

СПЕЦИФИКАЦИЯ
проверочной работы по литературному чтению
для обучающихся 1-х классов
ГАОУ СО «Гимназия №1» ,
участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

Проверочная работа проводится образовательной организацией самостоятельно.

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится в течение декабря 2024 года с целью определения уровня подготовки учащихся 1-х классов по литературному чтению.

Проверочная работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся. Достаточно на двух-трёх уроках провести пятиминутный инструктаж по оформлению ответов для разных типов заданий.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **35 минут**.

5. Содержание и структура проверочной работы

Проверочная работа включает 8 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 2 задания с кратким ответом, одно задание с развёрнутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса литературного чтения.

Таблица

Распределение заданий по основным разделам содержания курса литературного чтения

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Виды речевой и читательской деятельности	7
2	Литературоведческая пропедевтика	1
	Итого:	8

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–6, 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, полностью совпадающий с эталоном.

Задание 7 оценивается в соответствии с критериями. За выполнение этого задания в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если выбран только один верный ответ, неверные ответы не отмечены; 0 баллов – в остальных случаях. Считается, что учащийся выполнил задание, если он получает за него хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 5 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению 1-го класса.

Максимальный балл за всю работу – **9**.

8-9 баллов- высокий уровень

7-5 баллов- базовый

4 и ниже - низкий

В **приложении 1** представлен план демонстрационного варианта проверочной работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта проверочной работы по литературному чтению для обучающихся 1-х классов

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)	ВО	1
2	Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	ВО	1
3	Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты), заданную в явном виде	ВО	1
4	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	РО	1
5	Определение основных событий и восстановление их последовательности	Определять основные события и восстанавливать их последовательность	КО	1
6	Установка взаимосвязей между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	Устанавливать взаимосвязи между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	ВО	1
7	Определение героев произведения	Определять героев произведения	КО	2
8	Сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов с использованием ряда литературоведческих понятий и средств художественной выразительности	Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения, с использованием словарей и другой справочной литературы	ВО	1

**Прочитай текст и выполни задания.
В работе 8 заданий. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!**

Хороший ветерок подул. В такой ветер бумажный змей высоко летает. Красота!

Задумал Боря своего змея сделать. Лист бумаги у него был. Не хватало мочала* на хвост да ниток, на которых змея запускают.

А у Сёмы большой моток ниток. Ему есть на чём змея запускать. Но нет бумаги да мочала.

Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток ему не хватало да бумажного листа.

У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь не хватает!

Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист к груди прижимает. Сёма свои нитки в кулак зажал. Петя свое мочало в кармане прячет.

Боря, Сёма и Петя тоже могли бы змея могли запустить. Только дружить они ещё не научились — вот в чем беда.

(По Евгению Пермяку)

Слова для справки:

Мочало – это материал для изготовления канатов, малярных кистей для побелки, хвоста для бумажного змея.*

1. Что ты прочитал , выбери верный ответ.

- сказка
- песня
- стихи
- рассказ

2. Выбери самый точный заголовок к этому тексту

- хороший ветерок
- бумажный змей
- игра
- красота

**3. Какие предметы нужны мальчикам, чтобы запустить змея?
Выбери все верные ответы.**

- нитки
- бумага
- ткань
- мочало

4. Прочитай предложение из текста

В такой ветер бумажный змей _____ летает.

Выбери слово, которое пропущено в этом предложении.
Впиши его.

весело
высоко
красиво
быстро

5.ПРОЧИТАЙ. Восстанови правильный порядок событий.

- Задумал Боря своего змея сделать.
- Сидят мальчики на пригорке и горюют.
- Сёма свои нитки зажал в кулак.
- Мочало у Пети было.

6 ПОДЧЕРКНИ предложение, в котором содержится самая важная мысль этого текста.

- ✓ *В такой ветер бумажный змей высоко летает.*
- ✓ *У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь не хватает.*
- ✓ *Только дружить они ещё не научились – вот в чём беда.*

7.Кто является героями этой истории? Выбери верный ответ

- мальчики
- девочки
- мальчики и девочки
- взрослые и дети

8.Почему мальчики не смогли запустить змея? Выбери верный ответ.

- Был слабый ветер.
- Они не смогли договориться, чтобы сделать змея вместе.
- У каждого чего-то не хватало.
- Каждый хотел сделать своего змея.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Для заданий с выбором ответа используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях

Номер задания	Ответ	Балл
1	4	1
2	2	1
3	1,2,4	1
4	высоко	1
5	1,4,2,3	1
6	Только дружить они ещё не научились – вот в чём беда.	1
7	1	2
8	2	1