

Утверждаю
Директор ГАОУ СО «Гимназия № 1»



И.Р. Гришанцова

Приказ № 205 от «15» апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного автономного общеобразовательного учреждения
Саратовской области
«Гимназия № 1» за 2024 год**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 13 от 15.04.2025г.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия №1» (далее – Гимназия)
Руководитель	Гайнутдинова Ирина Родионовна
Адрес организации	410056, город Саратов, ул. Мичурина, дом 88.
Телефон/факс	8-(845-2)-23-69-69
Адрес электронной почты	sargym1@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Дата создания	Гимназия № 1 Октябрьского района г.Саратова учреждена на базе средней школы № 19. (Решение Исполкома Саратовского городского Совета народных депутатов от 21.09.90 года за № 176 «О реорганизации средней школы № 19 в гимназию № 1 с 1 сентября 1990 года»; приказ отдела народного образования Саратовского Исполкома Городского Совета народных депутатов от 22.08 1991 года № 78 «О реорганизации средней школы № 19 Октябрьского района в гимназию и присвоении ей номера 1 с 1 сентября 1991 года»; приказ отдела народного образования Исполкома Октябрьского районного Совета народных депутатов от 23.03.1992 года № 56 « О реорганизации средней школы № 19 Октябрьского района в гимназию и присвоении ей номера 1 с 1 сентября 1991 года». Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Октябрьского района г. Саратова учреждено на базе Гимназии №1 Октябрьского района г.Саратова в 1996 году (Приказ отдела образования администрации Октябрьского района г.Саратова от 19.02.1996 года № 205 «Об учреждении муниципального образовательного учреждения «Гимназия №1» Октябрьского района г. Саратова). Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Октябрьского района г. Саратова переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова» на основании Постановления муниципального образования «Город Саратов» от 14.12.2011г. № 2476. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» (МАОУ «Гимназия № 1») переименовано в Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия № 1» (ГАОУ СО «Гимназия № 1») на основании Распоряжения Правительства Саратовской области от 22.08.2022 № 326-Пр.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01279-64/00198243 Дата предоставления лицензии: 19 марта 2015 года Выдана министерством образования Саратовской области. Срок окончания: бессрочно.
Свидетельство государственной о	№ 1855 от 4 октября 2022 года. Серия 64А01 № 0001167. Срок окончания: бессрочно

В своей деятельности ГАОУ СО «Гимназия № 1» руководствуется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г., Уставом Гимназии, нормативными документами Министерства просвещения РФ, министерства образования Саратовской области, иными нормативными документами.

Гимназия № 1 расположена в центральной части города Октябрьского района г. Саратова. На 01.01.2024г. в Гимназии были сформированы 40 классов, в которых обучались 1164 чел. На 31.12.2024г. в Гимназии обучались в 38 классах 1139 чел. Выбытие в основном происходило в связи с изменением места жительства или переезда в другой город.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей и взрослых (дополнительные общеразвивающие программы).

Гимназия в рамках своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы); нормативный срок освоения 4 года;
- основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы); нормативный срок освоения 5 лет;
- основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы); нормативный срок освоения 2 года.

Раздел 2. Аналитическая часть.

2.1 Система управления организации.

Гимназия обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. Гимназия свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым в Гимназии образовательным программам.

Управление Гимназией строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназии.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, осуществляющий текущее руководство Гимназией.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются: Наблюдательный совет Гимназии; Общее собрание трудового коллектива Гимназии, Педагогический совет Гимназии, Управляющий совет Гимназии, Родительский комитет Гимназии, Актив ученического самоуправления Гимназии «Союз неравнодушных». В 2024 году система управления Гимназии функционировала в стандартном режиме. Заседания коллегиальных органов управления Гимназией, совещания администрации проводились в очном режиме. В работе использовались сервисы Google, для передачи информации использовались возможности электронной почты, сотовой связи, рекомендуемых социальных сетей. Функционирование системы государственно-общественного управления Гимназии подтверждается протоколами заседаний коллегиальных органов управления в решении актуальных задач функционирования и развития.

По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Система управления Гимназией позволяет своевременно диагностировать проблемы, возникающие в ходе деятельности управления, активно воздействовать на текущее

состояние системы с целью их устранения, принимать оперативные решения о тех или иных изменениях системы и прогнозировать их влияние на ключевые параметры управления, осуществлять планирование дальнейшего совершенствования работы образовательного учреждения. Самооценка и самооэкспертиза системы управления Гимназии показывает уровень эффективности управления выше среднего. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2 Образовательная деятельность.

2.2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные образовательные программы ГАОУ СО «Гимназия № 1»:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГАОУ СО «Гимназия № 1»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с дорожной картой ГАОУ СО «Гимназия № 1» обеспечивал в 2023-2024 учебном году реализацию ФГОС – 2021 в 1-7 классах, обновленных ФГОС в 10 классах, ФГОС – 2010 в 8,9,11 классах, в 2024-2025 учебном году 1-11 классы обучаются по обновленным стандартам.

Содержание учебного плана учитывает уровень интеллектуальной подготовки обучающихся. Учебные курсы обеспечены учебно-методическими комплексами.

В классе 1.1(2.1), 3.1 реализуется проект «Эффективная начальная школа» (ускоренное обучение при реализации основной образовательной программы начального общего образования (освоение программы 1-го и 2-го классов за один учебный год)). Проект «Эффективная начальная школа» (далее –Проект) разработан и предназначен для детей, успешно освоивших программы дошкольного образования и к моменту перехода на уровень начального общего образования обладающих навыками чтения, письма и счета. Проект реализуется в соответствии с социальным запросом родителей будущих первоклассников и их готовности к сотрудничеству в рамках реализации Гимназией ускоренного обучения детей на основании письменных согласий родителей на ускоренное обучение ребенка по индивидуальному учебному плану. Для участников Проекта устанавливаются следующие сроки промежуточной аттестации: конец декабря (по результатам обучения по программе 1 класса), май (по результатам обучения по программе 2 класса).

В соответствии с дорожной картой ГАОУ СО «Гимназия № 1» обеспечивает в 2024-2025 учебном году реализацию ФГОС – 2021 в 1-11 классах.

Учебный план на всех уровнях образования состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определенное учебным планом, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным, национально-значимым ценностям, формирует систему предметных, метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС общего образования и предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федеральных стандартов, устанавливая перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования.

При разработке учебного плана Гимназии на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС – 2021 и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) за основу взят вариант № 1 федерального учебного плана федерального образовательной программы начального

общего образования с пятидневной учебной неделей. Учебный план состоит из 8 предметных областей.

Для реализации обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» учащиеся 4-х классов по выбору родителей (законных представителей) изучают учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» (курс выбран из перечня, предоставленного ГАОУ СО «Гимназия № 1»). Изучение курса направлено на развитие у обучающихся представлений о значении нравственных норм и ценностей, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; на осознание ценности человеческой жизни, а также на формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В 1-4 классах недельный учебный план по предмету «Физическая культура» – 2 часа. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет программы курса внеурочной деятельности «Физическая культура. Подвижные игры», внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, Дней здоровья; а также за счет самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во 2-4-х классах осуществляется деление классов на группы. В 3а, 3.1 (в одной группе), 4а классах изучается иностранный язык немецкий, в остальных классах – английский.

Распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю
1а, 1б, 1в	Пиши красиво	1
1.1	За страницами учебника математики	1
2а, 2б, 2в, 2г	Развитие речи	1
3а, 3б, 3в, 3г	Развитие речи	1
3.1	Занимательная математика	1

С целью формирования прочных навыков грамотного письма, развитой речи в 1а, 1б, 1в классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен курс «Пиши красиво» для обучающихся. Курс выбран на основании заявлений родителей (законных представителей) из перечня, предоставленного Гимназией.

С целью развития навыков устной речи, формирования читательской грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен курс «Развитие речи» для обучающихся 1-3 классов. Курс выбран на основании заявлений родителей (законных представителей) из перечня, предоставленного Гимназией.

В классе 1.1 для лучшего усвоения предмета «математика» реализуется курс «За страницами учебника математики». Курс выбран на основании заявлений родителей (законных представителей) из перечня, предоставленного Гимназией.

В классе 3.1 для лучшего усвоения предмета «математика» реализуется курс «Занимательная математика». Курс выбран на основании заявлений родителей (законных представителей) из перечня, предоставленного Гимназией.

При разработке учебного плана Гимназии на уровне основного общего образования для 5-9 классов за основу взят вариант № 3 федерального учебного плана федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) для шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из 10 предметных областей.

Учебный план обеспечивает изучение предмета «Второй иностранный язык» (французский, немецкий, английский) в рамках обязательной области «Иностранный язык» на основании заявлений родителей (законных представителей) в 5-9 классах в объеме 34 учебных часа, 1 учебный час в неделю.

В 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах реализуется программа углубленного изучения немецкого языка.

В 8-9 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется дифференцированное обучение по математике и иностранному языку (английскому) в группах гибкого состава, что позволяет максимально индивидуализировать образовательный маршрут обучающихся.

В 5-9-х классах недельный учебный план по предмету «Физическая культура» – 2 часа. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности Гимназии обеспечивается за счет программ курса внеурочной деятельности «Физическая культура. Ритмика», внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; а также за счет самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» в 5-9-х классах, «Второй иностранный язык» в 5-9-х классах, «Труд (технология)» в 5-9-х классах, «Занимательная информатика» в 5-6 классах, «Информатика» в 7-9-х классах, а также для проведения индивидуально-групповых занятий осуществляется деление классов на группы.

Распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю
5А, 5Б, 5В, 5Г	Развитие творческого мышления	1
5А	Иностранный язык (немецкий)	2
5Б, 5В, 5Г	Основы проектно-исследовательской деятельности	1
5А, 5Б, 5В, 5Г	Занимательная информатика	1
6А	Иностранный язык (немецкий)	2
6А, 6Б, 6В, 6Г	Занимательная информатика	1
6В	Занимательная математика	1
7А	Иностранный язык (немецкий)	2
7А, 7Б, 7В, 7Г	Пропедевтический курс химии	1
7Б, 7В	Избранные вопросы математики	1
8А	Иностранный язык (немецкий)	2
8Б, 8В	Иностранный язык (английский)	1
8А, 8Б, 8В, 8Г	Черчение	1
8А, 8Б, 8В, 8Г	Практикум по русскому языку	1
8Б	Избранные вопросы математики	1
9А	Иностранный язык (немецкий)	2
9Б, 9В	Иностранный язык (английский)	1
9В	Избранные вопросы математики	2
9Б	Практическое решение задач по математике	1
9А, 9Б, 9В	Введение в новейшую историю России	0,5

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обучение в Гимназии на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральных образовательных программ среднего общего образования (ФОП СОО) осуществляется по профильным направлениям

(гуманитарное, социально-экономическое, технологическое, естественно-научное) на основе индивидуальных учебных планов, сформированных на основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

При составлении учебных планов на уровень образования в 10-11 классах за основу взяты учебные планы федерального учебного плана ФОП СОО технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1), технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2), естественно-научного профиля, гуманитарного профиля (вариант 4), гуманитарного профиля (вариант 6) социально-экономического профиля (вариант 1).

Индивидуальные учебные планы обучающихся (далее – ИУП) предусматривают изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы базового и углублённого уровня их освоения:

- «Русский язык и литература»,
- «Родной язык и родная литература»,
- «Иностранные языки»,
- «Общественно-научные предметы»,
- «Математика и информатика»,
- «Естественно-научные предметы»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план содержит 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Обучающиеся самостоятельно определяют уровень освоения обязательных предметов. Индивидуальный учебный план (ИУП) обучающихся Гимназии на уровне среднего общего образования содержит 2 учебных предмета на углублённом уровне изучения из соответствующей профильному направлению обучения предметной области и (или) смежной с ней.

Обязательным компонентом ИУП классов является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10-х классов Гимназии в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

В 10-11-х классах недельный учебный план по предмету «Физическая культура» – 2 часа. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности Гимназии обеспечивается за счет программ курса внеурочной деятельности «Физическая культура. Современные танцы» (10-11 классы), внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; а также за счет самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Кроме обязательных учебных предметов в ИУП обучающихся включены элективные курсы в соответствии с выбранным профилем обучения в пределах максимального количества часов обучения на уровне среднего общего образования. Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся, включенные в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Элективные курсы выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для успешного прохождения итоговой аттестации;
- «надстройка» профильного учебного предмета (дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

Перечень элективных курсов, включенных в индивидуальные учебные планы, в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Предметная область	Предмет	Тип ЭК	Название ЭК	Кол-во часов на уровень образования
Русский язык и литература	Русский язык	У	Русский язык: теория и практика	68
Математика и информатика	Математика	У	Избранные вопросы математики	68
	Информатика	У	Научные основы информатики	68
Иностранные языки	Английский язык	У	Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе	68
Естественно-научные предметы	Физика	У	Решение задач по физике	68
	Биология	У	Сложные вопросы биологии	136
	Химия	У	Научные основы химии	136
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	Политический вектор развития общества	68
	Индивидуальный проект	У	Индивидуальный проект	68

С целью организации дифференцированного подхода к обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья в Гимназии дополнительно выделены часы занятий физической культурой для обучающихся 1-11 классов в специальных медицинских группах. Занятия организуются в соответствии с утвержденным Положением, проводятся учителем физической культуры с медицинским образованием по утвержденному расписанию, согласованному с родителями (законными представителями).

Для детей, имеющих проблемы со здоровьем, в 2024 году было организовано индивидуальное обучение на дому для 11 обучающихся, очно-заочное обучение для 6 обучающихся. Промежуточную аттестацию за 9 класс прошли 2 чел., находящихся на семейной форме обучения, за 11 класс – 1 чел., находящийся на семейной форме обучения.

2.2.2 Оценка качества образования.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1171	1201	1160	1140
	– начальная школа	517	526	533	514
	– основная школа	536	547	507	510
	– средняя школа	118	128	120	116

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024года
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	13	9		--
	– в основной школе	3	6	4	--
	– средней школе	10	3	13	--

Окончили 2023-2024 учебный год 1160 чел.. Отчислены в связи с завершением обучения по программам основного общего образования – 87 чел., отчислены в связи с завершением обучения по программам среднего общего образования - 59 чел. По итогам 2023-2024 учебного года переведены в следующий класс 1014 обучающихся (100 чел. – обучающиеся 1 классов с безотметочной системой обучения, годовую промежуточную аттестацию прошли 914 чел.) Из них были переведены «условно» 14 обучающихся, задолженность ликвидировали 13 обучающихся, один обучающийся 5 класса остался на повторный год обучения. За особые успехи в учении по итогам 2023-2024 учебного года «Похвальным листом» награждены 59 обучающихся 2-8,10 классов (на 3 чел. больше, чем в прошлом году), из них 38 чел. обучающихся 2-4 классов, 17 чел. обучающихся 5-8 классов, 4 чел. обучающихся 10 классов.

Все 149 выпускников 9-х и 11-х классов (из них 3 экстерна: 2 чел. – 9 кл., 1 чел. – 11 класс) прошли государственную итоговую аттестацию и получили соответствующие документы об образовании.

Аттестаты особого образца выданы 4 выпускникам 9 классов (на 2 чел. меньше, чем в прошлом году). Из 59 выпускников 11-х классов 8 человек получили аттестат о среднем общем образовании «с отличием» и награждены медалями «За особые успехи в учении I степени» (на 5 чел. больше, чем в прошлом году); 5 человек получили аттестат о среднем общем образовании «с отличием» и награждены медалями «За особые успехи в учении II степени»; 2 человека отмечены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» и нагрудным знаком главы муниципального образования «Город Саратов» «За отличие в учебе».

Качество знаний по Гимназии на конец 2023-2024 учебного года оставило 71,2%, что на 6% выше, чем в 2022-2023 учебном году (65,2%). Качество знаний значительно выросло впервые за 4 последних года.

Из **1060** обучающихся 2-11-х классов (В 1-х классах Гимназии безоценочная система образования) учебный год закончили:

на «5» – 108 чел. (94 чел. в 2022-2023 учебном году), что составляет 10,2% (9,1%) от общего числа;

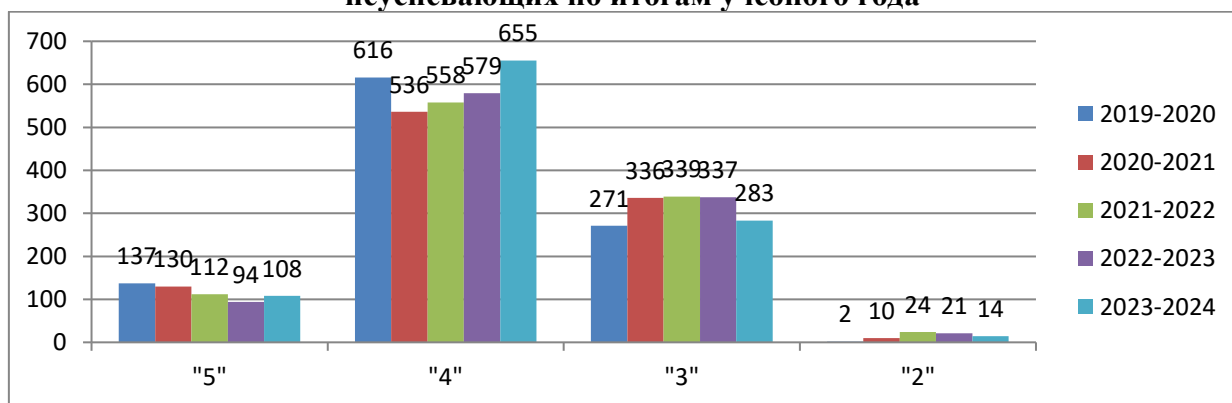
на «4 и 5» – 655 (579 чел. в 2022-2023 учебном году, что составляет 61,8% (56,2%),

на «3 и 4» – 283 (337 чел. в 2022-2023 учебном году 26,7% (32,7%),

на «2» – 14 (21 чел. в 2022-2023 учебном году 1,3% (2%).



Количество обучающихся, которые учатся только на «5», на «4» и «5», на «4» и «3», неуспевающих по итогам учебного года

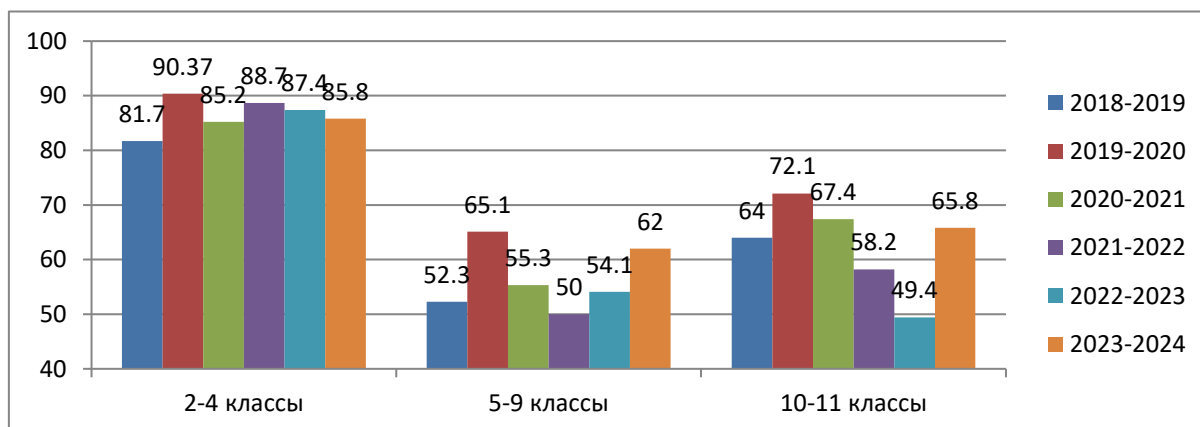


Качество знаний по уровням образования:

2-4 классы – 85,8% (87,4 % в 2022-2023 учебном году);

5-9 классы – 62% (54,1% в 2022-2023 учебном году);

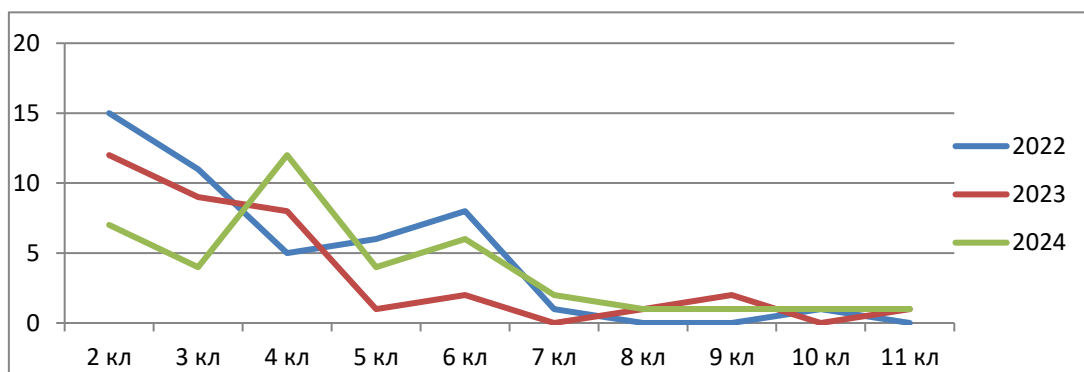
10-11 классы – 65,8% (49,4% в 2022-2023 учебном году);



По-прежнему сохраняется большая разница между качеством знаний начальной и основной школы, которая в этом году составляет 23,8%. Однако, разница сокращается в 2022-2023 учебном году - 33%, в 2021-2022 учебном году - 39%.

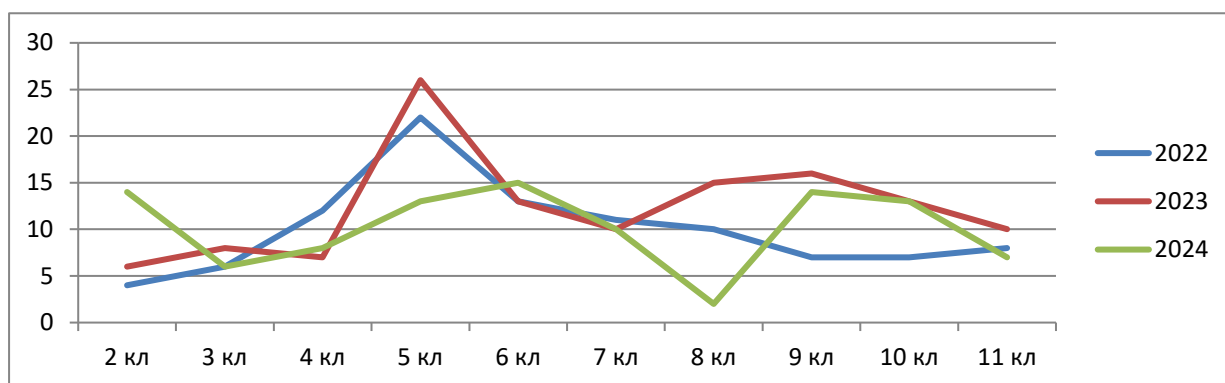
Количество обучающихся с одной «4»

Параллель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	19	14	11	15	12	7
3	20	9	8	11	9	4
4	8	5	11	5	8	12
5	9	8	4	6	1	4
6	5	4	7	8	2	6
7	4	1	1	1	0	2
8	3	2	2	0	1	1
9	0	0	1	0	2	1
10	1	1	1	1	0	1
11	2	2	0	0	1	1
Итого	71	46	46	47 (31 в 1-4кл.)	36	39



Количество обучающихся с одной «3».

Параллель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	6	10	9	4	6	14
3	8	3	12	6	8	16
4	7	12	9	12	7	8
5	13	2	13	22	26	13
6	19	23	17	13	13	15
7	8	7	11	11	10	10
8	4	12	5	10	15	2
9	13	7	10	7	16	14
10	9	6	9	7	13	13
11	7	3	6	8	10	7
Итого	94	85	101	100	124	102



Количество обучающихся с одной «4» по сравнению с прошлым годом не изменилось, больше всего в параллели 4 классов – 12 чел.

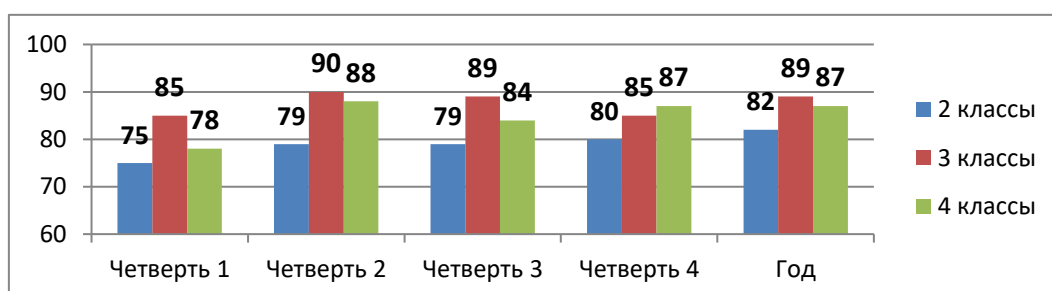
Количество обучающихся с одной «3» по сравнению с прошлым годом снизилось на 22 чел. и составляет 9,6% (резерв качества знаний). Лучше всего с резервом поработала параллель 8 классов.

Динамика количества отличников в параллелях по годам

Параллель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	24	28	23	22	21	14
3	17	27	22	24	14	25
4	16	26	27	17	18	23
5	9	10	17	18	6	3
6	8	10	4	8	14	7
7	2	2	4	3	6	9
8	6	1	1	3	3	4
9	10	9	7	3	5	4
10	6	14	9	4	4	9
11	6	10	16	10	3	10
	104	137	130	112	94	108

Анализ данных показывает, что количество отличников по сравнению с прошлым годом выросло на 14 чел. Отличников больше всего во 2-4 классах (57,4% от общего числа). Больше всего отличников потеряли при переходе из 4 в 5 класс (было 18 чел. стало 3 чел.)

