

СПЕЦИФИКАЦИЯ
к комплексной работе для учащихся 3 класса
ГАОУ СО «Гимназия №1» 2024-2025 учебный год

1. Назначение итоговой комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 3 классов школ по итогам освоения программы за 3 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 N 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;
- Образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

3. Условия проведения итоговой работы

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

4. Время выполнения комплексной работы

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут, итого 2 учебных часа.

5. Содержание и структура диагностической работы

В **основной части** работы 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

В комплексной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом, требующие точный ответ.
- ✓ задания с развернутым ответом, в одном из которых необходимо найти в тексте предложение, в 14 задании дать развёрнутый ответ.

6. Порядок оценивания выполнения комплексной работы, направленность задания, рекомендации по проведению

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 21 баллов (за задания базового уровня сложности — 15, повышенной сложности — 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 4 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (10—15 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

План проверочной работы

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл	Максимальный балл
Основная часть	1.1	Чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения	Базовый	1
	1.2	Русский язык	Умение правильно списать предложение	Базовый	1
	1.3	Русский язык	Умение находить грамматическую основу предложения.	Базовый	1
	1.4	Русский язык	Умение определять имена существительные в предложении	Базовый	1
	2.1	Русский язык	Умение находить однокоренные слова.	Базовый	1
	2.2	Русский язык	Умение разбирать слова по составу.	Базовый	1
3	Окружающий мир/математика	Умение находить в тексте конкретные сведения, знать счет.	Базовый	1	
4.1	Русский язык	Умение находить в тексте слова и правильно записывать	Базовый	1	

			их.		
4.2	Русский язык	Умение соотносить количество букв и звуков в слове.	Базовый	1	
5	Русский язык	Умение находить слова с безударными гласными. Подбирать проверочные слова	Базовый	1	
6	Математика	Умение решать задачу.	Базовый	1	
7	Математика	Умение преобразовать величины	Базовый	1	
8	Окружающий мир	Умение классифицировать природные объекты	Базовый	1	
9	Окружающий мир	Умение классифицировать по определенным группам.	Базовый	2	
Максимальный балл 15 баллов					
10.1	Математика	Умение ставить вопрос в задаче.	Повышенный	1	
10.2	Математика	Умение правильно вычислять	Повышенный	1	
10.3	Математика	Умение правильно записать ответ.	Повышенный	1	
11	Окружающий мир	Умение самостоятельно составлять цепи питания	Повышенный	1	
12	Русский язык	Умение определять лексическое значение слов	Повышенный	1	
13	Чтение/русский язык	Умение анализировать и письменно излагать свои мысли	Повышенный	1	
Максимальный балл 6 баллов					
Максимальный балл за всю работу 21 балл					

Распределение заданий по типам заданий:

	№ заданий	Кол - во заданий	% заданий
Задания с выбором ответа	8	1	
Задания с кратким ответом	3,4,7,9,11, 13	6	
Задания с развёрнутым ответом	1,2,5,6,10, 12,14	7	
Всего	14		14

Правильные ответы к заданиям базового уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Предложение найдено верно. Записано без ошибок. Верно найдена грамматическая основа предложения. Верно указаны имена существительные.	1 1 1 1 (за одно – 0,5 балла)
2	Верно выписаны 2 однокоренных слова. Правильно разобраны слова по составу.	1 1 (за одно – 0,5 балла)
3	Третий. 1 балл – ответ дан правильно.	1
4	Крапивница – 10 б., 10 зв. Капустница -10б., 9 зв. Правильно выписаны слова и определено количество звуков и букв – 2 балла. (по 0,5 баллу за верно найденное слово и 0,5 баллов за его разбор)	2
5	Правильно найдены 2 слова с безударной гласной в корне (0,5 балла) , подобраны проверочные слова(0,5 балла)	1
6	Верно записано решение и ответ задачи .	1
7	3 дм 1 см	1
8	Насекомые	1
9	Правильно приведены по 2 примера в каждой группе (2 балла), по 1 баллу за каждую группу (0,5 баллов за каждый верный пример)	2

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
10	Во сколько раз крылья боярышницы больше , чем у голубянки? (меньше) 1 балл – правильно поставлен вопрос 0,5 балл – верные вычисления. 0,5 балл – правильно записан ответ.	2 балла всего
11	Правильно составлены цепи питания – 1 балл. (0, 5 баллов за каждую цепь питания)	1
12	Правильно объяснено значение слова – 1 балл. 0 баллов – задание выполнено неверно.	1
13	1 балл - ответ дан правильно. (Махаон) 0 баллов – задание выполнено неверно.	1
14	1 балл - ребенок смог правильно изложить свои мысли, отразив в них роль, значение бабочек для окружающей природы.	1

Итоговая комплексная работа для учащихся 3-х классов ГАОУ СО «Гимназия №1» 2024-2025 учебный год

Демонстрационный вариант

Дневные бабочки

Крапивница – одна из самых известных бабочек. Только многие называют её неправильно – шоколадница. Правильное название – крапивница – дано бабочке потому, что её гусеницы кормятся листьями крапивы. Размах крыльев крапивницы 6см.

