

Экзаменационная работа по русскому языку 8 класс

Спецификация

Экзаменационная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися восьмых классов предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и мониторинга индивидуальных достижений учащихся по русскому языку.

1. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 N 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;
- Образовательная программа основного общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Условия проведения работы

Работа проводится в восьмом классе. Для выполнения заданий нужна ручка и линейка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки учащихся.

3. Время выполнения работы

Время выполнения работы – 90 минут.

4. Содержание и структура работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и уровню сложности. Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка:

, «Синтаксис», «Пунктуация», «Текст», «Морфология и орфография»

Работа содержит два задания: сжатое изложение и тест.

Задание № 1 (сжатое изложение) имеет повышенный уровень сложности.

Задания № 2-13 имеют базовый уровень сложности.

Кодификатор элементов содержания

№	Проверяемые умения
1.	Непроверяемые, проверяемые гласные, согласные
2.	Нахождение словосочетаний
3.	Определение типа сказуемого
4.	Определение вида простого односоставного предложения
5.	Тире в простом предложении
6.	Знаки препинания при однородных членах
7.	Знаки препинания при обращениях, вводных словах
8.	Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах
9.	Употребление грамматических норм
10.	Вид связи в словосочетаниях
11.	Нахождение односоставных простых предложений
12.	Способы выражения сказуемого
13.	Нахождение предложений с обособленными определениями, обстоятельствами
14.	Нахождение в предложении однородных членов

5. Порядок оценки выполнения работы

За выполнение задания № 1 (сжатое изложение) баллы ставятся по следующим критериям:

Критерии	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1

	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0
ИК3	Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью, последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3	7

Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Критерии	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет	2
	Допущено одна - две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
ГК4	Соблюдение речевых норм Речевых ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи Фактических ошибок в изложении материала нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала	0
ФК1, ГК1- ГК4	Максимальное количество баллов за изложение по критериям ФК1,ГК1-ГК4	10

При оценке грамотности (ГК1-ГК4) следует учитывать объём изложения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки изложения, объём которого составляет 70 и более слов.

Если в изложении насчитывается менее 70 слов, то такая работа по

критериям ГК1-ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество баллов за написание сжатого изложения по «Критериям оценивания сжатого изложения» и по «Критериям оценивания грамотности и фактической точности речи экзаменуемого» равно **17**.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, – 33 баллов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 13 баллов (от 0 до 13) за выполнение всех частей экзаменационной работы; отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 14 и не более 24 баллов (от 14 до 24) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 25 и не более 30 баллов (от 25 до 30) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 31 и не более 33 баллов (от 31 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Ключи к заданиям

Часть 1

Задание 1

Микротемы

1. Слово «мама» — особое слово. Оно сопровождает нас в течение всей жизни.
2. Место матери в нашей жизни особое.
3. Нужно дарить радость матерям постоянно, ведь благодарные дети – лучший подарок для них.

Образец сжатого изложения

1. Слово «мама» — особое слово. Оно сопровождает нас в течение всей жизни. Это слово есть в языке любого народа и везде оно звучит нежно и ласково.
2. Место матери в нашей жизни особое. Мы всегда делимся с ней радостью и горем и находим её понимание. В сложных обстоятельствах жизни мы зовём её на помощь и верим, что она всегда поможет. Слово «мама» становится равнозначным слову «жизнь».
3. Многие художники и композиторы посвящают свои произведения маме. К сожалению, мы поздно понимаем, что недостаточно трепетно относились к своим мамам. Чтобы этого не произошло, нужно дарить им радость постоянно. Благодарные дети – лучший подарок для них.

Часть 2

Задания 2-13

Номер задания	Ответ	Баллы
2	1, 5,8,9	1
3	1-упр; 2-согл.	2
4	Хрустальная ваза	1
5	Картины связаны	1
6	захотел уйти	1
7	Безличное (...что надо беречь)	1
8	2,4	1
9	2,4	1 (0.5)
10	Бесспорно, несомненно	1 (0.5)
11	2	2
12	2	2
13	1 2 3 4.	2
ИТОГО		16

План демонстрационного варианта проверочной работы

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1. Текст	Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).
2. Орфография	Правописание гласных в корнях слов, суффиксах и приставках
3. Синтаксис	Навыки проведения синтаксического анализа языковых единиц; умение определять способы подчинительной связи в словосочетаниях; умение определять типы сказуемых и типы односоставных предложений, умение находить в тексте вводное слово.
4. Пунктуация	Навыки пунктуационного анализа предложения; применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, при обособленных членах, при прямой речи.

Демонстрационный вариант экзаменационной работы

Часть 1

Задание 1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Слово «мама» – особое слово. Оно рождается вместе с нами, сопровождает нас в годы взросления и зрелости. Его лепечет дитя в колыбели. С любовью произносит юноша и глубокий старец. В языке любого народа есть это слово. И на всех языках оно звучит нежно и ласково.