Качество знаний обучающихся начальных классов



Выше всего качество знаний за 2023-2024 учебный год в параллели 3-х (89 %). Выше всего качество знаний за год в начальной школе в 3В классе (учитель Аникина Н.А.) – 94,1%, в 4Б классе (учитель Белолищева О.А.) – 93,55%, в 3А классе (учитель Артемьева И.Ю.) – 90,3%. Ниже всех качество знаний во 2Г классе – 72,9% (учитель Головчанская Л.В.). По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний обучающихся начальной школы снизилось на 1,6 % (с 87,4 % до 85,8%)

Из 433 обучающихся 2-4 классов 62 человека закончили учебный год на «отлично», 307 обучающихся имеют только отметки 4 «хорошо» и 5 «отлично».

Количество обучающихся с одной «4» по предметам

Предмет/учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	16	14	16
Развитие речи	-	0	1
Математика	10	14	3
Окружающий мир	1	0	0
Английский язык	1	0	0
Немецкий язык	3	2	2
Физическая культура	0	0	1
Итого	31	30	23

Сохраняется количество обучающихся, имеющих одну «4» по русскому языку, резко сократилось количество обучающихся, имеющих одну «4» по математике. 2 человека имеют одну «4» по немецкому языку. 1 чел. имеет одну «4» по физической культуре.

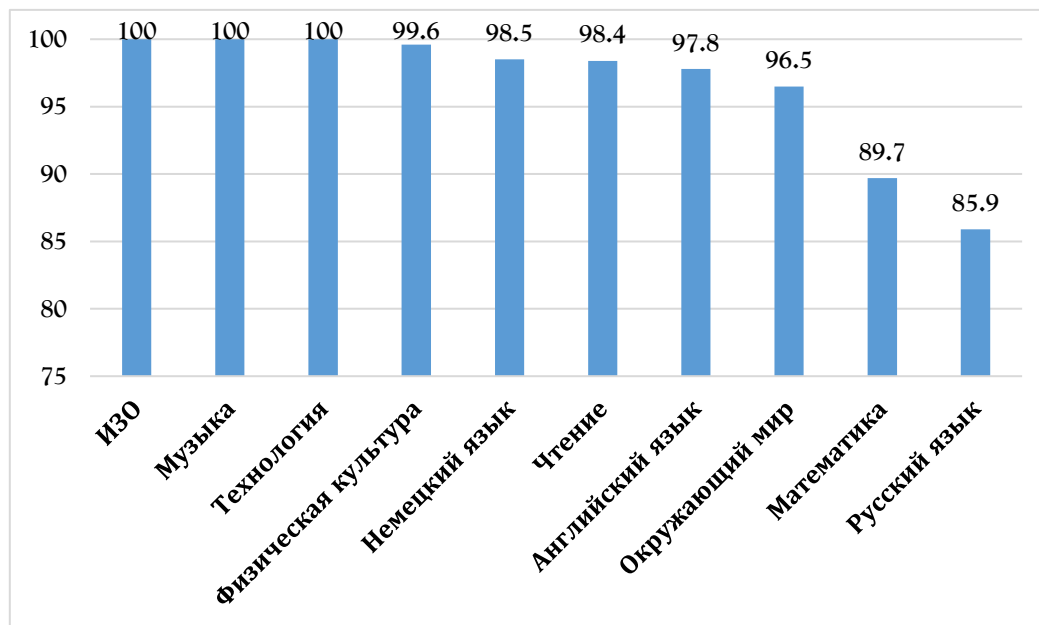
Количество обучающихся с одной «3» по предметам

Предмет/учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	7	10	19
Развитие речи	-	1	2
Математика	6	8	7
Английский язык	6	0	0
Немецкий язык	3	1	0
Итого	22	20	28

В 2023-2024 учебном году увеличилось количество обучающихся с одной «3» по русскому языку.

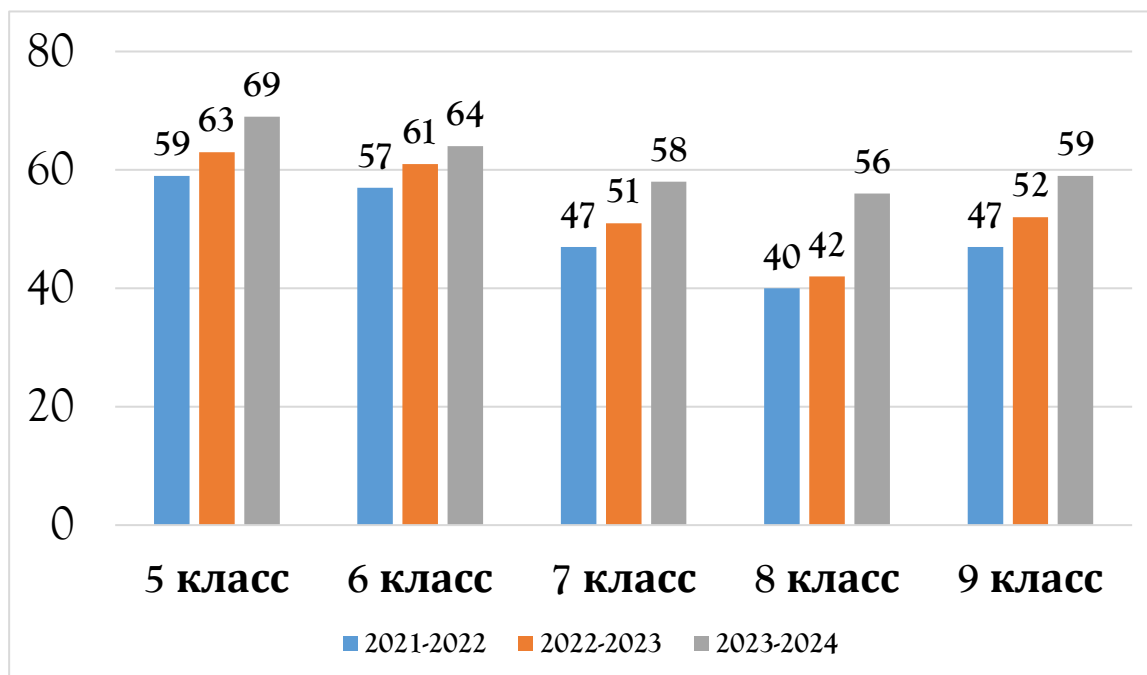
Необходимо проанализировать на методическом объединении полученный результат, разработать алгоритм действий по оказанию помощи обучающимся, имеющим проблемы с изучением русского языка.

Рейтинг предметов по качеству знаний во 2-4 классах



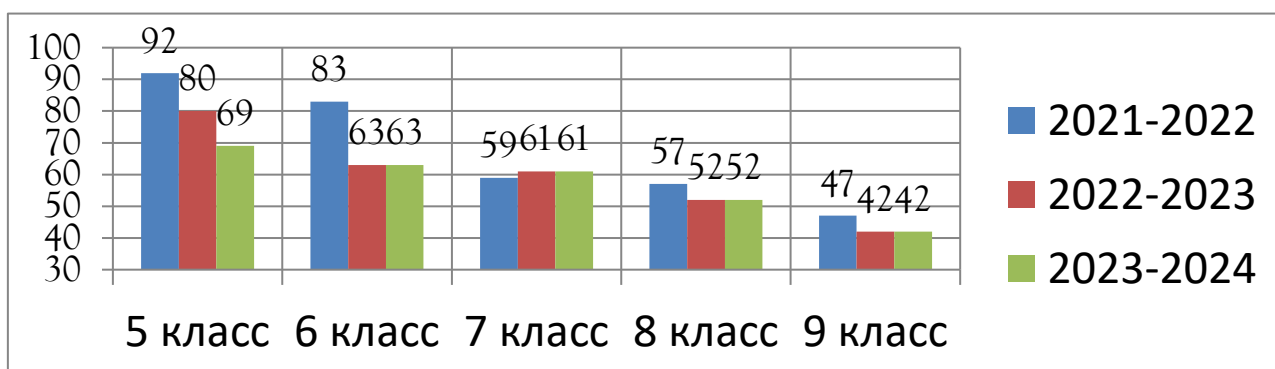
По сравнению с прошлым годом рейтинг предметов не изменился, качество знаний по немецкому языку повысилось почти на 3%. Качество знаний по математике и русскому языку продолжает снижаться (математика снизилась на 2%, русский язык на 5,7%).

Качество знаний обучающихся 5-9 классов.



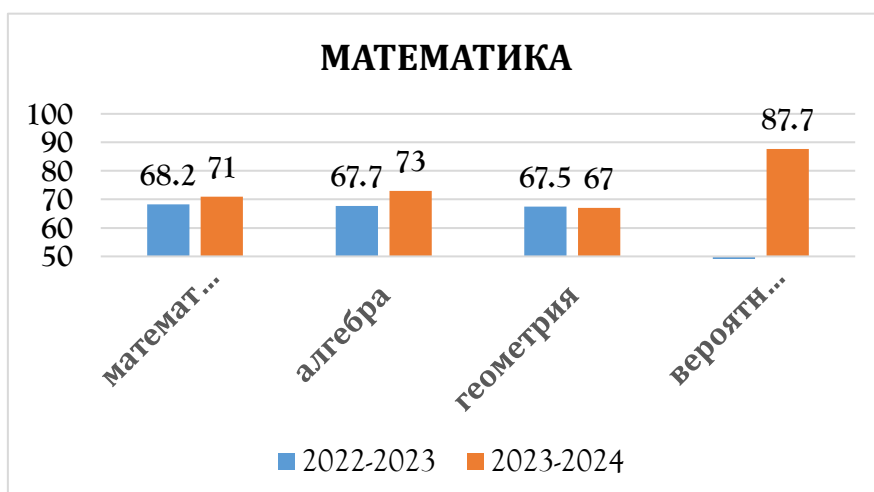
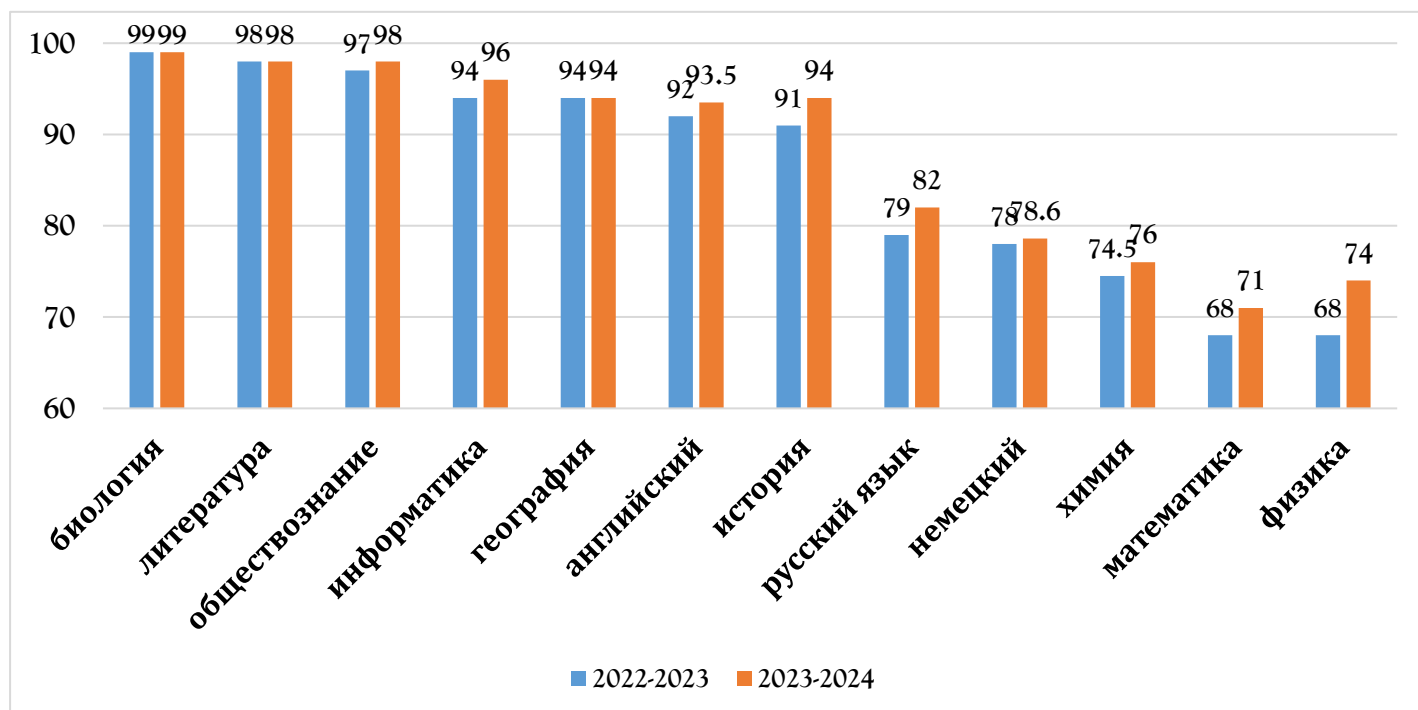
Анализ показывает рост качества знаний в каждой параллели второй год. На уровне образования составил 61,6% (54,1% в 2022-2023 учебном году, рост на 7,5%). Самое высокое качество знаний в 5Б классе (кл. рук. Столярова М.А.) – 100%, 6Б классе (кл.рук. Шереметьева Д.И.) – 89,7%, 9Б классе (кл. рук. Виноградская М.И.) – 76%, 7В (кл.рук. Малышева Г.В.) – 71%, 6В классе (кл.рук. Салькова И.Е.) – 70%. Самое низкое качество знаний – в 6А классе (32,5%, кл.рук. Цыбулина М.А., рост на 2,5%), 7Г классе (кл.рук. Перепелкина Н.Г.) – 34,6% (снижение на 10,2%), 10А класс (кл.рук. Ким Е.П.) – 48%.

Качество знаний по параллелям (по детям)

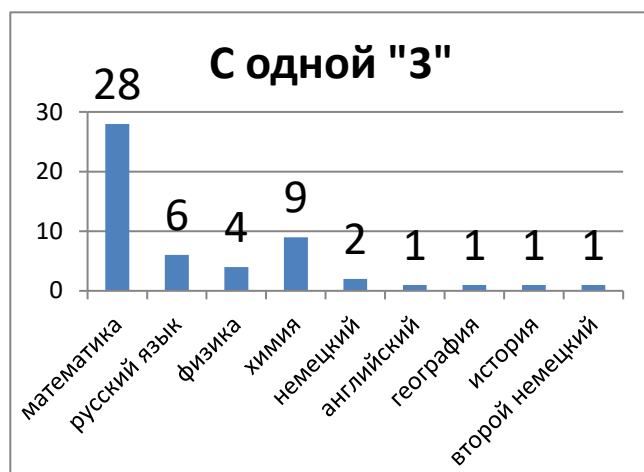
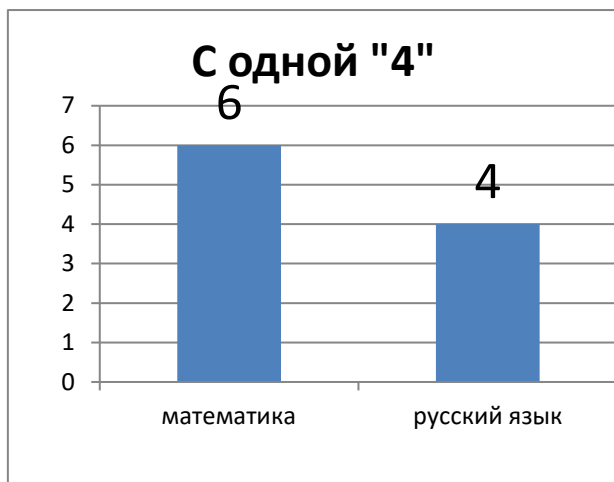


На уровне основного общего образования роста качества знаний у одних и тех же детей мы не видим, однако, стабильность зафиксирована. Снижение качества знаний при переходе из 4 в 5 класс носит объективный характер составляет 10%.

Рейтинг основных предметов на уровне образования



Рейтинг основных предметов не меняется много лет. Предметы ИЗО, технология, музыка, ОДНКНР имеют 100% качества знаний, ОБЖ – 99,4%, физическая культура – 98,5%. Снижения качества знаний не зафиксировано ни по одному предмету (стабильность – биология, литература, география, либо рост (1-3%, самый большой рост – физика (предмет много лет был в рейтинге на последнем, либо предпоследнем месте)– 7 %).



Наибольшее количество обучающихся, имеющих одну отметку «3», по математике (включая алгебру и геометрию) – 28 чел., хотя год от года цифра снижается (32 чел. в прошлом году, 38 чел. в позапрошлом году), химии – 9 чел.

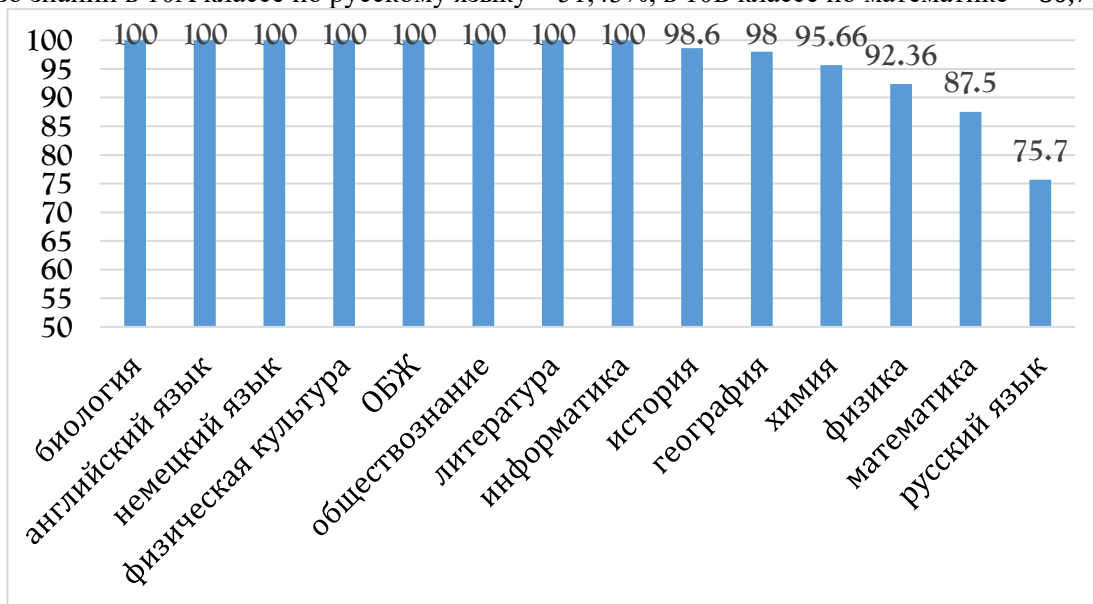
Качество знаний 10 классов.

Учебный год закончили 61 обучающихся 10-х классов, из них 9 отличников. На «4» и «5» закончили обучение 27 чел..

С одной «3» закончили обучение 14 человек. Таким образом, потенциал повышения качества знаний в следующем учебном году имеется.

Общий процент качества знаний по предметам в 10-х классах составил 60,9% (в прошлом году - 42,9%), при этом в 10А классе качество знаний составило 48,6%, в 10Б классе – 73,1%.

Качество по предметам в 10 классах достаточно высокое (см. таблицу ниже). Самое низкое качество знаний в 10А классе по русскому языку – 51,43%, в 10Б классе по математике – 80,77%.



Необходимо обсудить на методических объединениях учителей-предметников разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ с учетом диагностированных проблем,

предусмотреть эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2160 от 21.12.2023 года «О проведении ВПР в 2024 году», приказа министерства образования Саратовской области от 27.02.2024 №274 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в ГАОУ СО «Гимназия № 1» с 05.03.2024 по 19.04.2024 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,7,8,11 классах. Работы проводились по материалам текущего учебного года.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 года являлись все обучающиеся соответствующих классов. ВПР проводились по следующим учебным предметам:

- 4 класс: русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс: русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география;
- 7 класс: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география; физика; английский язык;
- 8 класс: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, химия, физика;
- 11 класс: история, химия, биология, физика.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверки ВПР осуществлялось видеонаблюдение, присутствовали общественные наблюдатели. Проверка работ проводилась учителями-предметниками (экспертами) в соответствии с предложенными критериями оценивания. Результаты проверки были занесены в электронную форму с последующей загрузкой на ФИС ОКО. Нарушений во время проведения и проверки работ зафиксировано не было.

классы	предметы	Принимали участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4 класс	Русский язык	117	41	64	12	0	100	95,7
	Математика	122	84	35	3	0	100	84,3
	Окружающий мир	111	58	49	4	0	100	96,4
5класс	Русский язык	94	26	41	21	6	89,3	69,6
	Математика	96	40	35	17	4	92,7	78,1
	Биология	85	40	34	11	0	100	87
	История	95	19	63	13	0	100	79,6
6 класс	Русский язык	104	11	48	33	12	90,7	57,1
	Математика	98	10	56	26	6	92,5	67,3
	История	47	14	29	4	0	100	75,7
	Биология	47	12	28	7	0	100	85,1
	Обществознание	50	29	21	0	0	100	100
	География	50	8	36	6	0	100	80
7 класс	Русский язык	90	19	42	25	4	88,7	65,6
	Математика	88	22	38	26	2	89,5	65,1
	История комп.форма	20	12	8	0	0	100	100
	Обществознание	23	9	9	5	0	100	78,2
	Биология комп.форма	43	15	20	7	1	97,7	81,4
	География	46	18	27	1	0	100	97,8

	Физика	46	21	17	8	0	100	81
8 класс	Русский язык	69	8	26	28	7	65,6	37,6
	Математика	71	5	26	36	4	81,7	41,6
	История	16	4	10	2	0	100	87,5
	Биология	36	5	29	2	0	100	94,6
	Обществознание	22	5	13	4	0	100	81,8
	География ком.форма							
	Химия	19	7	6	6	0	100	68,4
	Физика	18	2	10	6	0	100	66,6
11 класс	История	18	13	5	2	0	100	83,3
	Химия	15	14	1	0	0	100	100
	Биология	15	15	0	0	0	100	100
	Физика	9	6	1	3	0	100	77,7

4 класс

Анализ выполнения ВПР (Всероссийские проверочные работы) показал, что серьезных затруднений работа обучающихся 4-х классов не вызвала, обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень обученности, показали, что на базовом уровне овладели всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по русскому языку, математике и окружающему миру. Следует отметить, что по сравнению с ВПР, проведенными весной 2023 года, повысился процент обучающихся, которые подтвердили свои результаты обучения по предметам, средний процент совпадения с годовыми оценками составил 84,8 (в прошлом учебном году 83,6%).

Всероссийские проверочные работы позволили выявить, что 79 обучающихся 4-х классов имеют высокий уровень сформированности учебных умений (каждый из этих обучающихся справился с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам). Проведенные работы дали возможность достаточно полно проверить комплекс универсальных учебных умений по предметам: опознавательные умения, классификационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного.

5 класс

Обучающиеся 5-х классов довольно хорошо справились с ВПР по всем проведенным предметам, лучше всего результаты по биологии и истории, т.е новым предметам, обучение которым началось только в текущем учебном году. Уровень качества знаний по данным предметам обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий. По математике и русскому языку результаты немного ниже, но значительно выше по сравнению с прошлым учебным годом (например, качество успеваемости по русскому языку 52,8, а по математике 55,2). По математике и русскому языку большой процент подтверждения (примерно 74%), по истории 82 %, по биологии 71% подтвердили годовые оценки.

6 класс

ВПР проводились по 6 предметам: биология, география, история, обществознание, русский язык и математика. Шестиклассники справились с проверочными работами на хорошем уровне. Лучше качество выполнения работы по обществознанию, биологии, географии, процент подтверждения 76%. Значительно выше результаты по истории (в прошлом учебном году практически половина обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», один обучающийся не справился с работой вообще). Ошибки, допущенные в прошлогодних заданиях на соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, были отработаны на уроках и консультациях. Несмотря на то, что процент качества выполнения работ по русскому языку и математике в 2023\2024 учебном году немного вырос, он все равно остается не на достаточно высоком уровне. Эту ситуацию необходимо проанализировать на заседаниях методических объединений.

7 класс

Семиклассники справились с проверочными работами на достаточно высоком уровне по всем предметам. ВПР по истории и биологии впервые проводились в компьютерной форме. Результаты очень хорошие, например, по истории процент качества составляет 100. Но процент подтверждения годовых оценок по этим предметам составляет 72. Результаты по русскому и математике выше, чем в прошлом учебном году: процент качества знаний повысился по математике на 12,5%, а по русскому языку на 6%. Процент подтверждения по математике достаточно высок (около 71), по русскому языку 78%. Ошибки, как и предыдущие годы, были допущены в решении текстовых задач на движение, в геометрических представлениях при решении практических задач, геометрических построений; решении логических задач методом рассуждений; чтении информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлечении, интерпретации информации, представленной в таблицах и на диаграммах.

Наибольшее затруднение при выполнении ВПР по русскому языку вызвали в основном пунктуационные умения и навыки (обособление причастных и деепричастных оборотов).

По географии обучающиеся отлично справились с заданиями на навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; умение определять понятия, устанавливать аналогии. По сравнению с результатами мониторинга по географии 2023 года видны улучшения, процент подтверждения высок (примерно 84%), только один обучающийся получил оценку «удовлетворительно».

8 класс

Результаты восьмиклассников за выполненные работы весьма неоднородны, как и в предыдущие годы. Самые невысокие результаты по параллели по математике и русскому языку (несмотря на то, что количество обучающихся, выполнивших работу «неудовлетворительно» снизился по сравнению с прошлыми работами по этим предметам, выросло количество обучающихся, написавших работы удовлетворительно). И, хотя процент успеваемости по математике вырос с 29,1 до 41,6, это очень низкий результат. Практически такие же результаты восьмиклассники продемонстрировали и на промежуточной аттестации по данным предметам, как и в прошлом учебном году.

