

Спецификация итоговой диагностической работы по русскому языку для 5 классов

1. Назначение диагностической работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися пятых классов предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и мониторинга индивидуальных достижений учащихся по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 N 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;
- Образовательная программа основного общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в пятом классе в рамках годовой промежуточной аттестации. Для выполнения заданий нужна ручка и линейка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки учащихся.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по

структуре и уровню сложности. Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Состав слова», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

В работе использованы два задания: диктант и грамматический анализ языковых единиц.

Задания № 1-3 имеют базовый уровень сложности. Задания № 4-5 имеют повышенный уровень сложности.

Таблица

Распределение заданий диагностической работы по основным блокам содержания курса русского языка

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в варианте
1.	Орфография и пунктуация	диктант
2.	Морфемика (состав слова)	1
3.	Синтаксис	1
4.	Морфология. Существительное ¹	1
5.	Орфография ²	1
	Всего:	5

6. Порядок оценки выполнения диагностической работы

За выполнение задания № 1 (диктант) ставится по следующим критериям:

оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;

оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок;

оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок;

оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 5 орфографических ошибок или 7 пунктуационных ошибок.

За выполнение заданий № 2-3 ставится: 2 балла – полный верный ответ,

1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ

отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если обучающийся

¹ Задание повышенной сложности

² Задание повышенной сложности

получает за каждое из них хотя бы один балл.

За выполнение заданий № 4-5 ставится: **3 балла** – полный верный ответ, **2** – одна ошибка в разборе, **1 балл** – две ошибки в разборе, **0 баллов** – три ошибки в разборе или ответ отсутствует.

Максимальный суммарный балл за задания № 2-5 – **10**.

За выполнение заданий № 2-5 (грамматический разбор) ставится по следующим критериям:

оценка «5» выставляется за 10-9 баллов

оценка «4» выставляется за 8-7 баллов;

оценка «3» выставляется за 6-5 баллов;

оценка «2» выставляется за 4 и менее баллов.

Приложение 1- план демонстрационного варианта диагностической работы.

Приложение 2 - демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы

Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания
1. Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные навыки: правописание суффиксов существительных и прилагательных, правописание корней с чередованием, правописание приставок; пунктуация при однородных членах предложения, пунктуация в сложном предложении, тире между подлежащим и сказуемым.
2. Морфемика (состав слова)	Умение выделять морфемы в слове
3. Синтаксис	Умение выделять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, определять синтаксическую роль слов разных частей речи, умение давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре, наличию главных членов предложения, наличию второстепенных членов предложения
4. Морфология.	Существительное Знание категорий существительного и умение определять их в анализируемой словоформе; знание порядка морфологического разбора существительного
5. Орфография	Умение находить в тексте изученные орфограммы, различать чередование в корне и проверяемые гласные.

Демонстрационный вариант диагностической работы**Задание 1. Диктант**

Я пошел на охоту. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко.

Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин (4). Летучая мышь носилась над верхушками деревьев. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в гнездо.

Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кустики расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Все было черным. Ночные птицы мчались у меня над головой. «Заблудился!» - подумал я.

(По И. Тургеневу, 100 слов)

Грамматическое задание

Задание 2. Выполнить морфемный разбор слова *начинали* ²

Задание 3. Выполнить синтаксический разбор предложения под цифрой 4. **Задание 4.**

Выполнить морфологический разбор существительного (в) роще³ **Задание 5.** Выписать из текста три примера слов с безударной чередующейся гласной в корне, выдели орфограмму графически.