Дневной павлиний глаз замечателен необыкновенным рисунком на крыльях. Кажется, что искусный художник изобразил на каждом крыле бабочки яркий глаз, срисовав его с павлиньего пера. Размах крыльев этой бабочки 5-6см.

Траурница – крупная бабочка (до 7см в размахе крыльев). Взрослые бабочки зимуют и весной рано вылетают из укрытий, радуя нас своей красотой. В последнее время траурницы во многих местах встречаются редко и нуждается в охране.

Махаон относится к числу самых красивых бабочек нашей страны. Название ей дано по имени одного из героев греческих мифов – врача Махаона. К сожалению, сейчас махаон во многих местах стал редким. Берегите его!

Капустница – незваный гость наших огородов. Здесь, на капусте, частенько попадают её гусеницы. Размах крыльев этой бабочки около 6см.

Лимонница (крушинница) очень красивая бабочка. Самец лимонно-желтый (отсюда название «лимонница»). Эта бабочка зимует взрослой и появляется после зимовки рано весной. Гусеницы её живут на крушине, чем объясняется второе название бабочки – крушинница. Размах крыльев примерно 5 см.

Небольшая нежная бабочка **зорька** как будто несет на крыльях отсветы зари. Этим и объясняется её название. Летает крылатая зорька в мае – июне на лугах, полях, лесных опушках. Ярко – оранжевым цветом отмечены крылья только у самцов. Самки белые, с черными каемками на передних крыльях.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

1. Прочитай текст. Найди в тексте предложение, в котором содержится ответ на вопрос: **Почему бабочку называют крапивницей?** Спиши его. Проверь свою запись, если надо исправь.

2. Найди и подчеркни грамматические основы этого предложения.

3. Укажи два существительных в этом предложении.

Задание 2.

1. Найди и выпиши однокоренные слова в выписанном предложении.

2. Разбери слова по составу.

Задание 3. В каком абзаце говорится о бабочке, которая нуждается в охране? Укажи цифрой _____

Задание 4. Найди в тексте название бабочек, у которых самый большой и самый маленький размах крыльев. Выпиши их. Укажи количество букв и звуков.

_____ - _____ букв, _____ звуков,

_____ - _____ букв, _____ звуков.

Задание 5. Найди в тексте два слова с безударной гласной в корне, Выпиши их. Запиши проверочное слово.

Задание 6. На одном листе капусты капустница откладывает 9 яиц. Сколько яиц она отложит на всём кусте, если у него 8 листьев. Запиши решение и ответ.

Задание 7. Самая крупная по размаху крыльев бабочка – тизания агриппина. Её размах достигает 31 см. Вырази в дм и см.

31 см = ___ дм ___ см

Задание 8. К какой группе животных относятся бабочки? Отметь «галочкой»

Ракообразные

Насекомые

Птицы

Задание 9. Приведи по два примера каждой группы.

Звери: _____

Земноводные: _____

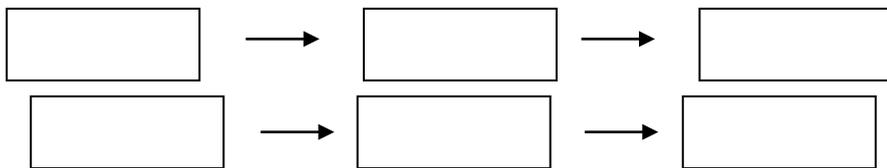
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания выполняй в любом порядке.
Постарайся выполнить не менее трёх заданий.

Задание 10. Размах крыльев бабочки боярышницы 6 см, бабочки голубянки 3 см. Что узнаем выполнив действие $6 : 3$? Выполни действие. Запиши ответ.

Задание 11. Составь цепи питания из картинок.





Задание 12. Объясни лексическое значение слова траурница.

Задание 13. Именем, какого мифического героя названа одна из бабочек в тексте. Напиши его имя.

Задание 14. Подумай и запиши: Для чего нужны бабочки?