С проверочными работами по истории, обществознанию, биологии, химии восьмиклассники справились вполне успешно, продемонстрировав хорошую успеваемость и достаточно высокий процент качества знаний. Процент совпадения по этим предметам достаточно высок. Географию обучающиеся 8-х классов впервые писали в компьютерной форме, результаты пока неизвестны.

11 класс

Обучающиеся 11-х классов принимали участие в ВПР по четырем профильным предметам. Отсюда и высокие результаты, например, по химии и биологии процент качества составляет 100, немного ниже результаты по физике и истории, но

Рекомендации по итогам ВПР:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях МО, спланировать систему мер по повышению качества обученности по предметам с невысокими результатами: физика 7-8 класс, математика 5,7-8 класс, русский язык 5, 7-8 класс.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся.

3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

4. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).

5. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

6. Администрации: провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

1.4.2.6 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в ГАОУ СО «Гимназия № 1» проводится в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГАОУ СО «Гимназия № 1».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- принятие административного решения о возможности получать образование на следующем этапе обучения в Гимназии.

Аналитический отчет по результатам годовой промежуточной аттестации методического объединения учителей начальных классов

(руководитель ШМО Харьковская О.Н.)

Предмет русский язык

Таблица 1. Результаты промежуточной аттестации

Класс	Ф. И. О. учителя	Кол- во обуч- ся	Выполнял и работу	Оценка				Качество , %	Успев аемос ть, %	Средний балл
				5	4	3	2			
2 «А»	Трушина Е.С.	38	38	5	23	10	0	73	100	4,4
2 «Б»	Терехова Е.А.	38	35	26	9	0	0	100	100	4,7
2 «В»	Головичева Ю.В.	38	38	24	14	0	0	100	100	4,6
2 «Г»	Головчанская Л.В.	37	36 (1 осв.по болезни)	21	13	1	1	94,4	97,2	4,2
2.1	Зарукина Т.Р.	26	21	16	5	0	0	100	100	4,8
	Средний показатель							93,48	99,4	4,54
3 «А»	Артемьева И.Ю.	31	31	15	14	2	0	93,5	100	4,4

3 «Б»	Харьковская О.Н.	34	34	23	10	1	0	97	100	4,6
3 «В»	Аникина Н.А.	34	34	27	5	2	0	94,1	100	4,7
3 «Г»	Шарова Т.А.	32	32	12	18	2	0	94	100	4,3
	Средний показатель							94,65	100	4,5
4 «А»	Кутепова О.А.	32	30	15	13	0	0	100	100	4,5
4 «Б»	Белолипцева О.А..	31	25	5	18	2	0	91,3	100	4,3
4 «В»	Ейкина Н.В.	30	29	9	14	6	0	79,3	100	4,1
4 «Г»	Варламова Е.В.	2	2	3 4	0			75	00	4,2
	Средний показатель							86,4	00	4,3

Таблица 2. Сравнение результатов промежуточной аттестации и текущего оценивания

Класс	Ф. И. О. учителя	Успеваемость, %		Качество, %		Средний балл	
		Текущее оценивание	Промежуточная аттестация	Текущее оценивание	Промежуточная аттестация	Текущее оценивание	Промежуточная аттестация
2 «А»	Трушина Е.С.	100	100	89,4	73	3,9	4,4
2 «Б»	Терехова Е.А.	100	100	90,3	100	4	4,7
2 «В»	Головичева Ю.В.	100	100	89,5	100	3,9	4,6
2 «Г»	Головчанская Л.В.	97	97	78,3	88,8	3,8	4,1
2.1	Зарукина Т.Р.	100	100	100	100	4,1	4,8
	Средний показатель	99,4	99,4	89,5	92,36	3,94	4,52
3 «А»	Артемьева И.Ю.	100	100	96,8	93,5	4	4,4
3 «Б»	Харьковская О.Н.	100	100	85,2	97	4,6	4

3 «В»	Аникина Н.А.	100	100	94,1	94,1	4,2	4,7
3 «Г»	Шарова Т.А.	100	100	84,3	94	3,9	4,3
	Средний показатель	100	100	90,1	94,65	4,2	4,35
4 «А»	Кутепова О.А.	100	100	97	100	4,4	4,5
4 «Б»	Белолипецва О.А.	100	100	73,8	91,3	4,2	4,1
4 «В»	Ейкина Н.В.	100	100	87	79,3	4,1	4,1
4 «Г»	Варламова Е.В.	100	100	81,2	68,8	4	3,9
	Средний показатель	100	100	84,75	94,85	4,2	4,15

Анализ контрольных работ по промежуточной аттестации по русскому языку показал высокое качество знаний у обучающихся 2-4 классов. Процент успеваемости составил 100 %, кроме 2«Г» класса (учитель Головчанская Л.В.), где есть один ученик, не справившийся с заданиями. Самый высокий средний балл у обучающихся 2-х классов, самый низкий - в 4-х классах.

Качество знаний, которое показали обучающиеся на промежуточной аттестации, выше качества знаний текущего оценивания во всех классах, кроме 2А (учитель Трушина Е.С.), 3А (учитель Артемьева И.Ю.), 4В (учитель Ейкина Н.В.), 4Г (учитель Варламова Е.В.). Во 2А классе качество знаний на промежуточной аттестации ниже качества знания текущего оценивания на 16,4%, т.е. 6 обучающихся понизили отметки по сравнению с годовыми отметками. В 3А классе понижение не значительное – 3,3%, 1 обучающийся понизил отметку. В 4В классе качество знаний на промежуточной аттестации ниже качества знания текущего оценивания на 7,7%, 2 обучающихся понизили отметки. В 4Г классе качество знаний на промежуточной аттестации ниже качества знания текущего оценивания на 12,4%, 4 обучающихся понизили отметки на промежуточной аттестации.

Наиболее часто встречающиеся ошибки у обучающихся 2-х классов в написании слов с безударными гласными (проверяемыми и не проверяемыми), на пропуск и замену букв, в подборе проверочных слов (по орфограмме), нахождении однокоренных слов из группы слов, знаки препинания в конце предложений;

в 3-х классах - ошибки на безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, пропуски и замену букв, перенос слов, в разборе предложения, и морфологическом разборе имени существительного;

в 4-х классах - логопедические ошибки, на безударные гласные в корне слова, произносимые согласные и парные звонкие и глухие согласные, синтаксический разбор предложения, работа с фразеологизмами.

Предмет математика

Таблица 1. Результаты промежуточной аттестации

Класс	Ф. И. О. учителя	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
				5	4	3	2			
2 «А»	Трушина Е.С.	38	38	7	18	12	1	66	97,3	3,8
2 «Б»	Терехова Е.А.	38	35	4	30	3	0	97,1	100	3,9
2 «В»	Головичева Ю.В.	38	38	20	16	1	1	94,7	97,3	4,6
2 «Г»	Головчанская Л.В.	37	36	13	19	3	1	78	97,3	4,2
2.1	Зарукина Т.Р.	26	21	8	6	7	0	67	100	4
	Средний показатель							90,25	100	4,28
3 «А»	Артемьева И.Ю.	31	31	17	13	1	0	96,8	100	4
3 «Б»	Харьковская О.Н.	34	34	22	12	0	0	100	100	4,6
3 «В»	Аникина Н.А.	34	34	30	3	1	0	97	100	4,5
3 «Г»	Шарова Т.А.	32	32	17	11	4	0	91,1	100	4,4
	Средний показатель							92,75	100	4,55
4 «А»	Кутепова О.А.	32	28	15	13	0	0	100	100	4,5
4 «Б»	Белолипецкая О.А.	31	23	8	13	2	0	91,3	100	4,3
4 «В»	Ейкина Н.В.	30	29	9	17	2	0	93	100	4,3
4 «Г»	Варламова Е.В.	32	32	4	0			75	00	4,2
	Средний показатель							89,75	00	4,3

Таблица 2. Сравнение результатов промежуточной аттестации и текущего оценивания

Класс	Ф. И. О. учителя	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
-------	------------------	-----------------	-------------	--------------

		Текущее оценивани е	Промеж уточная аттеста ция	Текущее оценивани е	Промежут очная аттестаци я	Текущее оценивани е	Промежу точная аттестаци я
2 «А»	Трушина Е.С.	100	97,3	81,6	66	4,2	3,8
2 «Б»	Терехова Е.А.	100	100	89,5	83	3,9	4
2 «В»	Головичева Ю.В.	100	97,3	100	94,7	3,9	4,4
2 «Г»	Головчанская Л.В.	97,3	97,3	78	89	4,2	4,3
2.1	Зарукина Т.Р.	100	100	100	67	4,3	4
	Средний показатель	100	100	96,75	90,25	4,28	4,28
3 «А»	Артемьева И.Ю.	100	100	96,8	96,8	4	4
3 «Б»	Харьковская О.Н.	100	100	91,1	100	4	4,6
3 «В»	Аникина Н.А.	100	100	100	96,4	4,6	4,5
3 «Г»	Шарова Т.А.	100	100	90	91,1	4	4,4
	Средний показатель	100	100	85,03	83,99	4,04	4,13
4 «А»	Кутепова О.А.	100	100	97	100	4,4	4,5
4 «Б»	Белолипецва О.А.	100	100	73,8	91,3	4,3	4,3
4 «В»	Ейкина Н.В.	100	100	97	93	4,2	4,3
4 «Г»	Варламова Е.В.	100	100	87,5	75	4	4,2
	Средний показатель	100	99,1	91,18	69,27	4,13	3,98

Анализ контрольных работ по промежуточной аттестации по математике также показал высокое качество знаний у обучающихся 2-4 классов. Процент успеваемости составил 100 %, кроме 2 «Г» класса (учитель Головчанская Л.В.), где есть один ученик, не справившийся с заданиями. Средний балл по промежуточной аттестации немного выше среднего балла текущего контроля, кроме 4-х классов, где средний балл ниже текущего контроля на 0,15%. Самый высокий средний балл у обучающихся 2-х классов, самый низкий - в 4-х классах.

Качество знаний, которое показали обучающиеся на промежуточной аттестации, выше качества знаний текущего оценивания во всех классах, кроме 2А (учитель Трушина

Е.С.), 2Б (учитель Терехова Е.А.), 2В (учитель Головичева Ю.В.), 2.1 (учитель Зарукина Т.Р.), 3В (учитель Аникина Н.А.), 4В (учитель Ейкина Н.В.), 4Г (учитель Варламова Е.В.). Во 2А классе качество знаний на промежуточной аттестации ниже качества знания текущего оценивания на 15,6%, т.е. 6 обучающихся понизили отметки по сравнению с годовыми отметками. Во 2Б и 2В классах понижение не значительное – 6,5% и 5,3%, 2 во 2Б и 2 во 2В обучающихся понизили отметку на промежуточной аттестации по математике. В 2.1 классе качество знаний на промежуточной аттестации ниже качества знания текущего оценивания на 33,0%, 9 обучающихся понизили отметки. В 3В классе понижение не значительное – 3,6%, 1 обучающийся понизил отметку. В 4В классе качество знаний на промежуточной аттестации ниже качества знания текущего оценивания на 4,0%, 1 обучающийся понизил отметку. В 4Г классе качество знаний на промежуточной аттестации ниже качества знания текущего оценивания на 12,5%, 4 обучающихся понизили отметки на промежуточной аттестации.

Наиболее часто встречающиеся ошибки у обучающихся 2-х классов - чертеж прямоугольника с заданными длинами сторон, вычислительные ошибки в задаче, в определении порядка действий и нахождении значения выражений, с именованными числами (перевод из одной единицы измерения в другую);

в 3-х классах - арифметические ошибки в решении задачи, в выражениях на порядок действий; в нахождении площади и периметра прямоугольника;

в 4-х классах - арифметические ошибки при умножении и делении многозначных чисел, в задаче на движение, в действиях с именованными числами.

Выводы :

- Анализ контрольных работ по промежуточной аттестации по русскому языку и математике показал высокое качество знаний у обучающихся 2-4 классов.
- Процент успеваемости составил 100 %, кроме 2«Г» класса (учитель Головчанская Л.В.), где один ученик не справился с заданиями по русскому языку и математике.
- Самый высокий средний балл по русскому языку и математике у обучающихся 2-х классов, самый низкий - в 4-х классах.
- Качество знаний, которое показали обучающиеся на промежуточной аттестации по русскому языку, выше качества знаний текущего оценивания во всех классах, кроме 2А, 3А, 4В и 4Г классов.
- Качество знаний, которое показали обучающиеся на промежуточной аттестации по математике, выше качества знаний текущего оценивания во всех классах, кроме 2А, 2Б, 2В, 2.1, 3В, 4В, 4Г.
- Самая большая разница (33,0%) между качеством знаний на промежуточной аттестации и качеством знаний текущего оценивания по математике в классе 2.1 объясняется тем, что дети этого класса прошли программу по математике за 5 месяцев, а не за 9 месяцев как остальные второклассники. Класс 2.1 обучается по программе «Эффективная начальная школа». По шкале трудностей предметов для 1-4 классов предмет математика занимает 1 место.
- В классах: 2А (учитель Трушина Е.С.), 4В (учитель Ейкина Н.В.), 4Г (учитель Варламова Е.В.) качество знаний обучающихся на промежуточной аттестации расходится с качеством знаний текущего оценивания по русскому языку и по математике. Причины объясняющие такие результаты: психологическое состояние (волнение, тревожность) во время аттестации; необъективное выставление оценок текущего контроля учителями; не корректно составлены контрольно-измерительные материалы.

Рекомендации:

- Методическому объединению проанализировать итоги годовой промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.

- Заместителю директора Салий Е.В. усилить контроль за объективностью оценивания учителями знаний и умений обучающихся в рамках текущего контроля в течение 2024-2025 учебного года (посещение уроков, проведение административных работ в 1-4 классах).
- Заместителю директора Салий Е.В. сформировать КИМы для промежуточной аттестации 2024-2025 учебного года.

Формирование функциональной грамотности.

В 2024 году с 10 по 31 января обучающиеся 2 - 4 классов впервые принимали участие в IX Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания». Диагностические материалы разработаны специалистами Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Олимпиада способствует формированию функциональной грамотности младших школьников, направлена на оценку степени развитости индивидуальных способностей обучающихся, сформированности у них умений самостоятельно познавать, добывать новые знания, использовать полученную ранее информацию в учебе и повседневной жизни.

В олимпиаде участвовали 234 обучающихся из 2-4 классов, что составляет 54,1 % от всех обучающихся. 86 ребят (36,3 %) справились с работой, набрали более 70 баллов из 100 возможных и получили дипломы I-III степени.

Задания олимпиады проверяют сформированность познавательных универсальных учебных действий (УУД) как важных критериев оценки функциональной грамотности младших школьников. Задания объединены в 4 блока. 1 блок заданий «Моделирование» нацелен на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2 блок заданий «Сравнение» проверяет умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. 3 блок заданий «Установление причинно-следственных связей» выявляет умения подводить под понятия. 4 блок заданий «Работа с информацией» нацелен на проверку умения работать с информацией.

Количество обучающихся (в %) по уровням сформированности УУД

УУД	Высокий и выше среднего уровни	Средний уровень	Умение не сформировано
Моделирование	76,1	17,5	6,4
Сравнение	50,4	17,9	31,7
Установление причинно-следственных связей	56,0	23,9	20,1
Работа с информацией	35,5	30,3	34,2
Средний показатель по всем УУД	54,5	22,4	23,1

Лучше всего (76,1 %) у обучающихся сформированы УУД: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Лишь 35,5 % умеют работать с информацией. У 23,1 % обучающихся умения не сформированы как метапредметные.

Выводы и рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности обучающихся длителен и сложен. Формирование функциональной грамотности в первую очередь требует формирования таких аспектов, как естественнонаучная грамотность и грамотность чтения. Необходимо обеспечить целенаправленное формирование этих аспектов в условиях преподавания предметов естественнонаучного цикла.

Учителям начальных классов необходимо:

- по математике увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.
- способность обучающихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков.

Промежуточная аттестация 5 классов

На экзамене по русскому языку (диктант) в параллели качество выполнения работы самое низкое в 5А классе – 41,6 %, самое высокое – 92,3 % в 5Б академическом классе. На экзамене по математике – самое низкое качество выполнения работы в 5В классе – 12,5 %, самое высокое – в 5Б классе – 76,9 %.

В 5 классах соответствие годовых отметок экзаменационным отметкам по русскому языку составляет 68,6 %, по математике – 42,8 %.

13 гимназистов не справились с экзаменом по математике, из них 10 пересдали в мае 2024г., 3 обучающихся академическую задолженность планируют ликвидировать осенью. 5 гимназистов не справились с экзаменом по русскому языку, 5 обучающихся пересдали в мае 2024г.

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся защищали индивидуальный проект (самопрезентация). Все обучающиеся проект защитили успешно.

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся (освобожденные)	5»	4»	3»	2»	% успеваемости	% качества
5А	Русский язык	24 (0)			1	(0)	87,50 %	41,6 %
	Математика	24 (0)			1	(1)	83,3 %	37,5 %
5Б	Русский язык	29 (3)		1		(0)	100 %	92,3 %
	Математика	29 (3)		8		(0)	100 %	76,9 %
5В	Русский язык	24 (0)		1		(0)	91,6 %	54,2 %
	Математика	24 (0)			4	(2)	70,8 %	12,5 %
5Г	Русский язык	28 (0)		4	2	(0)	100 %	57,1 %
	Математика	28 (0)			9	(0)	92,8 %	25,0 %

Предмет	Количество обучающихся	Соответствие годовых и экзаменационных отметок, %	Ниже годовой отметки, %	Выше годовой отметки, %
Русский язык	105	68,6 %	24,8 %	6,6 %
Математика	105	42,8 %	56,2 %	1,0 %

Итоги комплексных работ в 5-х классах

Класс	Всего обучающихся	Писали	Уровень		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
5А	24	20	3	15	2
5Б	29	25	11	14	0
5В	24	19	1	16	2
5Г	28	24	9	14	1
Итого	105	88	24	59	5
%			27,3 %	67,0 %	5,7 %

Из 105 обучающихся комплексную работу писали 88 учеников, что составляет 83,8 % от всех обучающихся. По итогам комплексных работ «повышенный» уровень достигли 27,3 % обучающихся. 67,0 % обучающихся справились с работой на «базовом» уровне. 5,7 % обучающихся написали работу «ниже базового» уровня. Больше всего затруднений у ребят вызвали задания на общий кругозор и знания по истории, биологии

Для оценки уровня сформированности навыков 21 века у обучающихся в комплексную работу были включены задания по 3 видам функциональной грамотности.

Процент выполнения заданий по функциональной грамотности

Класс	Выполнение заданий по проверке читательской грамотности	Выполнение заданий по проверке математической грамотности	Выполнение заданий по проверке естественнонаучной грамотности
5А	57,8%	68,4%	84,2%
5Б	79,3%	44,8%	96,5%
5В	26,3%	73,7%	57,8%
5Г	83,3%	95,8%	66,7%
Итого	65,9%	69,2%	78,0%

Наиболее успешно пятиклассники справились с заданиями на оценку естественнонаучной грамотности 78,0%. С заданиями на оценку математической грамотности справилось 69,2% обучающихся. Хуже всего пятиклассники справились с заданиями на оценку читательской грамотности 65,9%. В заданиях проверялись компетенции: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста.

Несмотря на то, что средний процент выполнения заданий по функциональной грамотности достаточно высокий (от 65,9% до 78,0%), результаты по классам очень разные. Так, естественнонаучная грамотность лучше всего сформирована у обучающихся 5Б класса (96,5%), хуже всего в 5В классе (57,8%). Математическая грамотность сформирована лучше в 5Г классе (95,8%), а хуже в 5Б классе (44,8%). Читательская грамотность хуже сформирована у обучающихся 5В класса, а лучше из всех 5-х классов в 5Г классе.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 6-х классах

На промежуточную аттестацию в 6-х классах было вынесено два предмета (обязательные экзамены по русскому языку и математике) и комплексная работа.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
6А	Русский язык	28 (осв.1)	5	10	12	0	100	55,6
	Математика	28 (осв.1)	2	9	13	3	88,9	40,7
6Б	Русский язык	29 (осв.3)	5	18	3	0	100	88,5
	Математика	29 (осв.3)	5	10	11	0	100	57,7
6В	Русский язык	34 (осв.1)	6	19	7	1	97	75,8
	Математика	34 (осв.1)	0	13	20	0	100	39,4
6Г	Русский язык	26 (осв.6)	13	7	0	0	100	100
	Математика	26 (осв.6)	1	8	8	3	85	45

По итогам годовой промежуточной аттестации по русскому языку единственная отметка «2» в параллели у одного обучающегося, 6В класс (первая попытка ликвидации академической задолженности также была неудачной, оставлен на осень).

По итогам годовой промежуточной аттестации по математике среднее качество знаний в параллели – 45,7%, при этом даже в академическом классе качество выполнения работы – 57,7%. В параллели 12 отметок «2», пересдали с первой попытки – 8 обучающихся. Оставлены на осень 4 обучающихся.

Соотношение годовых и экзаменационных оценок в 6-х классах

Предмет	Количество уч-ся	Соответствие годовых и экзаменационных отметок, %	Понизили годовую отметку, %	Повысили годовую отметку, %
Русский язык	117 (осв. 11)	58	15	27
6А	28 (осв.1)	52	19	29
6Б	29 (осв.3)	73	12	15
6В	34 (осв.1)	64	21	15
6Г	26 (осв.6)	40	0	60

Математика	117 (осв.11)	58,5	32	9,5
6А	28 (осв.1)	77,8	11,1	11,1
6Б	29 (осв.3)	50	34,6	15,4
6В	34 (осв.1)	51,5	45,5	3
6Г	26 (осв.6)	55	35	10

Соотношение годовых и промежуточных отметок низкое и по русскому языку и по математике – 58%. Самый низкий результат в 6Г классе по русскому языку – 40% (учитель Зинина В.В.). Так как промежуточная аттестация проводилась в независимой форме, такие результаты говорят либо о необъективной оценке знаний обучающихся в течение учебного года, либо о низком качестве материалов для промежуточной аттестации, что уже обсуждалось по итогам прошлого учебного года.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 7 классах

На промежуточную аттестацию были вынесены испытания по русскому языку, математике и английскому (немецкому) языку. Итоги промежуточной аттестации в 7-х классах достаточно неоднородны.

Качество выполнения работы по русскому языку самое высокое в 7В классе – 60,7%, самое низкое в 7Б и Г классах – 44%. Качество выполнения работы по математике (включая три предмета) в 7в и 7б классах, самое низкое качество выполнения работ по математике в 7г (48, 44 и 68 %).

Результат по английскому и немецкому языкам в параллели 7-х классов достаточно высоки (качество знаний по немецкому языку – 70% , по английскому языку в 7В и Г – 80%, 7Б – 72,1%.

На заседаниях предметных методических объединений необходимо проанализировать итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике и разработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости по данным предметам. Необходимо также обратить внимание на достаточно низкое соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и математике.

Пересдача по русскому языку: 4 человека.

Переведенных в 8 класс условно по русскому языку нет.

Пересдача по математике: 10 человек

Не ликвидировали академическую задолженность по математике, переведены условно в 8 класс 2 обучающихся, задолженность ликвидирована осенью.

Обучающиеся 7-х классов после завершения курса «Технология исследовательской деятельности» защищали индивидуальные исследовательские работы и проекты, подготовленные в малых группах. Работы носили исследовательский и реферативный характер, за каждым обучающимся был закреплён в качестве тьютора учитель-предметник. Все работы получили «зачет». Однако следует отметить, что организация работы тьюторов нуждается в промежуточном контроле, как и в прошлом учебном году.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
7А	Русский язык	23 (осв. 3)	2	9	9	0	100	55
	Алгебра	23 (осв. 3)	3	7	9	1	95	50
	Геометрия	23 (осв. 3)	4	5	10	1	95	45
	Вероятность и статистика	23 (осв. 3)	7	12	1	0	100	95

	Немецкий язык	23 (осв. 3)	5	9	6	0	100	70
7Б	Русский язык	28 (осв.3)	2	10	12	1	96	48
	Алгебра	28 (осв.3)	2	15	8	0	100	68
	Геометрия	28 (осв.3)	5	12	8	0	100	68
	Вероятность и статистика	28 (осв.3)	9	15	1	0	100	96
	Английский язык	28 (осв.3)	10	8	7	0	100	72
7В	Русский язык	28 (осв.3)	3	12	10	0	100	60
	Алгебра	28 (осв.3)	7	11	6	1	96	72
	Геометрия	28 (осв.3)	4	14	5	2	92	72
	Вероятность и статистика	28 (осв.3)	8	15	1	1	96	92
	Английский язык	28 (осв.3)	13	7	5	0	100	80
7Г	Русский язык	26 (осв. 1)	2	9	11	3	88	44
	Алгебра	26 (осв. 1)	2	10	9	4	84	48
	Геометрия	26 (осв. 1)	1	10	9	5	80	44
	Вероятность и статистика	26 (осв. 1)	6	11	5	3	88	68
	Английский язык	26 (осв. 1)	13	7	5	0	100	80

Соотношение годовых и экзаменационных оценок в 7-х классах

Предмет	Количество обуч-ся	Соответствие годовых и экзаменационных оценок, %	Ниже годовой отметки, %	Выше годовой отметки, %
Русский язык	95	62	28,5	9,5
Алгебра	95	62	27	11
Геометрия	95	60	8	32
Вероятность и статистика	95	61	24	15
Английский язык	75	83	17	0
Немецкий язык	20	85	15	0

Анализ результатов промежуточной аттестации в 8 классах

На промежуточную аттестацию в 8-х классах было вынесено четыре предмета: обязательные экзамены по русскому языку, математике, географии и один предмет по выбору обучающихся. В параллели 8-х классов выбор экзаменов на промежуточной аттестации, как правило, обусловлен дальнейшим профильным обучением обучающихся,

в этом учебном году больше всего выбрали обществознание (27 чел.), химию (18 чел.), английский язык (16 чел.), информатику (13 чел.).

