именно обучение.

В условиях работы школьной экспериментальной площадки по внедрению дистанционного обучения школьников, к примеру, учащиеся 10-11 классов имеют дополнительную возможность качественнее подготовиться к ЕГЭ по русскому языку при прохождении курса «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку». Контроль над работой учащихся осуществляется

еженедельно. Столкнувшись с проблемой нежелания некоторых ребят работать в дистанционном режиме, изучила имеющуюся в сети интернет литературу по проблемам дистанционного обучения, нашла убедительные доводы. Главным аргументом стал факт активного использования дистанционной формы обучения в вузах, с помощью которой проще производить отсев малоспособных учеников. Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного образования программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения. Однако на этапе внедрения дистанционного обучения, повторяюсь, исключаю только интерактивное взаимодействие учителя и ученика, которое, безусловно, является преимущественным, так как предполагает активное участие в диалоге обеих сторон – обмен вопросами и ответами, контроль над выполнением заданий. На площадке дистанционных курсов ГАУ ДПО «СОИРО» для осуществления подобного взаимодействия предоставляются различные средства: электронная почта, диалоги в режиме реального времени, форум. Однако, используя в своей работе уже апробированный курс, в качестве формы работы выбрала наиболее оптимальную – очно-дистанционную. Учащиеся 10 класса, посещая еженедельные консультации по подготовке к промежуточной аттестации, имеют возможность получить помощь учителя во время анализа выполненных классом работ, отработать типичные ошибки, проанализировать методические рекомендации по выполнению следующего задания. Эта необходимость возникла сразу же после выполнения учениками первого теста по теме «Орфоэпия». Оказалось, что, к сожалению, в методических рекомендациях недостаточно материала для успешного прохождения теста. В данном случае стали необходимы очные консультации учителя. Хотя и понимаю, что, столкнувшись с данной проблемой, должна их направлять к интерактивному общению, то есть к общению в рамках курса, но совсем исключить традиционные формы консультаций пока, на мой взгляд, является невозможным. То, что ребята встретились с проблемами в получении информации, считаю естественным явлением. Ученики в полной мере не готовы к самообучению (неумение самоорганизоваться, рационально спланировать самостоятельную работу с методическим материалом) и зачастую испытывают трудности психологического характера, к которым можно отнести, к примеру, неумение вести себя во время сетевого общения, дискуссии, неумение общаться с преподавателем по электронной почте, на форуме, во время видеоконференций. Для решения выше названных проблем необходима специальная программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях дистанционного обучения, что позволит оказывать помощь учащимся в овладении навыками виртуального общения, отслеживать трудности, связанные с компьютерной формой общения, особенностями подачи информации, осуществлять индивидуальное консультирование учащихся по вопросам мотивации, самоорганизации, самооценки, профессионального самоопределения и др.

Следует учитывать и мнение экспертов в области образования, которые отмечают, что в России на смену прежней модели обучения должна прийти новая, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения — учащийся; суть технологии — развитие способности к самообучению; учащиеся играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности — сотрудничество, поэтому внедрение дистанционного обучения в школе как нельзя кстати отвечает требованиям модернизации современного образования.

Список литературы

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.
2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006. — 428 с.
3. PISA - 2012: достижения российских учащихся. РИА Новости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria.ru/sn_edu/20131203/981483835.html.