Место матери в нашей жизни особое, исключительное. Мы всегда несем ей свою радость и боль и находим понимание. Материнская любовь окрыляет, придает силы, вдохновляет на подвиг. В сложных жизненных обстоятельствах мы всегда вспоминаем маму. И нужна нам в этот миг только она. Человек зовёт мать и верит, что она, где бы ни была, слышит его, сострадает и спешит на помощь. Слово «мама» становится равнозначным слову «жизнь».

Сколько художников, композиторов, поэтов создали замечательные произведения о маме! «Берегите матерей!» – провозгласил в своей поэме известный поэт Расул Гамзатов. К сожалению, мы слишком поздно понимаем, что забыли сказать много хороших и добрых слов своей маме. Чтобы этого не произошло, нужно дарить им радость каждый день и час. Ведь благодарные дети – лучший подарок для них.

(По материалам Интернета)

Часть 2

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Луч..(1)к солнца бл..(2)снул из-за леса, коснулся в..(3)рхушек д..(4)ревьев, отыскал в л..(5)стве шарики з..(6)лёных яблочек. Дрожь света проб..(7)жала по саду, и за..(8)скрились алмазами росинки на пр..(9)дорожной траве.

Ответ: _____

Задание 3. Выпишите подчинительные словосочетания. Укажите в них вид связи.

- 1) Прорастает из зёрнышка
- 2) Нашей культуры
- 3) Надо помочь
- 4) Всё начинается

Задание 4. Замените словосочетание «ваза из хрусталя», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Запишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Задание 5. Выпишите грамматическую основу.

Близкие сердцу картины родной земли связаны у нас с самыми первыми радостями узнавания жизни, с ощущением жизни как таковой.

Ответ: _____

Задание 6. Подчеркните сказуемые в предложениях. Найдите предложение(-ия) с составным глагольным сказуемым, отметьте это предложение (- ия) и выпишите номер.

- 1) Врач прописал больному лежать
- 2) Я захотел уйти отсюда.
- 3) На собрании было принято решение о закрытии лагеря.
- 4) Немедленно откройте окно.

Ответ: _____

Задание 7. Найдите односоставное предложение в составе сложного и определите его тип. Выпишите это предложение.

Мы часто говорим о красоте земли, но бережём плохо то, что надо беречь.

Ответ: _____

Задание 8. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых союз И соединяет однородные члены предложения.

- 1) Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.
- 2) Царское правительство не заинтересовалось «тунгусским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.
- 3) Окончен рассказ и полуулыбка тронула его бесцветные губы.
- 4) Волны медленно шли к берегу и замедлялись на отмелях.

Ответ: _____

Задание 9. Отметь предложение (-ия), в которых на месте пропуска необходимо поставить двоеточие. Выпиши номер(-а).

- 1) Уже не стало видно _ ни земли, ни деревьев, ни воды.
- 2) Всё вокруг заблестало _ лужи, листья, градины.
- 3) При дороге растут _ ромашка, лопухи, полынь.
- 4) У нас здесь всякие грибы есть_ и груздочки, и белые, и подосиновики.

Ответ: _____

Задание 10. Найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Близкие сердцу картины родной земли связаны у нас с самыми первыми радостями узнавания жизни, с ощущением жизни как таковой, с неосознанной еще благодарностью за эту жизнь. Это, бесспорно, могучая сила памяти. Она влечет птиц из дальних краев к месту, где они родились, она всю жизнь согревает человеческое сердце, делает его счастливым.

Ответ: _____

Задание 11. Расставьте знаки препинания. Отметьте предложение с обособленным согласованным определением. Объясните графически условия обособления и выпишите номер предложения.

- (1) Чувство родины прорастает как все большее из малого зернышка. (2)Этим зернышком в детстве могла быть речка текущая в ивнях по степи зеленый косогор с березами и пешеходной тропинкой.(3)Близкие сердцу картины родной земли связаны у нас с самыми первыми радостями узнавания жизни с ощущением жизни как таковой с неосознанной еще благодарностью за эту жизнь.

Ответ: _____

Задание 12. Расставьте знаки препинания. Отметьте предложение с обособленным обстоятельством. Объясните графически условия обособления и выпишите номер предложения.

- (1)Истоки сыновнего чувства к Отчизне лежат там где мы рождаемся и живём. (2)Наш общий дом Родина богатея должен оставаться прекрасным во всех его уголках. (3)Это дело нашей совести нашей культуры нашего долга.

Ответ: _____

Задание 13. Выпишите цифры, на месте которых ставятся запятые.

Им (1) гагарам (2) недоступно наслаждение битвой жизни. Монголов (3) прирожденных всадников (4) учат сидеть на лошади с годовалого возраста. Даль известен (5) как выдающийся лексикограф.

Ответ: _____