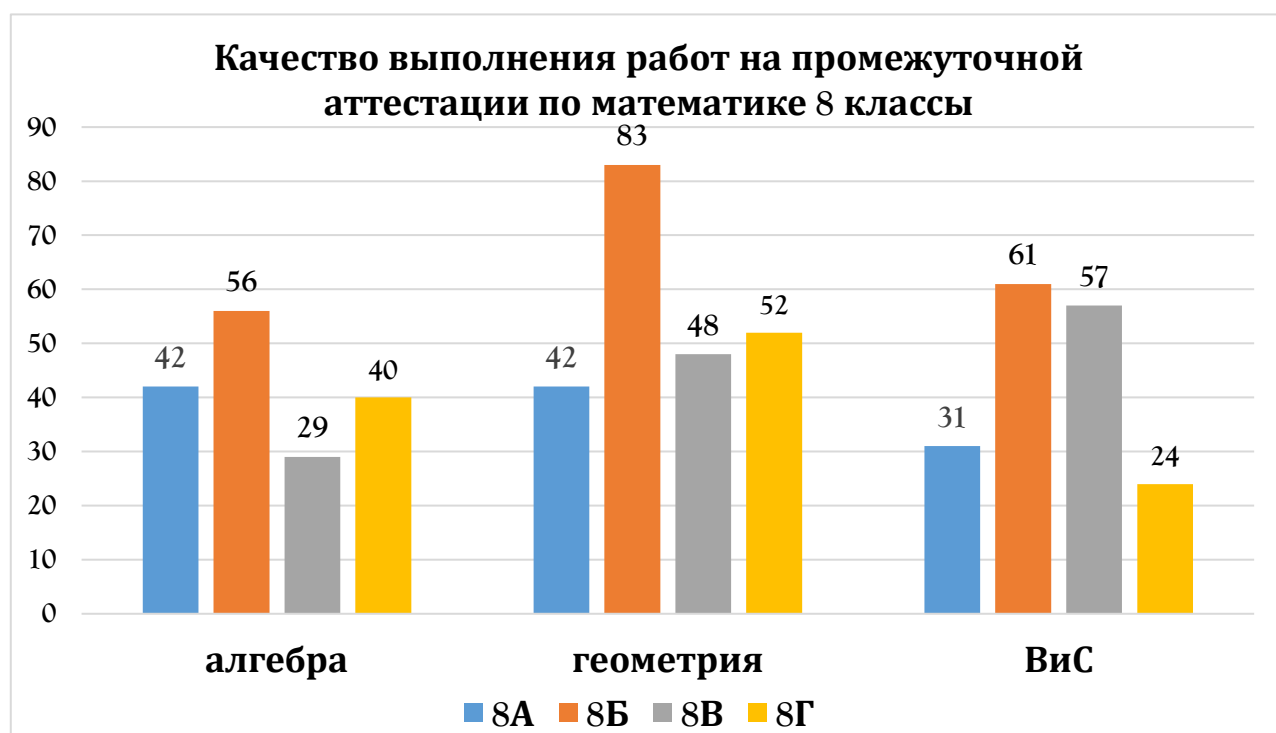
Экзамены по выбору обучающихся 8-х классов сдали со 100% успеваемостью, кроме физики (1 чел. не пересдал с первой попытки, оставлен на осень). На экзаменах по выбору была еще одна отметка «2» у 1 чел., он пересдал с первой попытки. Качество знаний довольно высокое, кроме предметов физика (43%), химия (56%).

Итоги промежуточной аттестации (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Немецкий язык	1 (осв.1)						
Английский язык	16 (осв.1)	1	12	2	0	100	87
Биология	4 (осв.1)	2	1	0	0	100	100
Информатика	13	4	6	3	0	100	77
Обществознание	27	3	18	6	0	100	78
Физика	8 (осв.1)	0	3	3	1	86	43
Химия	18 (осв.2)	3	7	6	0	100	56
Литература	4	2	2	0	0	100	100
История	1	1	0	0	0	100	100

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
8А	Алгебра	21 (осв.2)	1	7	11	0	100	42
	Геометрия	21 (осв.2)	3	5	11	0	100	42
	Вис	21 (осв.2)	1	5	13	0	100	31
8Б	Алгебра	24 (осв.1)	4	9	10	0	100	56
	Геометрия	24 (осв.1)	11	8	4	0	100	83
	Вис	24 (осв.1)	1	13	9	0	100	61
8В	Алгебра	22 (осв.1)	3	3	15	0	100	29
	Геометрия	22 (осв.1)	4	6	11	0	100	48

	Вис	22 (осв.1)	2	10	9	0	100	57
8Г	Алгебра	26 (осв.1)	1	9	14	1	96	40
	Геометрия	26 (осв.1)	9	4	11	1	96	52
	Вис	26 (осв.1)	0	6	18	1	96	24



Данные в таблицу внесены после реализации первой попытки ликвидации академической задолженности. С первого раза не сдали алгебру 10 обучающихся, на осень оставлен 1 обучающийся, геометрию – 4 обучающихся, на осень оставлен 1 обучающийся, вероятность и статистику – 3 чел, на осень оставлен 1 обучающийся. На диаграмме видно, что самое высокое качество выполнения работ на промежуточной аттестации по математике на геометрии в 8Б классе, самое низкое на вероятности и статистике в 8Г классе. Среднее качество выполнения работы по математике в параллели – 47%. Учитывая, что математика – обязательный предмет для сдачи на ОГЭ, необходимо на МО учителей математики обсудить и составить план подготовки обучающихся к экзамену.

Клас с	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае мости	% качест ва
8А	Русский язык	21 (осв.2)	0	8	11	0	100	42

	География	21 (осв.1)	3	12	4	0	100	75
8Б	Русский язык	24 (осв.1)	1	16	6	0	100	74
	География	24 (осв.1)	3	16	4	0	100	83
8В	Русский язык	22 (осв.1)	4	9	8	0	100	62
	География	22 (осв.2)	3	13	4	0	100	80
8Г	Русский язык	26 (осв.1)	1	16	8	0	100	68
	География	26 (осв.1)	4	15	6	0	100	76

Качество выполнения работы по географии достаточно высоко (78,5%), однако необходимо отметить, что на годовой промежуточной аттестации было три обучающихся, получивших отметки «2». На передаче 1 обучающийся получил отметку «3», 2 обучающихся отметки «4».

Качество выполнения работы по русскому языку по параллели 61,5% (самое низкое качество в 8А классе – 42%, учитель Обозная О.А.). Неудовлетворительных отметок на годовой промежуточной аттестации по русскому языку не было. Необходимо разработать план эффективной подготовки к ГИА-9.

Соотношение годовых и экзаменационных отметок в 8-х классах

Предмет	Количество уч-ся	Соответствие годовых и экзаменационных отметок, %	Понизили годовую отметку, %	Повысили годовую отметку, %
Английский язык	16 (осв.1)	33	60	7
Биология	4 (осв.1)	67	33	0
Информатика	13	46	46	8
Обществознание	27	78	19	3
Физика	8 (осв.1)	29	57	14
Химия	18 (осв. 2)	50	50	0
Литература	4	75	25	0
История	1	100	0	0
Русский язык	93 (осв.5)	77	18	5
География	93 (осв.5)	67	23	10

Предмет	Количество уч-ся	Соответствие годовых и экзаменационных отметок, %	Понизили годовую отметку, %	Повысили годовую отметку, %
Алгебра	93 (осв.5)	52	38	10
Геометрия	93 (осв.5)	50	19	31
Вероятность и статистика	93 (осв.5)	36	60	4

Математика	93 (осв.5)	46	39	15
------------	------------	----	----	----

Процент соответствия отметок высокий по истории (сдавал 1 чел.), обществознанию, русскому языку, литературе (сдавали 4 чел.). Самый низкий процент соответствия по физике (29%), английскому языку (33%). Проблема несоответствия годовых и экзаменационных отметок – большая проблема.

На МО необходимо проанализировать проблему и составить план мероприятий по повышению объективности оценивания.

Обучающихся 8-х классов защищали индивидуальные исследовательские работы и проекты. Все работы получили «зачет».

Анализ результатов промежуточной аттестации в 10 классах

На промежуточную аттестацию были вынесены испытания по русскому языку (тестирование), и двум предметам по выбору, изучаемым на профильном уровне.

Промежуточную аттестацию обучающиеся 10-х классов сдали без задолженностей. Все обучающиеся 10 классов успешно защитили индивидуальные проекты в рамках промежуточной аттестации.

Клас с	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемос ти	% качества
10А	Русский язык (тестирование)	35(осв.4)	5	7	19	0	100	38,7
	Биология	18(осв.6)	5	9	0	0	100	100
	Химия	19 (осв.4)	2	6	7	0	100	53,3
	Информатика	6	2	2	2	0	100	66,6
	Физика	10 (осв.2)	1	5	2	0	100	75
	Математика (профильный уровень)	17(осв.1)	6	7	3	0	100	81,2
10Б	Русский язык (тестирование)	26(осв.6)	4	6	1	0	100	50
	Математика (профильный уровень)	10(осв.2)	2	5	1	0	100	87,5
	Обществознание	26(осв.6)	4	6	10	0	100	62,5
	История	9(осв.2)	0	7	0	0	100	100
	Литература	2	1	0	1	0	100	50
	Английский язык	5(осв.1)	4	0	0	0	100	100

Соотношение годовых и экзаменационных оценок в 10-х классах

Предмет	Количество уч-ся	Соответствие годовых и экзаменационных оценок, %	Понизили годовую отметку, %	Повысили годовую отметку, %.
Русский язык	61(осв.10)	33,4	47	15,6
Биология	19(осв.6)	69,2	0	30,8
Химия	19(осв.6)	46,6	40	13,4
Обществознание	25(осв.9)	50	18	32
Английский язык	5(осв.1)	50	50	0
Математика	25(осв.2)	56,5	26	17,5
История	9(осв.2)	100	0	0
Литература	2	50	50	
Информатика	6	33	50	17
Физика	10(осв.2)	62,5	25	12,5

Самое низкое качество знаний на промежуточной аттестации показали обучающиеся 10-х классов по русскому языку, и по этому же предмету самый низкий процент соответствия. Качество знаний по английскому языку, истории, биологии – 100%, процент соответствия тоже высокий.

Необходимо отметить высокое качество знаний по математике (профильный уровень) в 10А – 81,2%, в 10Б – 87,5%, при отсутствии неудовлетворительных отметок на промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 10 классов успешно защитили индивидуальные проекты в рамках промежуточной аттестации.

Система подготовки к ГИА должна быть выстроена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, формы и методы работы должны быть такими, чтобы эффективность подготовки стала максимальной. Учитель отвечает за результативное обучение ученика. Организация дополнительных занятий, в том числе, возможно, в рамках платных образовательных услуг, индивидуального консультирования, своевременного информирования родителей о возникающих проблемах, и не только информирование, но и совместный поиск решения проблем, даст нужный результат.

Итоговая аттестация. 9 класс.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классах в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и включала аттестационные испытания по русскому языку и математике, двум предметам по выбору.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГАОУ СО «Гимназия № 1» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации Гимназии, учителей и обучающихся. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для обучающихся 9-х классов, где обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

В течение года было проведено два организационных родительских собрания (октябрь 2023, март 2024) на котором родители были ознакомлены с особенностями проведения ГИА в текущем учебном году.

С целью повышения качества знаний и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в течение учебного года осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование по русскому языку и математике,

предметам, выбранным обучающимися для сдачи ГИА-9. При этом активно использовались электронные образовательные ресурсы. Проводились тренировочные работы в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием сайта «Статград» по всем выбранным предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались индивидуальные планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией Гимназии были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение основной образовательной программы основного общего образования;
- соответствие уровня знаний выпускников 9-х классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- готовность к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению электронного журнала, устранение замечаний по ведению электронного журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 89 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 89 человек. ОГЭ успешно прошли 89 обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки нет. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

По результатам ГИА 4 чел. (4,5%) получили аттестаты с отличием.

Общее качество знаний в 9 классах по итогам года с учетом ГИА составляет 59,8%: 9А – 55%, 9Б – 76%, 9В – 45,5%, 9Г – 62 %.

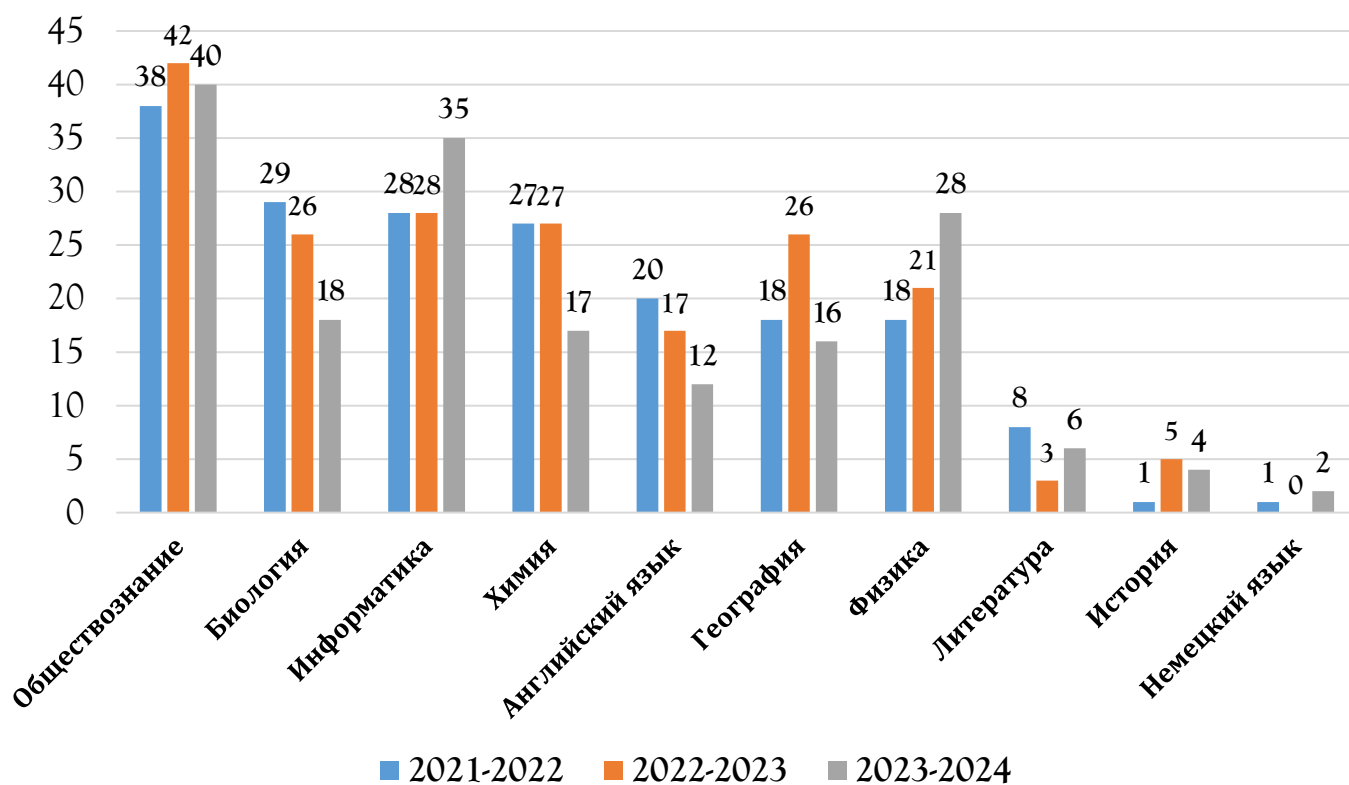
С одной отметкой «4» год окончил 1 чел.

С одной отметкой «3» год окончили 14 человек: русский язык – 1 чел., геометрия – 1 чел., история – 1 чел., физика – 2 чел., химия – 9 чел. (из них никто экзамен на ОГЭ не сдавал).

Выбор предметов на ОГЭ:

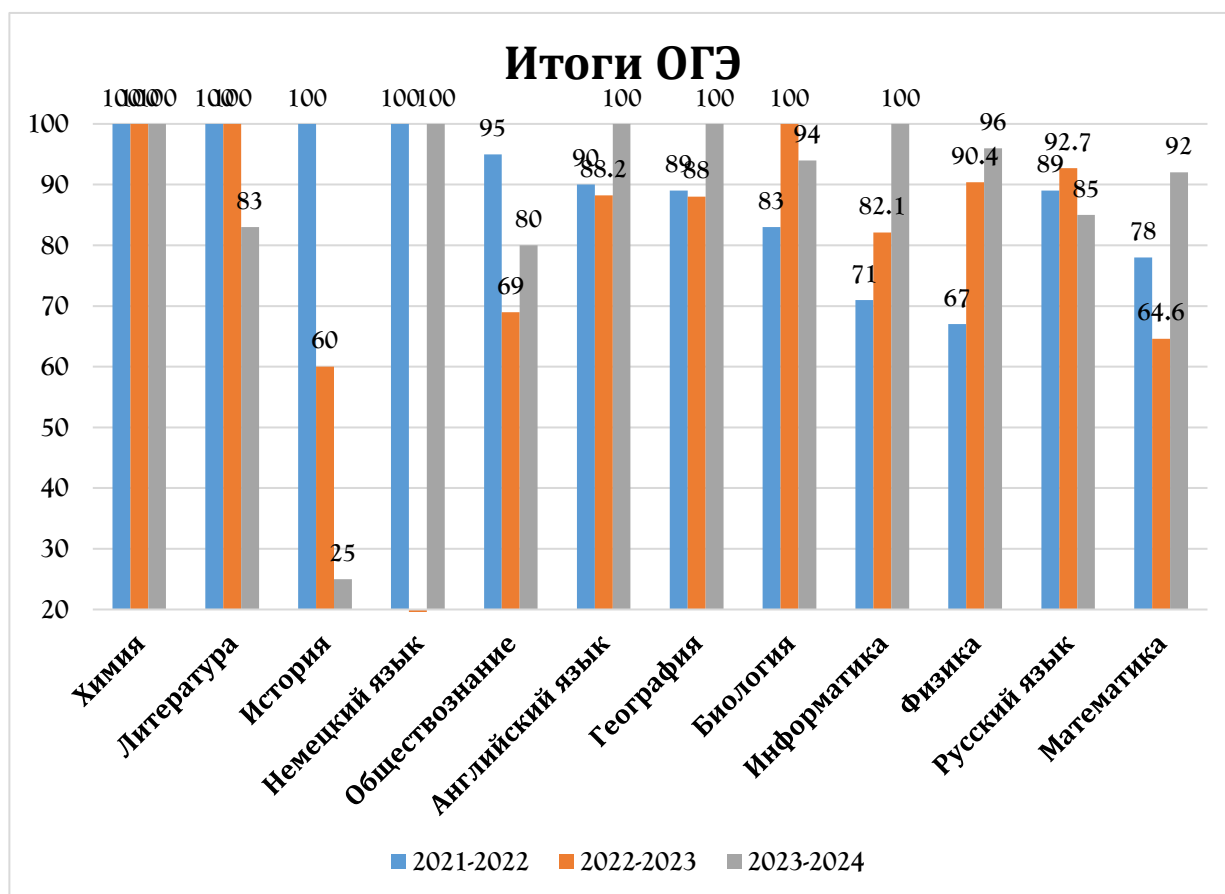
Предмет	Количество обучающихся, сдававших этот предмет	%
Русский язык	89	100
Математика	89	100
Обществознание	40	45
Биология	18	20,2
Химия	17	19,1
История	4	4,5
Английский язык	12	13,5
Немецкий язык	2	2,2
Информатика	35	39,3
Литература	6	6,7
Физика	28	31,4
География	16	18

Выбор предметов на ОГЭ



Итоги ОГЭ

Учебный предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
математика	41	41	7	0	92,183,3
русский язык	38	38	13	0	85,4
литература	4	1	1	0	83,3
история	0	1	3	0	25
обществознание	5	27	8	0	80
химия	12	5	0	0	100
биология	3	14	1	0	94,4
физика	9	18	1	0	96,4
информатика	24	11	0	0	100
география	7	9	0	0	100
английский язык	9	3	0	0	100
немецкий язык	1	1	0	0	100



Анализ независимой оценки качества знаний выпускников 9-х классов гимназии в форме ОГЭ позволяет сделать вывод, что уровень подготовки выпускников в целом высоко стабилен (химия, литература, немецкий язык, английский язык, география, биология), по отдельным предметам наблюдается положительная динамика (обществознание (рост 11%), информатика (рост 18%), математика (рост 27,4%)). Снижение качества по истории (снижение на 35%, в прошлом году снижение на 40%), русский язык (снижение на 7,7%). Методическим объединениям учителей необходимо тщательно проанализировать результаты ОГЭ 2024 года для корректировки планов работы на следующий год. Также стоит обратить внимание на следующее. Несмотря на высокие оценки на ОГЭ, некоторые обучающиеся не смогли набрать минимальных первичных баллов для участия в конкурсном отборе для поступления в 10 классы гимназии для обучения по профильным направлениям (письмо Рособрнадзора от 21 февраля 2024 года № 04-48):

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество обучающихся, набравших необходимое количество баллов	не	%
Обществознание	40	10		25
Английский язык	12	1		12
Немецкий язык	2	1		50
История	4	1		25
Информатика	35	9		25,7
География	16	2		12,5
Физика	28	9		32
Химия	17	3		17,6

Биология	18	8	44
Русский язык	89	19	21,3
Математика	89	19	21,3

Анализ результатов региональных проверочных работ (РПР) по математике в 9 классах.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 классов приняли участие в двух этапах региональных проверочных работ по математике. В 1 этапе принимали участие 92 чел. (97%), во 2 этапе – 84 чел. (94%).

	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
I этап	92	5	38	43	6	89,7	46,3
II этап	84	14	22	37	11	80	42,8

Учителями математики 9-х классов (Викторовой А.А., Гришиной И.В., Распариным В.Н., Сальковой И.Е.) проведен разбор допущенных персональных ошибок с каждым учеником, проведён анализ причин, вызвавших эти ошибки, что позволит надеяться, что результаты ОГЭ по математике значительно улучшатся.

Основные ошибки, допускаемые в работе (2 этап):

Наименее выполняемыми заданиями среди заданий с кратким ответом оказались следующие:

№ 2 и 5 – наиболее трудные пункты сюжетной задачи о шинах, обучающиеся допускают вычислительные ошибки в этих заданиях;

№ 9 – решение квадратного уравнения нестандартного вида;

№ 15 – подобие треугольников;

№ 16 – формулы для правильных многоугольников;

К выполнению заданий с развернутой частью приступают не все обучающиеся (около 80%). Наиболее выполняемыми оказались задания № 20 (уравнения, сводящиеся к квадратному), № 21 (текстовая задача на движение по реке), № 23. Наибольшую трудность традиционно вызвали задания № 22 (график кусочно-заданной функции и параметр) и № 25, которое выполнили только два человека.

В 2024-2025 учебном году планируются следующие мероприятия:

- 1) систематическая дополнительная работа с группой «риска» обучающихся в виде выполнения ими индивидуальных заданий по подготовке к ОГЭ по математике и последующим разбором допущенных ошибок;
- 2) в рамках основных уроков многократное повторение теоретических основ предложенных в региональной проверочной работе заданий;
- 3) планируется включение заданий, подобных заданиям региональной проверочной работы, в текущие проверочные работы.
- 4) планируется проведение руководителем МО учителей математики мониторинга результативности работы, направленной на устранение низкого уровня подготовки к ОГЭ обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация. 11 класс.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 -2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней. Необходимо отметить, что ГИА-

11 проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения России N 233, Рособрнадзора N 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались, изучались на совещаниях администрации, педагогического коллектива, на родительских собраниях, а также размещались на сайте гимназии.. Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились тренировочные и диагностические работы в формате ЕГЭ с использованием сайта «Статград», осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, Обучающиеся 11-х классов принимали участие в региональных тренировочных работах в формате ЕГЭ по английскому языку (говорение, тестирование), информатике (КЕГЭ), русскому языку.

Допуском выпускников к экзаменам в 2023-2024 учебном году стало итоговое сочинение. С работой справились и получили «зачет» 60 обучающихся, таким образом все обучающиеся 11-х классов были допущены до итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводилась в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. ГИА-11 проходили 59 выпускников гимназии и 1 чел. экстерн, получающий образование в семейной форме обучения. Из 59 выпускников 11-х классов 8 человек получили аттестат о среднем общем образовании «с отличием» и награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении I степени»; 5 чел. получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении II степени». 2 человека отмечены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» и нагрудным знаком главы муниципального образования «Город Саратов» «За отличие в учебе».

Качество знаний в 11-х классах на конец года составило 70,9% (в прошлом году 56%, рост на 14,9%): 11А общий % качества знаний класса – 70,9%; 11Б – 66,7%.

В 2024 году выпускники Гимназии сдавали экзамены по выбору по 10 предметам. Экзамены по выбору определялись дальнейшим выбранным профильным направлением обучения.

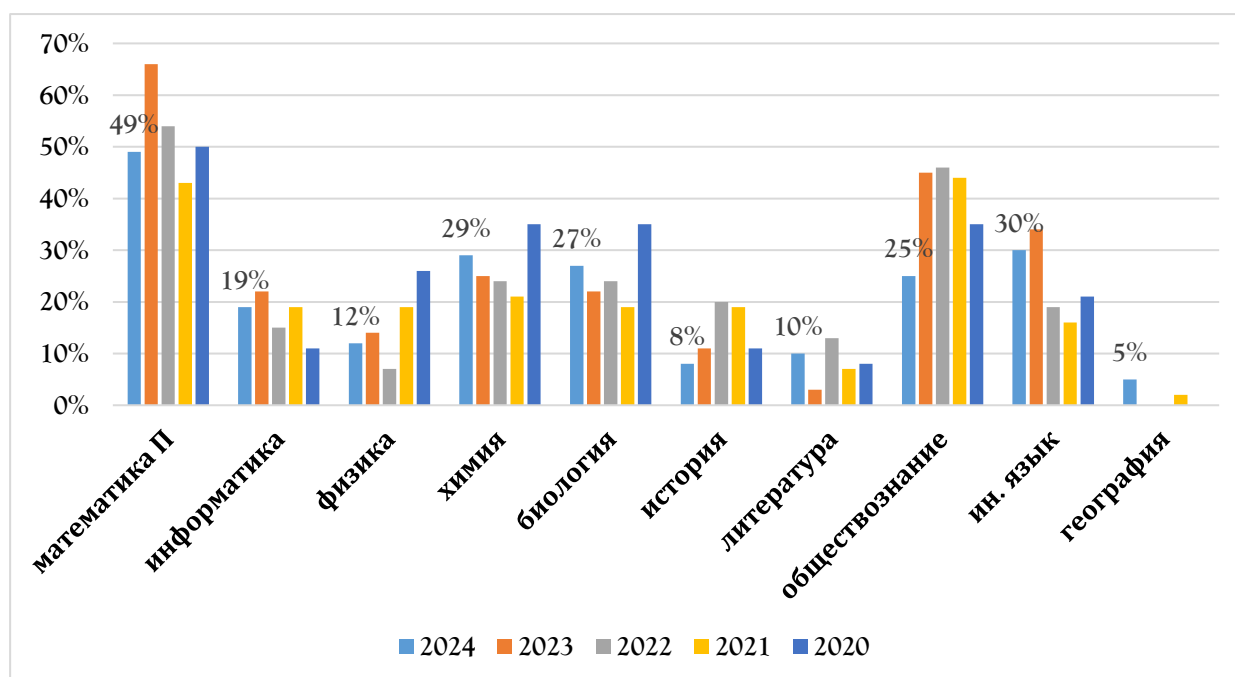
Выбор предметов на ЕГЭ:

Предмет	Количество обучающихся, сдававших этот предмет	%
Русский язык	59	100
Математика базовый уровень	30	51
Математика профильный уровень	29	49
Обществознание	15	25
Биология	16	27

Химия	17	29
История	5	8
Английский язык	16	27
Немецкий язык	2	3
Информатика	11	19
Литература	6	10
Физика	7	12
География	3	5

Количество выборов обучающимися предметов для сдачи на ЕГЭ увеличилось по сравнению с прошлым годом по химии, биологии, литературе, географии, уменьшилось по профильной математике, информатике, физике, истории, обществознанию, иностранным языкам.

Выбор предметов на ЕГЭ 2024



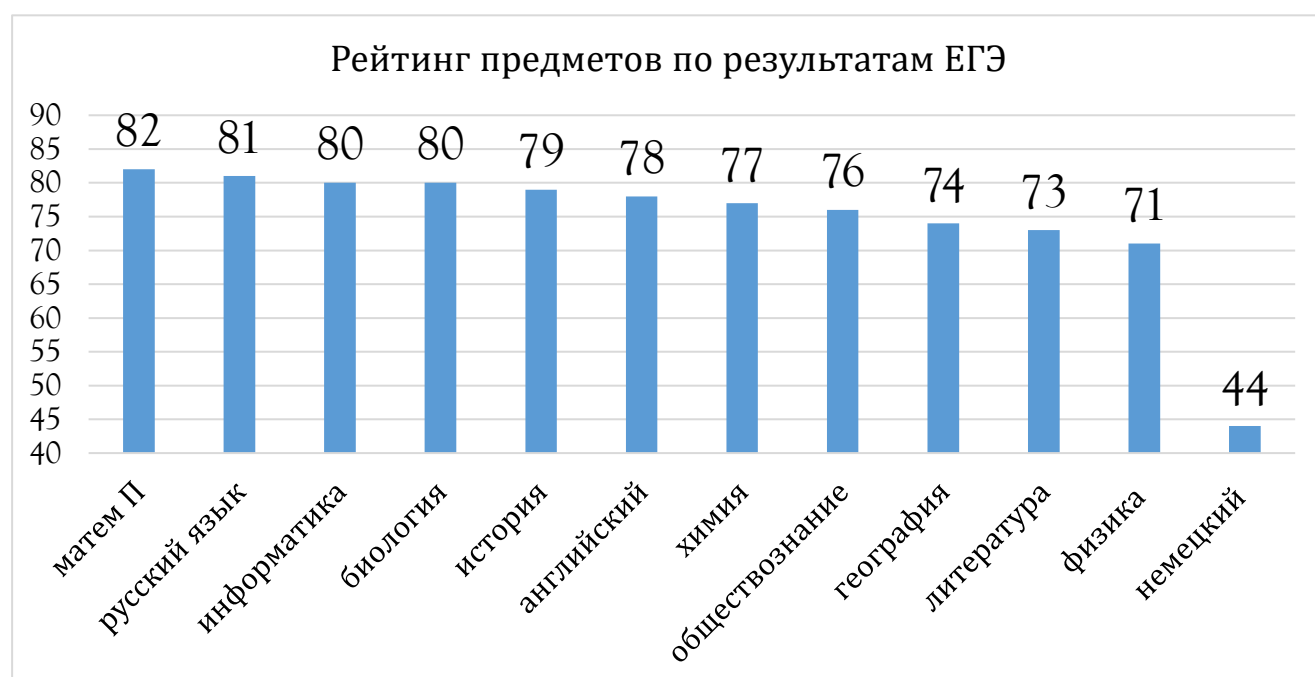
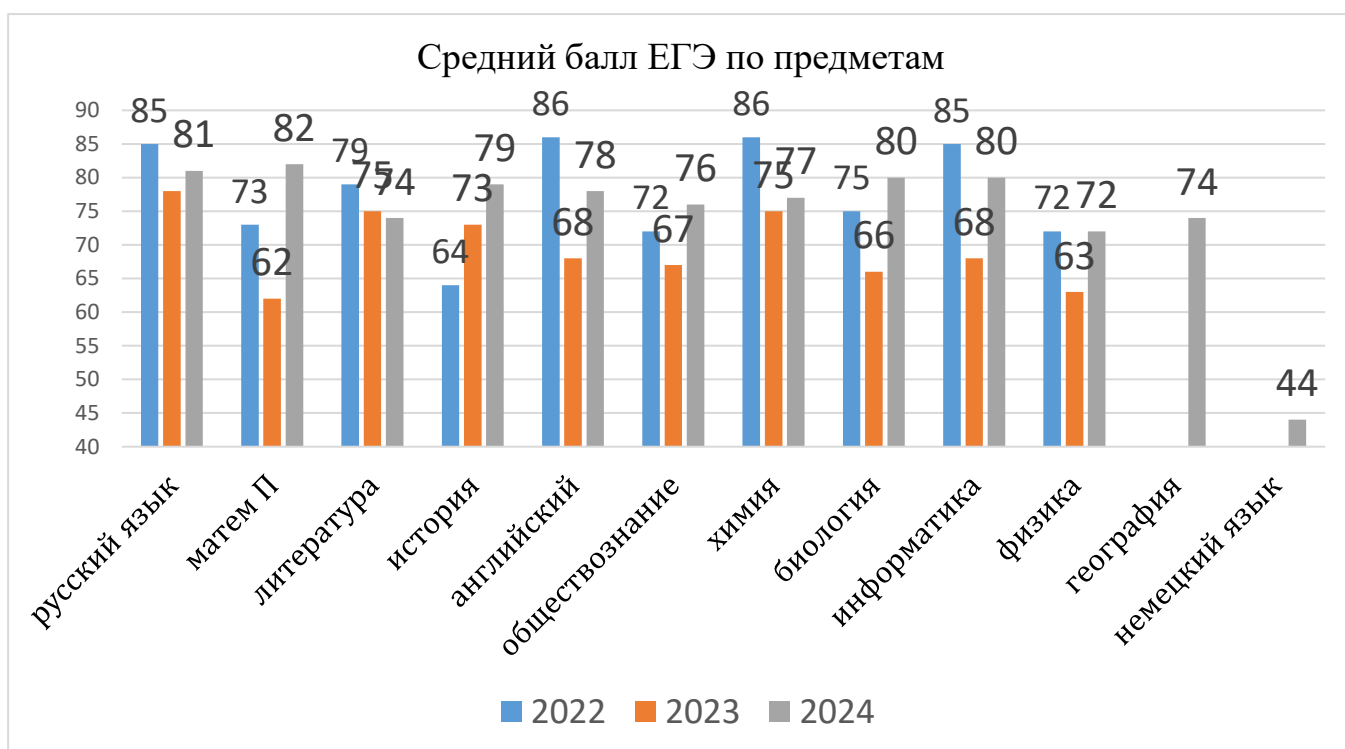
98,3% выпускников перешли минимальный порог по всем предметам. Не достиг минимального порога 1 чел. (предмет не изучался на профильном уровне, к сдаче выпускником не заявлялся). 3 выпускника получили 100 баллов.

22 человека (37,3% от общего числа) получили 90 и более баллов по русскому языку, профильной математике, английскому языку, биологии, физике, химии, обществознанию, литературе, информатике.

Средние баллы по всем сданным предметам, кроме литературы, выше, чем в прошлом учебном году. По базовой математике нет ни одной отметки «3». Средний балл по ЕГЭ - 74,8 (в прошлом году - 69,4, рост на 5,4 балла)

Итоги ЕГЭ 2024год

Учебный предмет	Сдавали экзамен (чел.)	Достигли порога	Макс. балл по Гимназии	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
математика (проф.)	29	29	100	81,7	62,4	73,2	70,8	68,9	68,6	67	64	66,7	59
математика (база)	30	30	5	4,5	4,2	4,75	–	–	4,75	4,67	4,8	4,61	4,56
русский язык	59	59	97	81,2	77,6	85	85,3	86,2	83,95	84,2	86,8	84,4	80,77
литература	6	6	100	73,5	75	78,9	82,5	77	85,8	75	72	72,75	78,2
история	5	5	91	79	72,6	63,5	69,5	63	71,2	54,3	70	65,6	50,5
обществознание	15	15	92	75,8	67	72,3	75,8	69,5	69,3	73,7	76,26	67,4	66
химия	17	17	100	77,5	75,4	85,9	83,2	78,9	77,1	86,22	78	75,2	78
биология	16	16	96	80,1	66,2	74,9	71,0	73,6	78,6	83,3	80,94	74,6	81
физика	7	7	94	71,7	62,7	72,3	66,0	71,3	66,42	68,63	61,07	61,7	68,5
информатика	11	11	98	80,3	67,6	85	81,2	78	73,2	-	66,2	74	63,5
география	3	3	86	74,3	0	0	69,0	-	68,5	21	-	67	67
английский язык	16	16	92	77,9	68	85,9	85,4	74,8	86,6	70,14	81,4	84,8	75,1
немецкий язык	2	1	64	44	0	80	61,0	57	-	56	91	99	-
Средний балл				74,7	69,4	77,9	77,73	74,12	75,39	67,23	75,24	74,43	69,78



Профильная математика - самый сложный предмет впервые за 10 лет занял первое место в рейтинге – учитель Гришина И.В. Средние баллы по всем предметам, кроме немецкого языка, выше 70.

Анализ независимой оценки качества знаний выпускников Гимназии в форме ЕГЭ позволяет сделать вывод, что результаты выросли по сравнению с прошлым годом. Необходим серьезный анализ результатов, для роста эффективности подготовки обучающихся к ЕГЭ, подготовки 100-балльников. Задачи в целом по сравнению с прошлым годом не меняются.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повышение качества подготовки к ЕГЭ обучающихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и обучающихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, обучающихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Усиление контроля качества преподавания профильных предметов, подготовки к ГИА.

2.2.3 Воспитательная работа

В 2024 году администрация и педагоги ГАОУ СО «Гимназия № 1» (далее – Гимназия) работали в соответствии с утвержденной Программой воспитания. В соответствии с Программой воспитательная деятельность в Гимназии реализуется, основываясь на приоритетах государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и направлена на формирование личности ребенка, соответствующей современному российскому национальному воспитательному идеалу. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывались рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 учебном году воспитательный процесс в Гимназии осуществляли 38 классных руководителей, объединенных в методические объединения классных руководителей 1-4, 5-9, 10-11 классов, 2 вожатых, 2 советника директора по воспитанию, 5 учителей неаудиторной занятости, социальный педагог, 3 педагога-психолога, 2 педагога-библиотекаря.

Рабочая программа воспитания имеет модульную систему, включающую в себя следующие модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Школьные медиа».

Одной из важных составляющих воспитательной работы является **модуль «Классное руководство»**, поскольку ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществлялась в первую очередь через традиционную форму – классные часы. Проводимые в системе (1 раз в неделю в соответствии с расписанием) классные часы позволяли педагогу решать насущные и важные вопросы воспитания. Это не только вопросы успеваемости и своевременной коррекции образовательного процесса, но и вопросы личностного развития каждого ребенка, а именно: создания благоприятной среды для общения; организация интересных совместных дел, позволяющих вовлекать в них гимназистов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения.

В 2024 году классными руководителями с 6 по 11 класс продолжалась реализация внеурочного курса «Россия – мои горизонты». Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Многие из занятий проводились при участии родителей (законных представителей), которые рассказывали детям о своих профессиях. В 2024 учебном году продолжилась реализация занятий «Разговоры о важном», проводимых в каждом классе первым уроком в понедельник. «Разговоры о важном» проводились после обязательных линеек с поднятием флага и исполнением гимна России. Занятия направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди обучающихся.

Каждый понедельник в 8:00 в Гимназии проводилась церемония поднятия флага: флаг поднимает знаменная группа Гимназии, состоящая из знаменосца и ассистентов. В состав знаменной группы вошли обучающиеся, достигшие высоких результатов в учебе, спорте и творчестве. Поднятие флага производится в начале торжественной линейки, на которой присутствуют некоторые параллели. Во время поднятия флага ученики поют гимн. В течение года данным мероприятием были охвачены 100% классов. В конце недели, после последнего урока, знаменная группа спускает флаг.

Наряду с положительными моментами в методической работе классных руководителей Гимназии есть и недоработки:

- в работе некоторых классных руководителей отсутствует система воспитательной работы: воспитательные мероприятия планируются бессистемно, обучающиеся не участвуют в планировании воспитательной деятельности;
- родители (законные представители) принимают частичное участие в воспитательном процессе, а не становятся полноправными субъектами воспитательной деятельности;
- слабо проявляется интерес у некоторых классных руководителей к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса, педагогической диагностики результатов воспитательного процесса;
- некоторые классные руководители испытывают нехватку методической подготовки именно в области воспитания детей: не каждый учитель обладает достаточными знаниями конфликтологии, методик эффективной коммуникации с детьми и родителями;
- поиск новых способов, форм и содержания воспитательной работы не рассматривается некоторыми классными руководителями как необходимое условие результативности воспитательного процесса и учета интересов обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, задачами на следующий год следует считать:

- включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- трансляция и распространение опыта педагогической деятельности;
- активное привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии.

Эффективной формой работы классного руководителя является сплочение коллектива класса через внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии.

Модуль «Основные школьные дела» отражает главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Гимназии, а комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В 2024 году состоялись традиционные мероприятия:

- Праздник «День знаний»
- «День учителя»
- «Посвящение в гимназисты»
- Творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты!»
- «23+8»
- «Этот День Победы»
- «До свидания, начальная школа!»
- Последний звонок
- «До свидания, школа!»
- Проект «Большое чтение в Саратовской области»
- Проект «Академики детям»

Одним из ярких событий школьной жизни является традиционно участие в региональном проекте «Большое чтение в Саратовской области» (далее – Проект). Проект в течение многих лет реализуется совместно с Саратовской областной универсальной научной библиотекой и Всероссийской государственной библиотекой иностранной литературы им. М.И. Рудомино (далее – ВГБИЛ). Гимназия является одной из площадок для проведения сессий Проекта. С 2014 года в стенах нашей школы дважды в год проходят мероприятия, посвящённые самым разным событиям и выдающимся представителям как отечественной, так и мировой истории.

7 ноября в Гимназии прошла осенняя сессия Проекта – «Два века с Пушкиным», приуроченная к 225-летию со дня рождения поэта. Гостями Проекта в этот раз стали П.Л. Кузьмин, генеральный директор ВГБИЛ, А.В. Юдин, советник Генерального директора ВГБИЛ, Л.А. Канушина, директор ГУК «Областная универсальная научная библиотека», Г.М. Служитель, российский актер театра и кино, писатель. В рамках осенней сессии было презентовано учебно-методическое пособие «Медный всадник. Петербургская повесть» А.С. Пушкина. Комментарий», составителями которого стали учитель русского языка и литературы Гимназии Обозная О.А. и советник генерального директора ВГБИЛ, кандидат исторических наук А.В. Юдин.

Модуль «Урочная деятельность»

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакций) воспитание является составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин. Согласно Программе Воспитания, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур народов России в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внутришкольный контроль свидетельствует, что 86% педагогов Гимназии в совершенстве владеют методикой реализации воспитательного компонента на своих уроках как в части организации урока, так и в отборе содержания учебного материала.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

В Гимназии сложилась трехуровневая модель школьного самоуправления: 1 уровень – обучающиеся 2-4 классов, 2 уровень – обучающиеся 5-7 классов – детское общество (действует на основании Положения об активе ученического самоуправления ГАОУ СО «Гимназия № 1» «Союз неравнодушных»), 3 уровень – обучающиеся 8-11 классов – актив ученического самоуправления (Положения об активе ученического самоуправления ГАОУ СО «Гимназия № 1» «Союз неравнодушных»). Эта модель отражает специфику и традиции школьного самоуправления Гимназии.

Силами ученического самоуправления были проведены ставшие уже традиционными мероприятия: благотворительные акции «Преданный друг», «Помощь ветерану», «Изучаем ПДД», «Пишу письмо солдату», #Бумбаттл, #ВодорослямКрышка. Активно реализуется проект «Старшие-младшим», позволяющий поддерживать преемственность и непрерывную связь между старшими и младшими школьниками. В ходе данного проекта обучающиеся среднего и старшего уровней образования получают опыт ответственного взаимодействия с учениками начальной школы, а ученики младшей школы учатся основам самоуправления как в рамках классного коллектива, так и на общешкольном уровне. За 2024 год в рамках проекта «Старшие-младшим» реализовано 4 программы «Азбука здоровья», «Знай правила дорожного движения», «Безопасный

интернет», «Пишу письмо солдату», музейные уроки с охватом 74 % обучающихся начальной школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Продолжает работу отряд добровольцев «Добросвет», возглавляемый вожатым. План работы отряда выполнен полностью. Проведено 8 социально-значимых акций:

- участие во Всероссийской акции «Сдаем вместе» (сбор использованных батареек) (апрель 2024 г.);
- организация благотворительной акции «Преданный друг» (сбор корма для бездомных животных) (ноябрь 2024 г.);
- организация акции «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов труда, ветеранов Великой Отечественной войны, май 2024 г.);
- социально значимый проект «Забытый обелиск»;
- участие в экологической акции #Бумбаттл (сбор макулатуры, октябрь 2024 г.);
- социальная акция по сбору гуманитарной помощи Курской области (сбор продуктов и средств первой необходимости, апрель 2024 г.);
- участие в экологическом проекте #ВодорослямКрышка (сбор пластиковых крышек для повторной переработки);
- организация сбора писем солдатам в зону Специальной Военной операции.

Продолжается работа над проектом «Забытый обелиск». В течение года волонтеры убирали территорию, собирали информацию о героях, проводили митинги и Вахты Памяти, посвященные Дню Великой Победы.

Участие обучающихся в социальных практиках подразумевает участие в мероприятиях отряда волонтеров (добровольцев) «Добросвет», работу в жюри конкурсов, составление плана работы актива ученического самоуправления и его реализация.

Продолжило работу объединение «Орлята России». В этот проект вошли обучающиеся начальной школы. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание. В течение года обучающиеся под руководством наставника приняли участие в коллективных творческих делах разных направленностей. Основными направлениями в прошедшем учебном году стали: «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог».

В 2024 году в Гимназии состоялось торжественное открытие первичного отделения «Движения первых», куратором которого стал советник директора по воспитанию.

Несмотря на развитую систему школьного самоуправления, в 2025 году необходимо продолжить работу по увеличению количества детей, вовлеченных в ученическое самоуправление как на уровне Гимназии, так и на уровне классного коллектива, достигнув показателя в 90%. При организации работы необходимо исключать формальный подход. Также необходимо увеличить охват обучающихся, состоящих в «Движении первых».

Задача формирования социальной компетентности, активной гражданской позиции детей уже несколько лет успешно реализуется через участие в проекте **«Школьные медиа»**. По-прежнему активно и плодотворно работала редакция журнала «Гранат». Деятельность кружка строится на форматах, которые показали свою эффективность на протяжении многих лет работы кружка. В первую очередь, это очные встречи-занятия, часть которых проходит в формате планёрок: гимназисты придумывают тему печатного выпуска, проводят мозговой штурм, прорабатывают визуальное оформление номера, распределяют темы. Часть занятий проходят в онлайн-формате. Это позволяет наладить регулярность и непрерывность работы.

В формате летучек со школьниками работала главный редактор – ученица 10 класса. В этом году в состав редакции входили 16 учеников Гимназии, начиная с 5 класса.

Надо подчеркнуть, что в редакции сложился особенный климат: старшие ученики помогают и берут шефство над младшими; гимназисты обсуждают свои школьные проблемы.

В 2024 году все запланированные номера вышли в срок: осенний, зимний и весенний, летний, подготовлено более 50 материалов. Кроме того, свёрстаны три альманаха «Река времени».

Редакция журнала «Гранат» традиционно участвует в творческих конкурсах и фестивалях. Этот год не стал исключением и ознаменован серьёзными победами:

- 4 награды на международном конкурсе молодёжных медиа «ЮнГа+»: 3 место в номинации «Газета/журнал», 2 место и 3 место в номинации «Под впечатлением: искусство и культура», 2 место в номинации «Мы – за здоровый образ жизни»;
- 1 место в международном фестивале юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи»;
- 1 место в межрегиональном конкурсе «Я - лидер»;
- 2 победы в муниципальном конкурсе юных журналистов «СПИЧ-ка»: 1 место как «Лучшее печатное издание», 1 место в номинации «Лучшая печатная статья»

В 2024 году вышли новые фильмы в цикле «Наши учителя», посвященные учителю английского языка Ермоловой И.В. и учителю русского языка и литературы, ветерану педагогического труда Аркадакской Н.П. Данный проект продолжит свою реализацию. Несмотря на рост видеопродукции, количество обучающихся, задействованных в этой деятельности, очень низок (5% обучающихся от общего количества детей). Необходимо увеличение охвата и пересмотр подхода к работе внеурочного направления.

С первого года работы школьные медиа выполняют и профориентационные функции: каждый год члены редакции журнала поступают в Институт филологии и журналистики СГУ им. Н.Г. Чернышевского. В редакции трудятся 4 школьницы, которые рассматривают журналистику как возможную будущую профессию.

Задачи на 2025 год:

1. Привлечение большего количества обучающихся в редакцию журнала «Гранат» и школьного телевидения путем активной пропаганды и демонстрации (рекламы) деятельности, обучение обучающихся специальным навыкам в работе, освоение новых видов деятельности (социальные видеоролики, тематические фильмы, сборники работ обучающихся и др.).

2. Усиление работы над созданием качественного визуального контента и расширение жанрового арсенала материалов.

Модуль «Школьный музей». На протяжении всей своей деятельности музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия. Музей был паспортизован в 1999 году.

Направление музея Боевой и Трудовой Славы – историко-краеведческий.

Деятельность школьного музея ведётся в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.), Положения о музее образовательного учреждения (школьном музее), на основе которых составлена Программа развития школьного музея (2022 - 2025), план работы на 2023-2024 учебный год. Свою работу школьный музей осуществлял в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Музей Гимназии является членом Ассоциации школьных музеев Саратовской области. Музей зарегистрирован на портале школьных музеев РФ. Деятельность музея в этом учебном году, согласно Положению о школьном музее, велась по следующим направлениям:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн;
- экскурсии по музейным выставкам;
- экскурсионная деятельность обучающихся;
- подготовка экскурсоводов;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- проведение круглых столов;
- оформление тематических выставок, проведение общешкольных линеек, посвященных памятным датам.

- В начале учебного года были сформированы:
- актив музея – председатель совета музейного актива Шаронов Александр, 4Б класс;

- экскурсионно-лекторская группа: ответственный – Е.А. Шишкина;
- творческо-информационная группа: ответственный – Ю.Ю. Скрипникова;
- группа «Память» (работа с ветеранами), ответственная – Г.В. Еременко.

Фондовая и поисковая работа. Фонд музея состоит из двух частей – основного и вспомогательного. Количество экспонатов основного фонда музея школы – 1300 единиц. В музее имеется инвентарная книга экспонатов основного фонда. Крупнейшим пополнением основного фонда стала коллекция книг советского периода, переданных музеем семьей Кондратенко, раритетным экспонатом стала газета «Правда» военного времени, книги с автографом автора, выпускником гимназии Алексеем Zubовым. Пополнился и вспомогательный фонд копиями документов из Областного архива Саратовской области. Экспонаты попадают в музей разными путями. Многие принесены, подарены обучающимися, родителями, ветеранами и гостями, первоочередная задача музея – сохранить легенду каждого из них. Продолжаются традиционные поиск и сбор материалов по истории гимназии. Большую помощь в этом направлении оказывают выпускники школы и сотрудники государственного архива Саратовской области.

Современные информационные технологии позволили перейти на новый уровень работы с информацией. Создается электронный вариант регистрации экспонатов.

Экспозиционная и реставрационно-оформительская деятельность.

- уход за экспонатами и их реставрация;
- ведение учетной документации музея;
- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов.

Экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа. Одним из направлений работы музея является экскурсионно-просветительская работа, т.е. проведение экскурсий, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий для школьников и родителей. За отчетный период было проведено:

Показатель	2022-2023	2023-2024
Количество посетителей в музее	1342	1498
Количество проведенных экскурсий и уроков Мужества	33	51
Количество организованных выставок	2	3
Количество проведенных мероприятий в музее.	11	18
Количество проведенных встреч с ветеранами	2	2
Количество совершенных экскурсий в музеи г. Саратова	7	10
Участие в городских мероприятиях	2	4
Участие в областных мероприятиях	6	8
Участие во Всероссийских мероприятиях	-	2

В мероприятиях школьного музея традиционно принимают активное участие классные руководители и учителя начальных классов, а также работники школьной библиотеки.

Важным средством воспитания является экскурсия. Экскурсии дают возможность обучающимся познакомиться с настоящими памятниками истории и культуры, краеведческими объектами в их натуральных условиях. Проводятся обзорные и тематические экскурсии: «Здравствуй, школа», «Их Подвиг – наша Память», «От реального училища до гимназии № 1», «Наши герои», «Мемориальные доски на здании гимназии» и др. В этом году к экскурсионной работе привлекались волонтеры из 4Б и 5А классов. Музей школы всегда играл и играет огромную роль в образовательном процессе школы. Такие мероприятия, как «Прощание с азбукой», когда детям показывают учебники разных лет: факсимильное издание Псалтыря, напечатанного в Москве в 1648 году; Славянский церковный букварь 1908 года издания; Букварь (автор С.П. Редкозубов) 1947 года издания и другие экспонаты. Также сотрудниками музея были проведены новогодние мастер-классы, посвященные елочным игрушкам.

Уроки английского языка на базе музея, использование экспонатов музея на классных часах, музейные уроки на уроках истории и др. позволяют расширять знания обучающихся.

Создание электронной экспозиции, разработка и пополнение Сайта музея, интерактивного экспозиционно-выставочного пространства, применение аудиовизуальных и компьютерных средств в музее создают новые возможности в работе с обучающимися, отсюда существенно изменился подход к экскурсиям. Сегодня востребованными и интересными для активного участия школьников становятся новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии, квесты. В музее широко практикуются мини-экскурсии во время перемен для обучающихся начальной школы.

Проектно-исследовательская работа. Результатом проектно-исследовательской работы является написание интересных исследовательских работ и проектов, посвященных истории Малой Родины, жизни и достижениям земляков, истории школы и жизни педагогов и др. Юными краоведами были написаны работы и представлены на конференциях разного уровня.

Долгосрочные проекты.

- «Изучаем английский язык на базе школьного музея» – учитель Н.А. Мясникова.
- «Забытый обелиск».
- «Листая страницы истории» - сбор материалов по истории школы и ее выпускниках.
- «М.И. Рудомино – великий библиотекарь»
- Продолжаются проекты «Парта героя», «Музей в чемодане», «Книга Памяти», выпуск альманаха «Река времени» и др.

Внедрение новых информационных технологий нашло отражение в нескольких направлениях работы школьного музея. На сайте школьного музея размещались материалы, отражающие деятельность музея и достижения обучающихся, а также виртуальные экскурсии.

Был создан ряд компьютерных презентаций в программе Microsoft Office Power Point, которые дополнили видеотеку музея.

По поручению министерства образования Саратовской области в музее гимназии открылась экспозиция, посвященная событиям и участникам Специальной военной операции. Традиция чтить и уважать защитников Отечества в нашем учебном заведении насчитывает более ста лет, потому большое внимание в ходе открытия экспозиции было уделено нашему выпускнику, Сергею Илларионову, который выполнял служебно-боевые задачи в населенных пунктах Сватово, Нововодяное, Макеевка. За личное мужество, захват техники противника (БМП – 2) и уничтожение живой силы в боях вблизи н.п. Макеевка

наш выпускник награжден медалью «За отвагу» и медалью Суворова. В настоящее время он по-прежнему проходит службу и выполняет не только боевой, но и гражданский долг.

В ходе открытия выставки ученики 9 «А» класса смогли познакомиться с экспонатами, переданными нам военными комиссарами: фрагмент боеприпаса от реактивной системы залпового огня М 142 HIMARS, поставляемой США ВС Украины, фрагмент турецкого ударного оперативно-тактического средневысотного БПЛА BAYRAKTAR TB-2, сбитый на Запорожском направлении летом 2023 г., тактические шлемы российских военнослужащих. Большинство экспонатов открытой экспозиции были получены благодаря стремлению нашего директора, Ирины Родионовны, чтить память и хранить историю.

В открытии экспозиции принял участие Молчанов Илья Николаевич, полковник полиции в отставке.

Настоящая выставка преследует важнейшую цель: «Никто и ничто не должно быть забыто». Каждый герой должен остаться в памяти страны и школы.

Таким образом, задачи школьного музея в течение года можно считать выполненными. В следующем году необходимо больше внимания уделять тематическим экскурсиям, проводимым обучающимися, а также начать проведение тематических классных часов «Один музейный экспонат» с целью развития познавательного интереса обучающихся и возможного пополнения фондов школьного музея.

Анализ проделанной работы в 2024 году показывает, что школьный музей в соответствии с Концепцией своего развития осуществлял разнообразную деятельность – его работа была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны и в ходе Специальной военной операции, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.

Модуль «Внешкольные мероприятия». Особое значение в прошедшем учебном году было уделено тематическому Году Семьи: в Гимназии был проведен семейный квиз, где представители всех семей посоревновались в интеллектуальном марафоне. Грандиозным было и закрытие тематического года: концертная программа для представителей ученического и родительского сообщества.

Также в 2024 впервые был отмечен международный день танца. Учителем неаудиторной занятости Малышевой В.В. был подготовлен танцевальный флеш-моб, в котором приняли участие пары обучающихся из каждого класса. Общий охват мероприятием составил 80 человек. Кроме того, в рамках празднования дня танца был проведен танцевальный квиз, где обучающиеся смогли проверить свою эрудицию в неинтеллектуальном, а творческом направлении.

В 2024 году впервые была проведена общешкольная битва хоров, приуроченная ко Дню защитника Отечества: все классные коллективы полным составом, зачастую с привлечением родителей, исполнили композиции на патриотическую тематику.

Модуль «Профилактика и безопасность». Формирование у гимназистов понимания значимости физического и психологического здоровья для успешного саморазвития и самореализации происходит посредством воспитания полезных привычек и пропаганды физической культуры, спорта и туризма в семье. В 2024 году в Гимназии работали 10 спортивных секций с охватом обучающихся 444 чел. (в 2023 году – 10 секций с охватом 348 человек). Продолжил работу военно-патриотический клуб «Витязи» (охват 25 чел.).

Работа по составлению и соблюдению рационального режима, соблюдению правил личной гигиены дня велась с обучающимися на тематических классных часах с привлечением активистов самоуправления в рамках проекта «Старшие-младшим».

С целью профилактики стрессовых состояний у подростков, профилактики суицидальных настроений в рамках плана воспитательной работы проводились акции

«Телефон доверия для подростков» по разъяснению целей и задач данной службы для обучающихся 5-8 классов.

План работы по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни выполнен. В течение 2024 года по данному направлению проведено 58 мероприятий с охватом 100% обучающихся 1-11 классов. Использовались разнообразные формы работы: единые классные часы, акции, беседы, лекции, оформление пресс-центра, просмотр видеороликов, конкурсы плакатов и рисунков, интернет-уроки, спортивные праздники и соревнования и др. Активно привлекались инспекторы ПДН ОП № 5, инспекторы ОГИБДД. Обучающиеся Гимназии приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классы).

Проведены традиционные мероприятия: акции «Мы не курим!» и «СПИД не спит!», конкурсы рисунков и плакатов «Умей сказать нет!», «Мы рисуем спорт» и другие.

Велась профилактическая работа с родителями обучающихся. На всех родительских собраниях рассматривались вопросы ответственности несовершеннолетних за употребление вредных для здоровья веществ (алкоголь, табак, наркотические вещества, курительные смеси), последствия их употребления.

Работа в направлении профилактики и снижения случаев травматизма велась по следующим направлениям:

1. Инструктирование по технике безопасности обучающихся. Систематизирована работа по проведению инструктажей. За год проведено 12 плановых инструктажей. Инструктажи проводятся планово в начале учебного года и перед каникулами, внепланово – по приказу, письму министерства образования. Темы инструктажей указываются в приказе. Тексты для обучающихся отбираются и составляются заместителем директора по ВР и рассылаются классным руководителям. Подтверждением прохождения инструктажа является подпись учащегося (независимо от возраста). Замдиректора по ВР осуществляется контроль оформления журналов инструктажей и своевременность их проведения. Руководителями кружков и секций 2 раза в год проводятся инструктажи по технике безопасности при проведении занятий.

2. Инструктирование по охране труда, технике безопасности работников Гимназии. Работа проводится на совещаниях педагогического коллектива, трудового коллектива замдиректора по ВР (инструктаж по антитеррористической защищенности, инструктирование обучающихся), замдиректора по АХР (пожарная безопасность), специалистом по охране труда (охрана труда).

3. В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

4. Организация и проведение классных часов, бесед с обучающимися 1-11 классов. Классные часы по планам воспитательной работы проводятся не реже 1 раза в четверть, беседы - по мере необходимости, беседы-напоминания о безопасных маршрутах домой проводятся учителями-предметниками, учителями начальных классов, классными руководителями на последнем уроке ежедневно.

5. Организация встреч с работниками ОГИБДД, ПЛУ МВД России на транспорте, ГИМС МЧС. Работа проводилась по планам совместной работы. Планы мероприятий в основном выполнены.

6. Просмотр видеофильмов по вопросам профилактики детского травматизма, размещение агитационных материалов в пресс-центре Гимназии, на сайте, в социальных сетях Гимназии. Видеоролики, направленные на формирование законопослушного поведения в части соблюдения правил дорожного движения, рекомендованные

заинтересованными ведомствами, демонстрировались на переменах в инфозоне в тематические недели, дни профилактики, а также использовались классными руководителями при проведении классных часов. На сайте Гимназии создан раздел «Дорожная безопасность», где размещены паспорт дорожной безопасности, памятки для родителей и обучающихся по безопасному поведению на улицах города, железной дороге, тематические видеофильмы, агитационные материалы. Профилактическая работа активно ведется и в социальных сетях ВК, телеграм, одноклассники (32 публикации в течение года, посвященных теме безопасного поведения на дороге). Гимназией ежегодно оформляется подписка на газету «Добрая дорога детства», материалы которой используются в профилактической работе. На 1 этаже Гимназии, 2 этаже Гимназии в рекреации начальной школы, в каждом классе начальной школы имеются «Уголки дорожной безопасности», где 1 раз в четверть обновляются материалы для обучающихся.

7. Проведение мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях. Выполнен график проведения тренировок по отработке планов эвакуации на случай пожара и других ЧС (всего 7 тренировок). Обучающие занятия проводились как для обучающихся, так и для учителей. После тренировок подводились итоги, разбирались ошибки, неправильные действия. 1 раз в четверть обновлялись уголки и справочно-информационные стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности, противодействия терроризму. Преподавателем-организатором ОБЗР Славинским С.Л. в течение года проводились дополнительные обучающие занятия с обучающимися 5-8 классов по обучению действиям в ЧС, оказанию первой медицинской помощи. Классные руководители раз в четверть проводили плановый инструктаж по действиям в чрезвычайной ситуации, на родительских собраниях до сведения родителей (законных представителей) доводили алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях. Гимназия дважды стала участником всероссийских учений по отработке алгоритмов действий в случае вооруженного нападения.

8. Проведение мероприятий административно-хозяйственного направления по благоустройству территории и здания Гимназии, созданию безопасных условий для жизнедеятельности детей. Администрацией Гимназии обеспечивается рациональная организация учебно-воспитательного пространства. Осуществляется систематический контроль соблюдения требований антитеррористической, пожарной безопасности. Соблюдается санитарно-гигиенический режим. Осуществляется контроль за соблюдением техники безопасности при проведении уроков и внеурочных занятий. Контроль со стороны администрации по данным вопросам осуществляется систематически, итоги контроля регулярно заслушиваются на совещаниях педагогического коллектива. Специалистом по охране труда Еськиной М.С. контролируется безопасность используемого оборудования, соблюдение утвержденных инструкций по технике безопасности.

9. Организация и проведение родительских собраний по профилактике детского травматизма. На каждом родительском собрании (общешкольном и классном) рассматривались вопросы профилактики детского травматизма (протоколы собраний).

Итоги работы по профилактике детского травматизма:

Количество случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	12 (8 - на перемене, 4 - на уроках физической культуры)	6 (4 - на перемене, 2 - на уроках физической культуры)
ДТП	2 (не по вине обучающихся)	0

Вопрос снижения случаев травматизма обучающихся по-прежнему стоит остро. Несмотря на то, что по итогам расследования вины образовательного учреждения ни в одном из случаев травматизма не установлено, необходимо обратить внимание на случаи травматизма на уроках физической культуры, а также случаи травмирования обучающихся по собственной вине. Классным руководителям необходимо продолжить работу по соблюдению обучающимися требований личной безопасности, соблюдению правил

поведения в Гимназии. Формальный подход к осуществлению дежурства, отсутствие дежурных учителей на посту также способствуют росту случаев травматизма и правонарушений в Гимназии.

По-прежнему актуален вопрос защиты подростков от групп деструктивной направленности, пропагандирующих экстремистские настроения, рекламирующие алкоголь, табачные изделия, наркотики, содержащих информацию сексуального, порнографического характера. В «Порядке об организации дистанционного обучения в ГАОУ СО «Гимназия № 1» прописаны обязанности родителей в части усиления контроля за пребыванием ребенка в социальных сетях и Интернет-пространстве. Классные руководители осуществляют мониторинг соцсетей обучающихся Гимназии не реже 1 раза в неделю.

В 2025 году требуется продолжение работы по данному направлению в части воспитания полезных привычек и пропаганды физической культуры, спорта и туризма в семье, продвижения культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни, развития навыков ответственного и безопасного поведения участников образовательных отношений в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Одним из важных направлений воспитательной работы становится профилактика асоциального поведения. Комплекс мероприятий по профилактике алкоголизма в подростковой среде, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, позволил в 2024 году не допустить постановку на учет в ПДН за употребление алкогольной продукции. Обучающиеся, допустившие употребление наркотических средств и психотропных веществ, совершившие противоправные деяния в сфере незаконного оборота наркотических средств, совершившие административные правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств, совершившие преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, отсутствуют.

Актуальными являются направления в профилактической работе, направленные на профилактику потребления вейпов и никотиносодержащей продукции.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». В 2024 году в каждом классе проведено 4 классных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы организации учебно-воспитательной работы в Гимназии, ответственности родителей за воспитание детей, вопросы профилактики вредных привычек, профилактики детского травматизма и многие другие.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы, классными руководителями с целью снижения конфликтности в семье, налаживания семейных отношений проводилась большая индивидуальная работа с семьями. Следует отметить низкую педагогическую компетентность родителей, которые в массе своей не позволяют консолидировать усилия семьи и школы в деле воспитания ребенка. В 2025 году необходимо продолжить работу по педагогическому просвещению родителей.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся,

нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Подводя итоги, следует отметить, что воспитательная работа в Гимназии в 2024 году была многоплановой и разносторонней, поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Появились новые мероприятия: битва хоров, танцевальный флешмоб, семейный квиз, продолжалась реализация традиционных мероприятий. Эффективность и действенность осуществления планирования воспитательной работы нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и Гимназии, в участии в мероприятиях и проектах различного уровня.

Анализ воспитательной работы показал, что основной целью воспитательной работы в 2025 году станет работа над созданием целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий как на уровне Гимназии, так и отдельного класса, активизация профориентационной работы, а также деятельности детских общественных объединений.

Для достижения цели необходимо планомерно решать следующие задачи:

1. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности Гимназии и класса в целях развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими и общественными нормами.

2. Организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, Гимназии, страны – патриотического воспитания обучающихся.

3. Содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в целях осуществления социализации ребенка в семье и организации конструктивного взаимодействия родителей и педагогов в осуществлении образовательно-воспитательного процесса.

4. Создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера, формирования ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

5. Повышение классными руководителями квалификации в вопросах воспитания.

6. Использование всех ресурсов, в том числе кадрового потенциала советников директора по воспитанию, вожатых, для создания эффективного воспитательного пространства в Гимназии.

Модуль «Внеурочная деятельность». Традиционно в Гимназии уделяется большое внимание организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 2024 учебном году на базе Гимназии действовали кружки по следующим направлениям: спортивное (охват 41%); хореографическое (охват 100%), художественно-эстетическое (охват 68,4%), духовно-нравственное (охват 100%), вокальное (охват 56%), театральное (охват 23%), гражданско-патриотическое (охват 67%), социальное (охват 45,7%), правовое (охват 19,8%), прикладное (охват 23,3%). Общий охват – 100% обучающихся. Внеурочная деятельность была организована на добровольной основе, с учетом интересов обучающихся и возможностей ГАОУ СО «Гимназия № 1» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

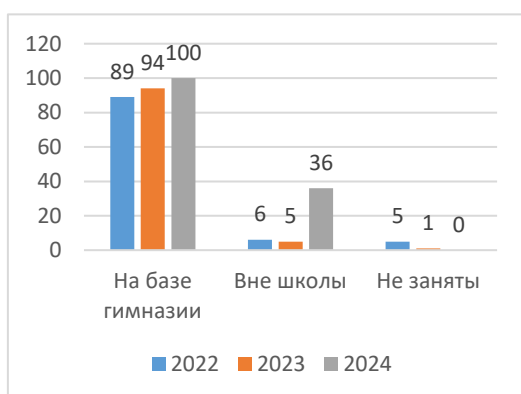
Внеурочная деятельность ГАОУ СО «Гимназия № 1» осуществлялась через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету (открытые уроки, предметные недели, внеурочные занятия по предметам, различные конкурсные мероприятия, экскурсии и др.);
- работу кружков и секций;
- организацию воспитательной работы Гимназии, классов.

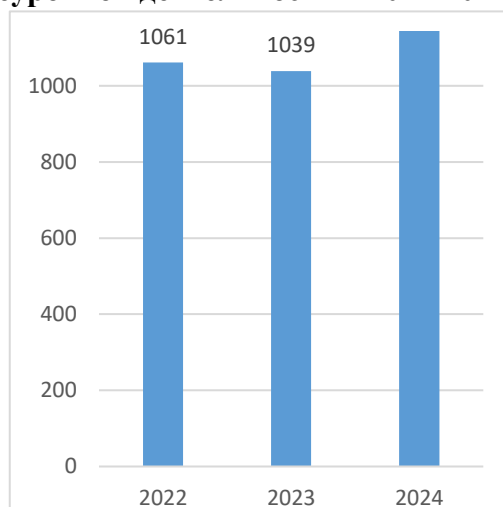
В рамках сетевого взаимодействия кружковую работу с обучающимися Гимназии ведут педагоги «Центра дополнительного образования для детей» Октябрьского района, ГБУ Саратовской области дополнительного образования Областной центр экологии, краеведения и туризма, заключен новый договор о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО СО «СШОР по фехтованию им. Г.И. Шварца».

Выбор направленностей и кружков осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года.

Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности в 2022-2024 г.г., %



Количество обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности в 2022-2024 г.г.



Всеми педагогами, ведущими кружки и секции, были разработаны программы внеурочных курсов, которые рассматривались и утверждались педагогическим советом. В течение года администрацией осуществлялся контроль работы кружков и секций: посещались занятия, проводились беседы с обучающимися и их родителями, в том числе и обучающимися, состоящих на различных видах учета, проверялись журналы работы кружков. Программы кружков выполнены. Контингент обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, сохранен. По результатам опроса родители качеством организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в целом довольны. Высказанные пожелания по работе кружков и секций, развития новых, апробированных в дистанционном режиме форм и методов будут учтены при планировании работы на следующий год.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В Гимназии проводится систематическая работа в этом направлении, начиная с 1 класса обучения:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в 2024 году состоялось 10 ознакомительных экскурсий);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Социальное партнерство». Воспитательный потенциал социального партнерства в 2024 году реализован через:

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды организована через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и Гимназии; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.4. Работа с одаренными обучающимися

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в гимназии продолжает оставаться одним из приоритетных направлений и реализуется в рамках программы развития.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности.

Учитывая, что за последние годы в гимназии сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования,

администрация и учителя гимназии предприняли усилия для совершенствования собственной системы работы с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам и на всех уровнях обучения. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физике. Учителя гимназии ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Педагоги выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

С обучающимися гимназии продолжают системно и целенаправленно работать высококвалифицированные преподаватели ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского», готовят их к олимпиадам, конкурсам, конференциям, руководят их проектно-исследовательской деятельностью.

С целью раннего выявления и сопровождения одаренных обучающихся, подготовки их к олимпиадам, конференциям, конкурсам организованы дополнительные занятия с мотивированными и одаренными обучающимися 1-4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру.

32 обучающихся 7-10-х классов прошли обучение в профильных сменах в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи на территории Саратовской области «Галактика 64», многие из которых стали победителями и призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Одной из форм работы с высоко мотивированными обучающимися является участие в олимпиадном движении. Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в четыре этапа, первым из которых является школьный этап. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные на уроках и вне рамок школьной программы. В гимназии прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров ВсОШ школьного, муниципального и регионального уровней.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 30 июля 2024 года № 389 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в муниципальном образовании «Город Саратов» в 2024/2025 учебном году», от 28 августа 2024 года № 419 **«Об утверждении графика проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/2025 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов»**, от 04 сентября 2024 г. № 443 **«Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования «Город Саратов» в**

2024/2025 учебном году» школьный этап всероссийской олимпиады школьников в ГАОУ СО «Гимназия № 1» проводился для 4-11-х классов в соответствии с графиком с 18.09.2024 по 24.10.2024 по 22 общеобразовательным предметам из 24 возможных:

математика, русский язык, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, труд (технология), иностранные языки (английский, немецкий, французский, китайский) – для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

математика, русский язык – для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Олимпиады по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии проводились на технологической платформе «Сириус. Курсы».

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 122 обучающихся 4-х классов и 481 обучающийся 5-11-х классов (в 2022 году – 479 обучающихся, в 2023 - 456), многие из которых участвовали в нескольких предметных олимпиадах.

Количество олимпиад по предметам													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16
Количество участников													
120	116	96	57	43	15	14	10	4	2	1	1	1	1

Количество участия в олимпиадах в 4-х классах составило 244 (в 2023 году – 184), общее количество победителей и призеров – 136 (55,7%, в 2023 году – 81 победитель и призер, что составило 44%). В 5-11-х классах количество участия – 1463 (в 2023 году было 1349), общее количество победителей и призеров 857 (58,6%, в 2023 году – 794 победителя и призера – 58,9%). Доля победителей и призеров по сравнению с 2023 годом увеличилась в начальной школе, в старшей и основной школе осталась практически на прежнем уровне. Доля обучающихся 4-11-х классов, принимавших участие в школьном этапе ВсОШ в 2024 году, от общего количества обучающихся составила 78,9%, что по сравнению с прошлым учебным годом больше на 5,7% (в 2023 году было 73,2%).

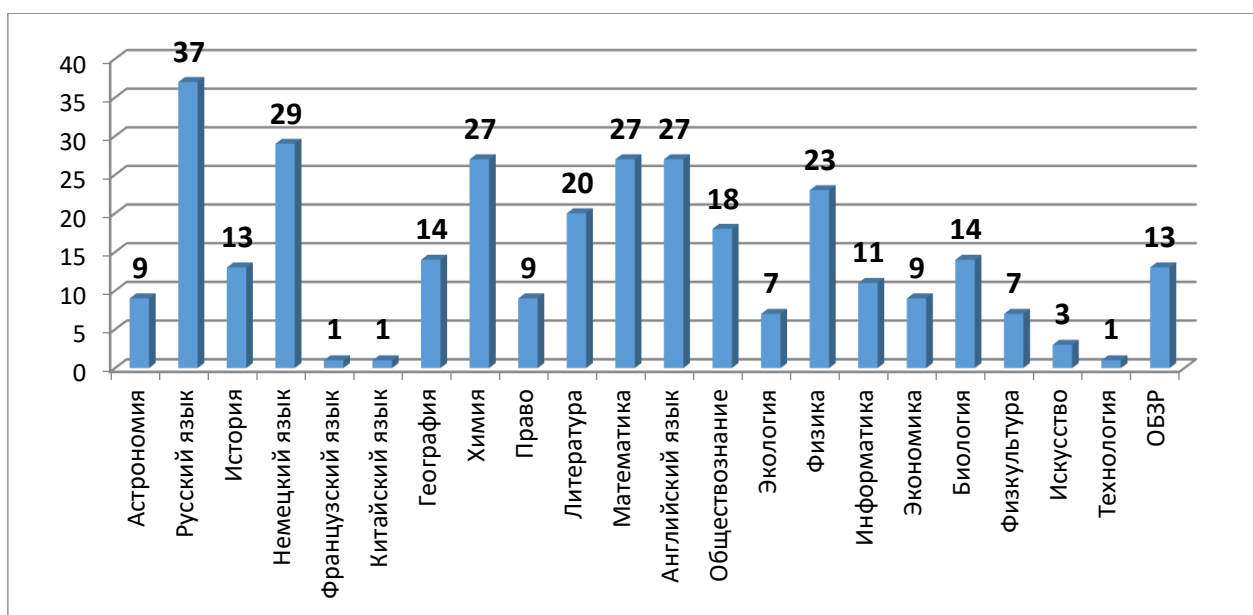
Традиционно больше всего участников олимпиад было по таким предметам как математика, русский язык, английский язык, обществознание, литература, биология. Успешнее всего учащиеся гимназии выступили на олимпиадах по таким предметам как литература, физика, биология, география, физическая культура, русский, английский и немецкий языки, труд (технология), ОБЗР.

	Русский язык	Английский язык	Обществознание	Немецкий язык	Биология	Труд (технология)	География	ОБЗР	Литература
Участники	173	139	111	53	89	18	12	17	96
Победители	15	14	24	7	26	8	32	14	18
Призеры	87	68	52	27	55	7	86,3%	3	52
Доля победителей	59%	59%	68,5%	63%	91,1%	83,3%	51	100%	72,9%

й и призеров								
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В соответствии с протоколами школьного этапа на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошел 381 участник из 7-11-х классов по 22 предметам (26% от участников школьного этапа, в 2023 году было 358 участников по 19 предметам). В городской олимпиаде для учащихся 4-х классов примут участие 57 гимназистов (в 2023 году участвовали только 26 человек).

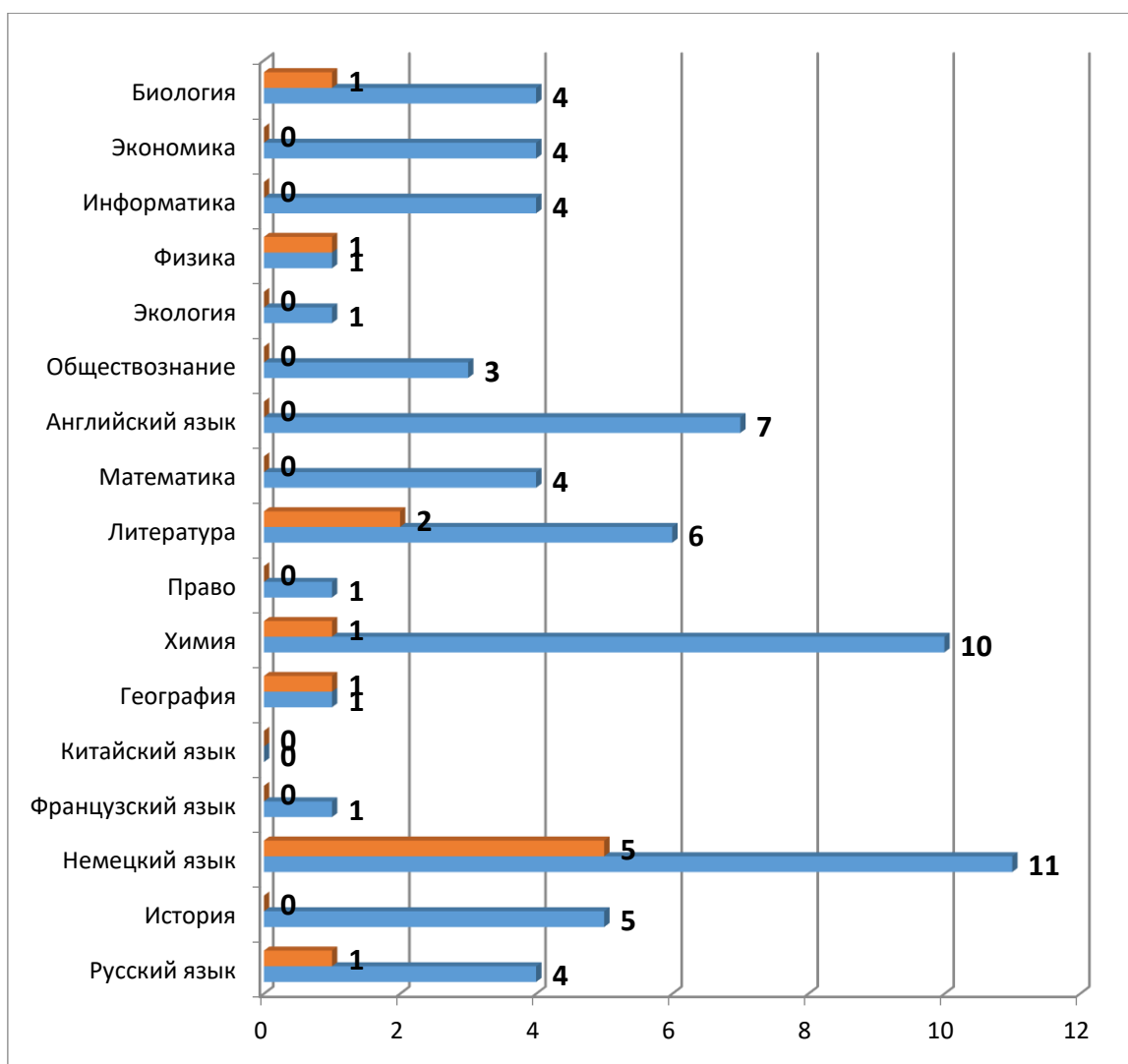
В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, проходившему с 12.11.2024 по 18.12.2024, приняли участие 175 обучающихся 7-11-х классов Гимназии (171 было в 2023 году), что составило 42,4% от общего числа обучающихся 5-11-х классов, принимавших участие в школьном этапе. Всего было 320 участников по 22 предметам из 24 возможных: все предметы за исключением испанского и итальянского языков. Больше всего участников было по русскому языку (37), немецкому языку (29), английскому языку, химии и математике (по 27).



Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2024 году составила 28,8% от количества участий и 43,4% от количества участников (в 2023 году 36,3% и 47,4% соответственно).

Год	Количество участников	Доля победителей и призеров
2016	267	46%
2017	351	47,2%
2018	284	49%
2019	266	47,7%
2020	256	31,9%
2021	233	32,2%
2022	320	32,2%
2023	303	36,3%
2024	320	28,8%

12 обучающихся Гимназии получили 14 дипломов победителей и 64 обучающихся получили 78 дипломов призеров муниципального этапа ВсОШ по 20 предметам (нет призовых мест по технологии и китайскому языку). Традиционно успешнее всего учащиеся Гимназии выступили на олимпиаде по немецкому языку (5 победителей и 11 призеров), химии (1 победитель и 10 призеров), литературе (2 победителя и 6 призеров), а также русскому языку и биологии (1 победитель и 4 призера), английскому языку (7 призеров), истории (5 призеров).



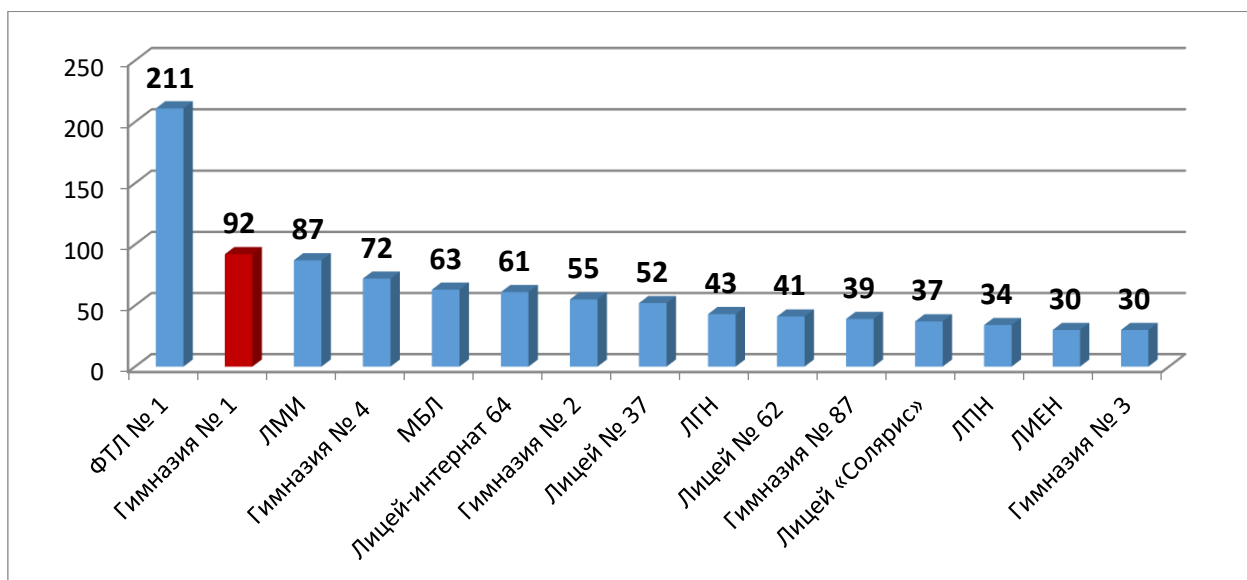
Очень хорошие результаты показали обучающиеся 4-х классов на городской олимпиаде по русскому языку (9 победителей и 19 призеров) и математике (2 победителя и 5 призеров). В прошлом учебном году на олимпиаде по русскому языку был только 1 призер.

Следует отметить работу учителей, которые готовили обучающихся к олимпиаде муниципального этапа. 35 учителей Гимназии подготовили победителей и призеров в 2024 году (цифра вполне сопоставима с двумя предыдущими годами: было 36 педагогов в 2022 году и 34 в 2023 году). Среди них можно выделить лидеров по количеству призовых мест:

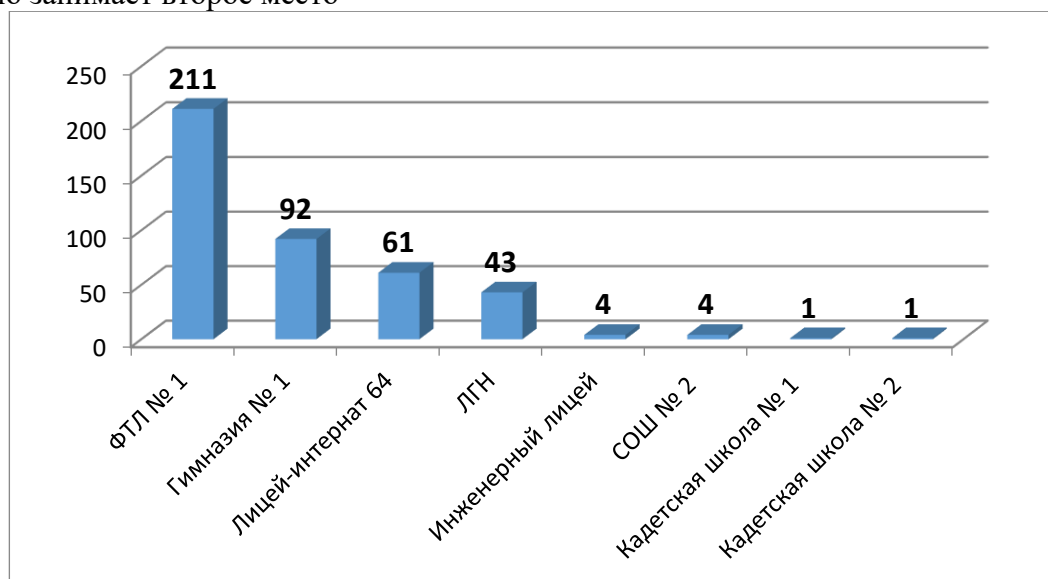
	Количество победителей	Количество призеров
Харьковская О.Н., учитель начальных классов	8	6
Шарова Т.А., учитель начальных классов	2	6
Артемьева И.Ю., учитель начальных классов	1	7
Аникина Н.А., учитель начальных классов		5
Цыбулина М.А., учитель немецкого языка	3	6
Ивлиева О.В., учитель немецкого языка	2	5
Ким Е.П., учитель химии	1	10
Славинский С.Л., учитель ОБЖ	2	4
Малышева Г.В., учитель русского языка и литературы	1	4
Обозная О.А., учитель русского языка и литературы	1	2
Филатова И.А., учитель русского языка и литературы	1	2

Никитина Е.В.	1	2
Зубова О.А., учитель географии	1	1
Полонеева О.А., учитель физики	1	1
Землякова Л.Ю. учитель истории и обществознания		5
Чернова Е.В., учитель истории и обществознания		5

В общем рейтинге общеобразовательных организаций города по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников гимназия второй год удерживается на 2 место, уступая только Физико-техническому лицейу № 1.



Среди государственных общеобразовательных организаций города гимназия также уверенно занимает второе место



В соответствии с протоколами муниципального этапа 48 обучающихся Гимназии прошли на региональный этап всероссийской олимпиады школьников (в 2023 году на регион прошли 58 участников).

На региональном этапе ВсОШ в 2024 году 56 участия было по 16 предметам: русскому языку и литературе, английскому языку, немецкому языку, искусству, обществознанию, праву, экономике, географии, математике, информатике, химии, биологии, физике, физической культуре и ОБЖ.

Год	Количество участников
-----	-----------------------

2019	42
2020	66
2021	58
2022	32
2023	50
2024	56

Следует отметить, что некоторое увеличение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников не понизило качество участия: доля победителей и призеров в 2024 году составила 23,2%, что на 9% больше, чем было в 2023 году (14%), но пока еще меньше, чем было в 2022 году (34,4%). По итогам регионального этапа в 2024 году в гимназии 2 победителя и 11 призеров.

Результаты представлены в таблице:

№	Класс	Предметы	Статус	ФИО учителя
1.	9г	география	победитель	Зубова О.А.
2.	10б		призер	Зубова О.А.
3.	11а	информатика	призер	Таланова О.Н.
4.	11а	математика	призер	Гришина И.В.
5.	9б	литература	призер	Крылова С.Г.
6.	9г		призер	Малышева Г.В.
7.	11б		призер	Книгина М.П.
8.	10б	немецкий язык	призер	Ивлиева О.В.
9.	10б	немецкий язык	призер	Ивлиева О.В.
10.	11б	обществознание	призер	Чернова Е.В.
11.	11а	ОБЖ	победитель	Славинский С.Л.
12.	11а		призер	Славинский С.Л.
13.	11а		призер	Славинский С.Л.

Таким образом, положительная динамика наблюдается не только по числу участников, но и по числу победителей и призеров РЭО (в 2023 году был 1 победитель и только 4 призера). Однако следует указать, что, к сожалению, в 2024 году никто из обучающихся гимназии не представлял Саратовскую область на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 году обучающиеся Гимназии успешно выступили на городских олимпиадах по математике: 2 обучающихся стали победителями и 6 обучающихся стали призерами городской устной олимпиады по математике для учащихся 4-х классов; 4 обучающихся 5б класса и 3 обучающихся 6-х классов 1 ученик (5б класс) стал призером городской устной олимпиады по математике для учащихся 5-х классов, 1 ученик (10а класс) стал призером городской олимпиады по геометрии для учащихся 8-11-х классов.

Работа с одаренными детьми в гимназии ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций не только через участие в предметных олимпиадах различных уровней, но и через участие в предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. Участие в конкурсах и конференциях формирует у гимназистов определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор, позволяет создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

В 2024 году на базе гимназии прошли традиционные интеллектуальные мероприятия: XXXI школьная и II региональная научно-практические конференции «Интеллект будущего», X областной, IV Всероссийский конкурс на лучший литературный перевод имени Е.Ю. Гениевой, в которых очень успешно выступили обучающиеся гимназии.

Успешно обучающиеся гимназии выступали на других региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях. В таблице приведены наиболее значимые достижения гимназистов в 2023-2024 учебном году:

Мероприятие	Класс	Результат
IV Международный конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина»	9б	Лауреат III степени
Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	9а 9б	Диплом II степени Диплом III степени
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (очный заключительный этап)	11а 11а 11а	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
VII Международный видеоконкурс на иностранных языках «Живой натюрморт»	11б 11б 11б 11б 11б	Диплом I степени
III Международная научно-практическая конференция «Учётно-аналитическое, налоговое и финансовое обеспечение развития АПК»	9в	Победитель
II Всероссийская научно-практическая конференция школьников (Естественные и гуманитарные науки: взгляд молодых)	6б	Диплом II степени
Всероссийская конференция учащихся «Юность, наука, культура»	11а 11а	Победитель Победитель
Олимпиада школьников СПбГУ - заключительный этап	9г	Призер
Первый Всероссийский конкурс проектных работ имени Сергея Соболева	8г 8г 11а	Победитель Победитель Призер
Всероссийский конкурс нейросетевых визуальных работ «Пушкин: XXI век»	9б 9б	Диплом I степени Диплом II степени
Всероссийский конкурс эссе 2024 «Формула счастья - семья»	11б	Призер
XIII конкурс для старшеклассников Саратовской области и других регионов России «Власть слова»	9б	Победитель
Научный форум «Creating the future»	8а 8а 8а 8а	I место I место II место II место

	8а	III место
Региональный конкурс творческих работ «Музейная инициатива»	9в	Диплом I степени
XVII Пушкинские научные чтения	6б 8а	Диплом III степени Диплом III степени
Всероссийский конкурс «Знатоки русского языка»	9б 5а	Диплом призера Диплом призера
Конкурс «Интеллектуальный марафон» среди детей младшего школьного возраста	4в	3 место
Региональный чемпионат «Белая береза»	5б	Диплом II степени
14-ая областная экологическая конференция младших школьников «Первые шаги в экологию»	2б	Диплом III степени
Третьи областные Худяковские краеведческие чтения	9в 9а	2 место 3 место
IX Всероссийский конкурс «Голос как меч»	5б 5б	Диплом победителя Диплом победителя
XI Всероссийский дистанционный конкурс командной работы «Есть идея!»	5	2 место
X региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика»	9в 9б 9б 8б 10б	Победитель Призёр Призёр Призер Победитель
V Региональный метапредметный проект по иностранному языку «Многоликий мир искусства»: региональный конкурс чтецов «В мире поэзии»;	4в 4в 4в 11б	1 место 1 место 1 место 1 место
региональный фестиваль-конкурс песен на иностранном языке «Поем на разных языках»	11б 9-11	2 место 2 место
II региональная конференция школьников «Научный потенциал XXI века»	2.1 2б 3а 4в 8а 8в 10а 10а	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени
Областной конкурс «Стихи как летопись войны»	11б	Диплом II степени

II региональная научно-практическая конференция «Интеллект будущего»	9в	1 место
	9а	1 место
	10б	1 место
	9а	1 место
	9а	2 место
	5	2 место
	6б	2 место
	9а	2 место
	8б	2 место
	9б	2 место
	8г	2 место
	10б	3 место
	9в	3 место
	6а	3 место
Открытая городская краеведческая конференция «Я – гражданин Земли Саратовской»	9в	Диплом III степени
I открытый заочный городской детский конкурс «Занимательная физика»	3б	Победитель

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, системно выстроенное образовательное пространство работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В гимназии решена одна из главных проблем – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. С целью повышения интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, повышения мотивации участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах победителям и призерам регионального тура Всероссийской олимпиады школьников, победителям научно-исследовательских конкурсов регионального и всероссийского уровня, победителям открытых студенческих олимпиад и конференций администрацией Гимназии и СРОБО «Попечитель» ежегодно оказывается финансовая поддержка.

Работа с одарёнными детьми остается одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива гимназии. Планируется активнее взаимодействовать с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности, также планируется продолжить целенаправленную работу по совершенствованию методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными и мотивированными обучающимися.

2.2.5 Использование электронных образовательных ресурсов, цифровых электронных ресурсов.

Информатизация образовательного пространства Гимназии.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» гимназия продолжала формирование единого образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования за счет создания современной цифровой образовательной среды, как системы цифровой инфраструктуры, электронных сервисов и верифицированного общедоступного цифрового образовательного контента, усиливающей традиционную школу (традиционное образование).

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 января 2023 года при реализации основных общеобразовательных программ необходимо использовать исключительно государственные информационные системы (ресурсы), поэтому основная цель, которая стояла перед гимназией в 2024 году, - продолжить внедрение в учебный процесс государственных платформ и сервисов.

Для достижения данной цели в гимназии решались следующие задачи:

- развитие материально-технической базы;
- активное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационной платформы «Сферум»;
- повышение квалификации педагогов с целью освоения и использования цифровых платформ и сервисов для проведения занятий и взаимодействия между учителями, школьниками и родителями;
- внедрение в обучение сервисов и ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- создание и использование собственного цифрового контента в обучении.

В 2024 году гимназия продолжила использование официального сайта на портале «Госуслуги» <https://gimnaziya1saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru> (<https://sargymn1.gosuslugi.ru>). Созданы новые разделы: Гранат, Снижение документационной нагрузки, которые наполнены информацией. В раздел «Национальные проекты» внесена информация по использованию оборудования мобильного класса учителями гимназии в 2024 году, полученному по проекту «Цифровая образовательная среда».

Анализ ИКТ компетентности педагогического коллектива

В целях защиты персональных данных и на основании письма Минпросвещения от 24.10.2024 № ИШ-739/04 15.11.2024. была проведена работа по активации неактивированных аккаунтов пользователей в Дневник.ру. Классные руководители провели работу с родителями о необходимости активации аккаунтов как обучающихся, так и родителей в Дневник.ру.

Для обеспечения информационной безопасности все неактивированные аккаунты родителей были удалены. Особое внимание было уделено активации аккаунтов обучающихся. В гимназии остался только один ученик в начальной школе, аккаунт которого родители отказались активировать.

Результаты данной работы представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

Учителя: активация	Ученики: активация	Родители: активация
100%	99%	100%

В соответствии требованиями законодательства, предъявляемым к государственным информационным системам в сфере образования с 15 октября 2024 года вход в Дневник.ру в Саратовской области стал осуществляться исключительно посредством учетной записи единого портала государственных услуг Российской Федерации. Работа по созданию учетных записей обучающихся на госуслугах проводилась в гимназии в течение всего учебного года. Для родителей была подготовлена инструкция по созданию учетных записей детей. Для оказания консультативной помощи родителям был указан телефон заместителя директора по УВР. Помощь оказывалась по телефону и лично при посещении учебного заведения. На конец 2024 года 68% обучающихся и 77% родителей авторизуются в Дневник.ру через ЕСИА.

Для изучения возможностей цифровой образовательной среды в гимназии в октябре 2024 года был проведен тематический педагогический совет «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса».

В 2024 году было проведено анкетирование «Результаты оценки педагогов эффективности образовательной среды» в гимназии. Из всех педагогов, которые приняли

участие в опросе, только 4% оценили уровень как средний, остальные 96% - это выше среднего и высокий. 82% процента педагогов считают, что уроки с применением ЦОР лучше обычных уроков. 92% процента учителей готовы к внедрению инноваций и непрерывному освоению новшеств в области ИКТ и ЦОР. В своей профессиональной деятельности все педагоги используют Интернет, 94% образовательные платформы, 75% - электронные учебники.

Педагоги гимназии в 2024 году продолжили использование в учебной деятельности мобильного класса. В таблице №3 представлены данные использования мобильного класса при проведении уроков за три года.

Таблица № 3

Учебный год	Количество педагогов	Количество уроков
2022-2023	13	25
2023-2024	14	59
2024-2025	13	63

В соответствии с планом внутришкольных мероприятий с 25 ноября по 1 декабря в гимназии была проведена «Неделя математики и информатики».

Учителя информатики провели для учащихся мастер-класс «Устройство компьютера», конкурсы календарей, 3D-моделей, открыток в нейросетях. Ученики приняли участие в викторине «Безопасный интернет» и в тренировочном туре олимпиаде ИТМО.

Мероприятия представлены в таблице № 4.

Таблица № 4

№№	Мероприятие	Класс	Учитель
1.	Конкурс календарей к Дню матери	7Б, 7В, 7Г классы	Скрипникова Ю.Ю., Биктасова А.Е. Таланова О.Н.
2.	Конкурс 3D-моделей	8 классы	Скрипникова Ю.Ю., Биктасова А.Е. Таланова О.Н.
3.	Конкурс открыток в нейросетях	9А, 9Б классы	Скрипникова Ю.Ю., Биктасова А.Е.
4.	Участие в тренировочном туре олимпиады ИТМО	10А, 11А классы	Таланова О.Н.
5.	Профориентация	10А, 11Б классы	Скрипникова Ю.Ю., Биктасова А.Е. Таланова О.Н.
6.	Викторина «Безопасный интернет»	4 классы	Скрипникова Ю.Ю., Зубашкова Т.Н.
7.	Мастер-класс «устройство компьютера»	7А класс	Скрипникова Ю.Ю., Биктасова А.Е.

В гимназии осуществлялось внедрение концепции информационной безопасности детей. Одним из основных принципов концепции информационной безопасности детей является обучение их вопросам информационной безопасности.

Для информирования учащихся и родителей на официальном сайте гимназии регулярно обновляется страница «Информационная безопасность», на которой

представлены детские безопасные сайты, материалы для родителей, методические и справочные материалы, советы по безопасности учащимся, уроки по безопасности в сети Интернет по возрастным категориям.

В 2024 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся и педагогов. Для педагогов в гимназии проводились мероприятия:

- по информированию сотрудников по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе;
- по информированию о мерах по повышению защищенности информационной инфраструктуры и реагированию на инциденты;
- по информированию о видах интернет-мошенничества – фишинге;
- изучались материалы о способах совершения мошенничеств и их противодействию.

В 2024 году ученики гимназии под руководством учителей информатики приняли участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры» по теме «Кибербезопасность и искусственный интеллект», олимпиаде «Безопасный интернет»

Еще один из принципов концепции информационной безопасности детей - это безопасность использования интернет-технологий в образовательных организациях и местах, доступных для детей. Обучающиеся гимназии имеют доступ только к сайтам в сети интернет, включенным в Реестр безопасных образовательных сайтов. Ограничение доступа к запрещенным ресурсам осуществляется как со стороны провайдера Ростелеком, так и за счет настройки доступа в антивирусной программе Касперский с использованием списка «белых сайтов».

В октябре 2024г. заместитель директора по УВР Ключникова Е.А. посетила онлайн методический семинар «Портфолио для аттестации школьного учителя. Цифровой помощник учителя», проведенный ГАУ ДПО «СОИРО», и затем в осенние каникулы 28.10.2024 провела семинар по теме «ФГИС Моя школа». Цифровой помощник учителя. Цифровой помощник ученика» для учителей гимназии. Количество педагогов, посетивших семинар – 49.

Для информирования обучающихся о цифровом сервисе «Цифровой помощник ученика» в Дневник.ру была размещена текстовая мотивационная информация: «Твой цифровой помощник – ключ к успеху в учебе! Учеба может быть сложной, но ты не один! Цифровой помощник ученика – это удобный сервис, который поможет тебе учиться легко, эффективно и с интересом. Теперь он доступен в ФГИС "Моя школа", что делает обучение еще удобнее и доступнее! Заходи в ФГИС "Моя школа", используй цифрового помощника и учись с удовольствием!», а также видеоролик о возможностях этого сервиса.

Учителя, родители и обучающиеся приняли участие в апробации цифровых сервисов ФГИС «Моя школа». Апробацию прошли 10 учителей, 10 родителей, 15 обучающихся. Все участники апробации цифровых сервисов «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя» были отмечены благодарностями Министерства просвещения РФ.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

30 апреля 2024 года до родителей была доведена информация, что реализация образовательных программ или их частей в ГАОУ СО "Гимназия № 1" может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных

требований, образовательных стандартов и требований, разрабатываемых самостоятельно в соответствии с частями 10 и 11 статьи 11 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

В гимназии созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте содержатся:

- порядок организации электронного и дистанционного обучения в гимназии;
- средства обучения, цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей;
- способы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- соотношение объема занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок осуществления контроля результатов;
- функциональные обязанности участников электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в гимназии;
- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся;
- порядок применения сервисов взаимодействия работников с обучающимися и их законными представителями;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам.

В целях улучшения качества образовательного процесса и обеспечения удобного взаимодействия между участниками обучения необходимо связать учетные записи Дневник.ру и Сферум. Связь аккаунтов Дневник.ру и Сферум – это шаг к удобному и безопасному взаимодействию со школой.

Достоинства связки профилей для участников образовательных отношений:

1. Упрощение взаимодействия с учителями и школой:

- Оперативное получение важной информации – все уведомления о школьных событиях, изменениях в расписании и заданиях будут приходить в одном месте.
- Быстрый доступ к школьным данным – дневник, оценки, домашние задания, расписание – всё синхронизируется между платформами.

2. Удобная коммуникация с учителями и другими родителями:

- Общение в проверенной образовательной среде – Сферум создан специально для школ, без постороннего контента и рекламы.
- Чаты и видеоконференции – возможность быстро задать вопросы учителям, классному руководителю или другим родителям.

3. Безопасность и защита данных:

- Официальная интеграция – обе платформы одобрены Министерством просвещения РФ.
- Доступ только для учеников, родителей и учителей – защита от нежелательных пользователей.

4. Экономия времени и удобство:

- Одна авторизация для двух сервисов – не нужно запоминать множество паролей.

- Автоматическая синхронизация данных – отсутствие необходимости вручную переносить информацию.

В 2024 году была проведена работа по связке профилей Дневник.ру и Сферум. Результаты представлены в таблицах № 5, 6.

Таблица № 5

Учителя: учебный профиль Сферум	Ученики: учебный профиль Сферум	Родители: учебный профиль Сферум
98%	78%	33%

Таблица № 6

Общее количество учеников	Уровень образования		
	НОО	ООО	СОО
899/1135 (79%)	512/295 (58%)	508/486 (96%)	116/115 (99%)

Учителя информатики ежегодно посещают курсы повышения квалификации (Таблица № 7).

Таблица № 7

№	Наименование курсов	Учитель
1	Повышение квалификации. Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	Биктасова А.Е.
2	ДПП ПК (СОИРО) «Информатика (углубленный уровень): реализация требований ФГОС и ФОП среднего общего образования»	Таланова О. Н.
3	ДПП ПК (СОИРО) «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: информатика»	Таланова О. Н.

Педагоги-информатики гимназии участвовали в семинарах, конференциях, мастер-классах, принимали участие в жюри мероприятий, проводили открытые уроки на фестивалях педагогического мастерства, принимали участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ и общественных организаций, публикации, в том числе в сети Интернет (Таблица № 8).

Таблица № 8

№	Наименование мероприятия (семинар, конференция, курсы и др.)	Уровень участия (школьный, городской, областной, всероссийский)	Результат участия (сертификат, диплом, удостоверение, приказ)

1.	Педагогический конкурс от Яндекс.Учебника «Кадровый резерв» октябрь 2023 — май 2024	Всероссийский	Таланова О.Н. Сертификат участия
2.	Всероссийская научно-практическая конференция ИТО-Саратов-2023, 2-3 ноября 2023 года, СГУ	Всероссийский	Таланова О.Н. Участие (но сертификата нет)
3.	Фестиваль педагогических идей, 15-16 февраля 2024. Посещение уроков коллег	Школьный	Таланова О.Н. Сертификат
4.	VII Всероссийский конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА», 24 марта 2024, "ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА"	Всероссийский	Таланова О.Н. Диплом 1 степени
5.	Конкурс «Общественное признание» 24 марта 2024, "ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА"	Всероссийский	Таланова О.Н. Участие
6.	Обучающий семинар по теме «ФГИС Моя школа»+ «Сферум», 26 апреля 2024 года	Школьный	Таланова О.Н. Участие
7.	Выступление на заседании педагогического совета, апрель 2024 года	Школьный	Таланова О.Н. Сертификат
8.	Федеральный мониторинг «Проблемы реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования», 24 апреля 2024г.	Всероссийский	Таланова О.Н. Участие
9.	Семинар для учителей информатики «Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений. Разбор задания № 7 ОГЭ по информатике 2024» на городском семинаре для учителей информатики «Подготовка обучающихся IX, XI классов к государственной итоговой аттестации по информатике»	Городской	Скрипникова Ю.Ю. Выступление
10.	XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании», 1-2 ноября 2024, ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» Педагогический институт	Всероссийский	Таланова О.Н. Скрипникова Ю.Ю. Биктасова А.Е. выступление с докладом сертификат

11.	Учебно-тренировочные сборы с присвоением статуса «Эксперт регионального этапа олимпиады по 3D технологиям», 21 ноября 2024	Областной	Биктасова А.Е. Сертификат
12.	Межрегиональный конкурс «ЗАРЯД ХАКАТОН», 21-23 ноября 2024	Всероссийский	Биктасова А.Е., благодарность за подготовку команды
13.	Региональный этап X Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3D технологиям Саратовской области, направление «3D-Art. Объемное рисование», декабрь 2024	Областной	Биктасова А.Е., благодарность
14.	Апробация сервиса «Цифровой помощник учителя»		Биктасова А.Е., благодарность
15.	Учебно-тренировочные сборы с присвоением статуса «Эксперт регионального этапа олимпиады по 3D технологиям», 21 ноября	Региональный	Скрипникова Ю.Ю. участие
16.	XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании», 1-2 ноября 2024, ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» Педагогический институт	Всероссийский	Скрипникова Ю.Ю. сертификат о выступлении
17.	Региональный этап X Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3D технологиям Саратовской области, направление «3D-Art. Объемное рисование», декабрь 2024	Региональный	Скрипникова Ю.Ю. благодарность

В рамках реализации национального проекта «Образование» на базе гимназии продолжила работу сетевая инновационная площадка по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир. Эта свободно распространяемая программная система разработана в НИИСИ РАН. В 2023-2024 учебном году занятия по Пиктомиру проводились в 1-2 классах учителями информатики Скрипниковой Юлией Юрьевной и Черкашиной Ириной Петровной, а в 2024-2025 учебном году Скрипниковой Юлией Юрьевной и Биктасовой Анастасией Есеновной.

В рамках информирования учителей гимназии о мерах по противодействию распространения вредоносного программного обеспечения на совещании педагогического коллектива учителя гимназии были ознакомлены с инструкцией пользователя по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах.

Анализ владения учащимися ИКТ и участия в олимпиадах, конкурсах, проектах

В современном мире очень важно уметь не только получать, но и анализировать, оценивать и передавать сообщения в разных формах.

Медиаграмотный человек свободно пользуется разными типами медиа — от интернета до телевидения — и понимает, как они устроены, критически оценивает сообщения из разных источников и может самостоятельно передавать эти сообщения другим людям. К медиаграмотности также относится понимание последствий того, что мы делаем онлайн.

В 2024 году было проведено анкетирование обучающихся 3-11 классов на медиаграмотность. В 3-5 классе были заданы 10 вопросов, в 6-8 классе – 20 вопросов, в 9-11 классах – 25 вопросов. Результаты мониторинга представлены в таблице № 9.

Таблица № 9

Классы	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
3-5	39%	44%	15%	2%
6-8	8%	36%	44%	12%
9-11	8%	35%	50%	7%

Развитие медиаграмотности — актуальный и важный аспект, так как в реалиях современного мира, где наблюдается цифровизация и изменение принципов существования и работы СМИ, важно уметь работать с информацией, чтобы оставаться информационно подкованным человеком, отличать фейки, не попадаться в ловушку современных медиа и не потеряться в информационном шуме.

Участие учащихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и проектах и других мероприятиях

Таблица № 10

№	Наименование конкурс/олимпиада /мероприятие	Уровень (районный, муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Количество участников	Количество призеров/победителей/ участников
1	МНПК «Мир без границ», 11 марта 2024, ЛМИ	Муниципальный	2	Диплом 2 степени Руководитель Таланова О.Н.
2	МНПК «Современные политико-правовые технологии», 13 марта 2024, лицей №62	Муниципальный	3	Диплом 2 степени Руководитель Таланова О.Н.
3	Региональный этап ВОШ по информатике, январь 2024, (СГУ)	Региональный	4	Призер Руководитель Таланова О.Н.
4	Региональный отборочный этап «IX Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям» 3D-Фишки, 1 февраля 2024, ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж»	Региональный	2	Диплом 3 степени: Руководитель Таланова О.Н.
5	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО по направлению «Робототехника», 13 марта 2024, ФТЛ, СОИРО	Региональный	2	Диплом 3 степени Руководители: Таланова О.Н., Кульков Максим, Брык Артем
6	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО по направлению «Решение изобретательских задач», 13 марта 2024, ФТЛ, СОИРО	Региональный	6	Диплом 2 Руководитель Таланова О.Н.

7	VII областной сетевой проект «В мире точных наук», март 2024 г. МКУ «Методико-правой центр МОУ Петровского муниципального района», филиал СГТУ им. Гагарина, г.Петровск	Региональный	5	Диплом 1 степени (номинация физика) Дипломы 2 и 3 степени (номинации математика и информатика) диплом 3 степени (номинация математика) Руководитель Таланова О.Н.
8	XI областной конкурс компьютерного творчества и исследовательских работ «Цифровая палитра», март 2024 г. МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»	Региональный	15	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Руководитель Таланова О.Н.
9	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н. Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия!», февраль — март 2024, СОИРО и МОУ «СОШ п.Дубки».	Региональный	3	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Руководитель Таланова О.Н.
10	XII областной проект «Апрельский марафон, 2024», апрель 2024, МКУ «Методико-правой центр МОУ Петровского муниципального района», филиал СГТУ им. Гагарина, г.Петровск	Региональный	64	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Руководитель Таланова О.Н.
11	Саратовский региональный тур Международного конкурса компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодежи «Цифровой ветер-2024»	Региональный	1	Диплом 1 степени Руководитель Таланова О.Н.
12	Олимпиада СПбГУ (информатика), 11 февраля 2024, СПбГУ	Всероссийский	2	Диплом 1 степени Руководитель Таланова О.Н.
13	Всероссийский конкурс компьютерных работ "Цифровой старт", январь-февраль 2024, СГТУ	Всероссийский	12	Диплом 1 степени Руководитель Таланова О.Н.
14	Олимпиада Бельчонок (информатика), 18 февраля 2024, СФУ	Всероссийский	1	Диплом 1 степени Руководитель Таланова О.Н.
15	Межрегиональная онлайн-викторина по основам программирования «Python + 1», «IT-Куб», г. Ядрин	Всероссийский	30	Диплом 2 степени Руководитель Таланова О.Н.
16	Командная олимпиада от ВШЭ, март — апрель 2024, ФТЛ + ВШЭ	Всероссийский	2	Диплом 3 степени Руководитель Таланова О.Н.
17	Спецноминация всероссийского фестиваля от СГТУ "Карта жителя Саратовской области", апрель-май 2024, СГТУ	Всероссийский	1	Диплом 1 степени Руководитель Таланова О.Н.

18	Открытый (международный) фестиваль по робототехнике «РобоБум-2023», 21 декабря 2023 (МКУДО «Центр технического творчества детей и молодежи»)	Международный	3	Диплом 1 степени Руководитель Таланова О.Н.
19	XXI международная олимпиада школьников и студентов по криптографии SarCrypt, 28 января 2024 г., СГУ, КНиИТ.	Международный	13	Диплом 1 степени Руководитель Таланова О.Н.
20	Международный конкурс компьютерных работ «Цифровой ветер-2024», апрель-май 2024, СГТУ	Международный	1	Диплом 1 степени Руководитель Таланова О.Н.
21	XI областной конкурс компьютерного творчества и исследовательских работ «Цифровая палитра», март 2024 г. МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»	Областной/ заочный	1	Диплом 3 степени Руководитель Черкашина Ирина Петровна
22	Всероссийский конкурс компьютерных работ "Цифровой старт", январь-февраль 2024, СГТУ	Всероссийский/ заочный	1	2 место Руководитель Черкашина Ирина Петровна
23	Межрегиональный конкурс «ЗАРЯД ХАКАТОН», 21-23 ноября 2024	Всероссийский	3	Диплом 3 степени Руководители: Таланова О.Н., Биктасова А.Е.
24	XII межмуниципальный конкурс творческих работ "Такая разная осень...", ноябрь 2024	Областной	10	Победители Призеры Руководитель Биктасова А.Е.
25	Межмуниципальный проект "День матери", ноябрь 2024	Областной	2	Победители Призеры Руководитель Биктасова А.Е.
26	Муниципальный этап ВСОШ по информатике, декабрь 2024 (СГУ)	Муниципальный	4	Призер Руководитель Биктасова А.Е.
27	Областные соревнования по спортивному программированию «Интеллектуальная олимпиада ПФО» (Робототехника), февраль 2025	Областной	3	Призер Руководитель: Биктасова А.Е.
28	VII межмуниципальный конкурс творческих работ «Такая разная осень...», октябрь — ноябрь 2024 г.	выше муниципального	24	Победители Диплом 2 степени Диплом 3 степени
29	Региональный этап Всероссийского конкурса детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта», 8-9 ноября 2024, трек «Автоматизированный склад»	региональный	1	Победитель
30	Региональный этап Всероссийского конкурса детских инженерных изобретений «Инженеры	региональный	1	Победитель

	транспорта», 8-9 ноября 2024, трек «Безопасность железнодорожных перегонов»			
31	Региональный этап XXV Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию, 10 ноября 2024 г.	региональный	9	Грамота
32	XI межмуниципальный проект «День матери», номинации «открытка» и «календарь», ноябрь 2024	выше муниципального	8	Победители
33	Региональный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп», декабрь 2024, СГТУ ИнПИТ	региональный	1	Победитель
34	Открытый городской фестиваль по робототехнике "РобоБум-2024", декабрь 2024, МКУДО "Центр технического творчества детей и молодежи"	муниципальный	2	Диплом 2 степени
35	Муниципальный этап ВОШ по информатике (КуМир), 17 декабря 2024 г.	муниципальный	3	Призеры
36	Муниципальный этап ВОШ по информатике (9 — 11 классы), 17, 19 декабря 2024 г.	муниципальный	4	Призеры

Выводы:

Исходя из приведенного анализа работы по внедрению цифровой образовательной среды, можно сделать вывод, что гимназия ориентирована на тенденции внедрения новых информационно-коммуникационных технологий, использование современных управленческих и образовательных технологий, расширение единой образовательной среды и качественного ее наполнения. Достаточно хорошая техническая оснащенность гимназии компьютерной и оргтехники позволяет внедрить широкое использование цифровых образовательных ресурсов и Интернет в образовательный процесс.

Исходя из анализа, можно выделить следующие задачи развития информатизации на 2025–2026 учебный год:

Гимназия продолжит работу

- по наполнению качественным контентом официального сайта гимназии на платформе gosweb.gosuslugi.ru;
- по обучению коллектива цифровым технологиям для совершенствования педагогического мастерства и решения широкого спектра педагогических задач;
- по использованию в образовательном процессе сервисов ФГИС «Моя школа», представляющей единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России;
- по наполнению цифрового методического кабинета собственными образовательными ресурсами;
- по развитию и обновлению материально-технической базы гимназии.

В 2025 году будут реализованы новые задачи:

- использование искусственного интеллекта в образовании;
- использование тестирующей системы ФГИС «Моя школа» для автоматической оценки и контроля знаний учащихся;

- переход на использование отечественного офисного программного обеспечения в гимназии.

Интеграция новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс должна повысить качество образования, будет способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся, что подготовит их к жизни в современном информационном обществе.

2.3. Организация учебного процесса.

Продолжительность учебной недели: 5 дней для 1-4-х классов, 6 дней для 5-11-х классов.

Продолжительность учебного года:

1-й класс – 33 учебные недели;

2-4-й классы – 34 учебные недели;

5-11 классы – 34 учебные недели.

В Гимназии принят четвертной режим обучения. Итоговые отметки на уровне среднего общего образования выставляются по полугодиям.

Обучение в первом классе Гимназии осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

- используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут, продолжительность перемен между учебными занятиями установлены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия в 1-11 классах велись в 1 смену.

В 2024 учебном году обучение проводилось в смешанном формате (очная и дистанционная формы обучения). Накопленный опыт, возможность вести дистанционные уроки из Гимназии, наличие высокоскоростного Интернета, использование нового удобного и современного оборудования (графические планшеты, документ-камеры) позволили проводить уроки в дистанционном режиме обучения с высокой эффективностью.

В течение года отдельные классы при превышении порога заболеваемости ОРВИ, коронавирусной инфекцией закрывались на карантин, обучение велось в дистанционном режиме. Изменения в правилах закрытия классов на карантин сделали возможным максимально быстрое возобновление занятий в очном режиме.

Анализ выполнения образовательных программ в мае 2024г. показал, что по итогам учебного года образовательные программы Гимназии были полностью реализованы. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует утвержденным срокам. Большинство педагогов не имели отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучен полностью в соответствии с календарно-тематическим планированием, формы текущего контроля выполнены в полном объеме в соответствии с утвержденным графиком оценочных процедур. Имеющееся отставание по программе было скорректировано учителями – предметниками путем объединения уроков по взаимосвязанным темам; объединения близких по содержанию тем уроков; сокращения количества часов на проверочные работы и повторение, самостоятельного повторения ранее изученного материала, а также выведения тем на самостоятельное изучение в старших классах.

Формами организации образовательного процесса в 2024 году оставались следующие: классно-урочная, лекционно-зачетная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, консультационная, дистанционная. В профильной школе велось преподавание элективных курсов, действовали предметные кружки, проводились предметные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Основными формами организации образовательного процесса в 2024 учебном году оставались следующие: классно-урочная, лекционно-зачетная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, консультационная, дистанционная. В профильной школе велось преподавание элективных курсов, действовали предметные кружки, проводились предметные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Проектно-исследовательская деятельность в ГАОУ СО «Гимназия № 1» реализуется в соответствии с утвержденным Положением. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в 4-10-х классах Гимназии реализовывалась в традиционных форматах. Обучающиеся защищали проекты в очном формате. Результаты защиты проектов в апреле-мае 2024 года в рамках промежуточной аттестации оформлены протоколами.

С целью развития проектно-исследовательской деятельности, формирования функциональной грамотности обучающихся реализуется программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» для обучающихся 4 классов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений по запросу родителей (законных представителей) введен курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» для обучающихся 5Б, 5В, 5Г классов. Модуль «Проектная деятельность» в 7 классах реализуется в рамках предмета «Труд (технология)». Для максимально качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, подготовки индивидуального проекта через систему организации индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) во внеурочной деятельности в 8,9 классах реализуется курс «Проектно-исследовательская деятельность».

ГАОУ СО «Гимназия № 1» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют как ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, так и собственные электронные образовательные ресурсы.

Внеурочная деятельность была организована на добровольной основе, с учетом интересов обучающихся и возможностей ГАОУ СО «Гимназия № 1» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность была организована на добровольной основе, с учетом интересов обучающихся и возможностей ГАОУ СО «Гимназия № 1», и реализовалась по основным направлениям воспитания: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценности научного познания.

Внеурочная деятельность ГАОУ СО «Гимназия № 1» осуществлялась через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету (открытые уроки, предметные недели, внеурочные занятия по предметам, различные конкурсные мероприятия, экскурсии и др.);
- работу кружков и секций;
- организацию воспитательной работы и реализацию рабочей программы воспитания.

2.4 Востребованность выпускников.

4 классы.

На 31 мая 2024 года количество обучающихся 4 классов составляло 125 человек. 110 выпускников продолжили обучение на уровне основного общего образования. 15 чел. выбыли в другие образовательные учреждения по разным причинам (выбор профильной направленности, переезд и др.)

9 классы. Всего окончили 9 класс 89 обучающихся. В 10-е профильные классы ГАУО СО «Гимназия № 1» по конкурсному отбору были зачислены 51 чел. В СПО поступили и начали обучение 7 выпускников 9-х классов Гимназии: архитектурно-строительный колледж (1 чел.), колледж радиоэлектроники им. П.Н. Яблочкова (2 чел.), медицинский колледж СГМУ им. В.И. Разумовского (3 чел.), Саратовский политехнический колледж – 1 чел.. 30 обучающихся 9-х классов зачислены в другие образовательные учреждения города Саратова и продолжают обучение в 10-х классах.

11 классы.

По итогам 2023-2024 учебного года 59 выпускников окончили гимназию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По итогам приемной кампании 100% выпускников поступили в высшие учебные заведения на очную форму обучения.

Вид финансирования: бюджет - 37 чел. (63%), коммерция – 22 чел. (37%).

По целевым квотам – 3 чел., обучается за счет средств ВУЗа – 1 чел.

За границей обучается 1 чел. (Словения, Университет Приморска (University of Primorska)

В ТОП-100 ВУЗов России поступили 42 чел. (71%)

Санкт-Петербургский государственный университет – 2 чел.,

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»- 8 чел.,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации – 3 чел.,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – 2 чел.

Университет ИТМО – 2 чел.

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова – 2 чел.

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России – 1 чел.,

Московский государственный лингвистический университет – 2 чел.,

МИРЭА – Российский технологический университет – 1 чел.

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского – 9 чел.

Московский политехнический университет – 1 чел.

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского – 9 чел.

2.5 Кадровое обеспечение

В 2024 году в Гимназии учебно-воспитательную деятельность осуществляли 73 педагогических работника, из которых 1 имеют ученую степень кандидата исторических наук, 66,2% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4,1% – первую квалификационную категорию, 17,6% – соответствие занимаемой должности. 9 педагогов

(12,2%) не имеют квалификационной категории, так как работают в гимназии менее двух лет, из них 6 являются молодыми специалистами.

За каждым молодым учителем закреплен опытный педагог-наставник, который оказывает помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявляет и совместно с наставляемым устраняет допущенные ошибки. Основная задача наставника — это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. План работы с молодыми учителями своевременно выполняется, адаптация молодых педагогов проходит успешно, все они достаточно хорошо включились в профессиональную деятельность.

Более 70% работников гимназии награждены за добросовестный труд отраслевыми и правительственными наградами:

- звание «Заслуженный учитель школ РФ» – 3 человека;
- нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения» – 26 человек;
- премия Президента РФ по итогам конкурса лучших учителей – 8 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ – 22 человека;
- Почетная грамота и Благодарность МО Саратовской области - 16 человек.

Педагогические и руководящие работники Гимназии непрерывно профессионально развиваются: работают над темами самообразования, проходят курсы повышения квалификации, посещают методические семинары. В течение последних трех лет все сотрудники прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» и других образовательных организациях. 34 педагогических работника прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в 2024 году.

Высокий уровень профессионализма педагогов Гимназии востребован на уровне города и области. В 2024 году 7 педагогов Гимназии успешно работали в экспертных группах при Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории; 12 учителей – в предметных комиссиях при проведении государственной (итоговой) аттестации 9-х и 11-х классов; 32 человека – в жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, муниципальных, региональных научно-практических конференций, предметных и профессиональных конкурсов и т.д.

Педагоги гимназии активно участвуют в работе муниципальной и региональной методической службы, представляют свой опыт работы на семинарах, конференциях, фестивалях самого высокого уровня:

- Зубова О.А. - региональный семинар «Анализ изменений ФГОС и примерной рабочей программы основного общего образования по географии»;
- Обозная О.А. - региональная научно-методическая конференция «Проблемы современного школьного филологического образования»;
- Книгина М.П. - всероссийский вебинар «Речевые ошибки в заданиях ЕГЭ и в сочинениях выпускников: эффективные приёмы работы»;
- Ким Е.П. - всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы школьного образования»;
- Ивлиева О.В. - VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты»;

- Варламова Е.В. - областной форум «Дополнительное образование и воспитание: единство в многообразии»;
- Харьковская О.Н. - областной семинар «Проектно-исследовательская деятельность на уровне начального общего образования» и др.

Педагоги гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, преимущественно дистанционных:

- Ким Е.П. - Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Обобщение педагогического опыта» - 3 место;
- Цыбулина М.А. – Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Моя лучшая методическая разработка» - диплом I степени;
- Большот Т.Л. – конкурс методических разработок Всероссийского сетевого издания «Фонд 21 века» - диплом «Общественное признание»;
- Терехова Е.А. – X межрегиональный конкурс интегрированных уроков «Интеграция в действии» - 1 место и др.

Коллектив гимназии успешно продолжает **работу в рамках инновационной деятельности**. С 2022 года ГАОУ СО «Гимназия № 1» является активным участником проекта «Школа Минпросвещения России». В июне 2024 была проведена самодиагностика на сайте Академии Минпросвещения, гимназия показала высокий уровень качества образования практически по всем направлениям (172 балла, в июне 2023 года было 162 балла). Переход со среднего уровня на высокий – итог работы всего педагогического коллектива гимназии, выполнение решений педагогического совета «Проект «Школа Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», принятых в октябре 2023 года.

В рамках реализации проекта «Базовые школы Российской академии наук» продолжается расширение сети академических классов, успешно реализуется проект «Эффективная начальная школа»: ускоренное обучение по трехлетней учебной программе начального общего образования для обучающихся, в полном объеме освоивших образовательную программу дошкольного общего образования. Серьезный конкурсный отбор обучающихся в класс 1.1 Эффективной начальной школы дал свои результаты: по итогам диагностики все 26 обучающихся были переведены во 2-ой класс и успешно прошли аттестационные процедуры в рамках промежуточной аттестации.

Укрепляется и расширяется социальное партнерства с ВУЗами, научными центрами, базовыми школами РАН. За счет средств Гимназии в штатное расписание введены ставки экспертов для преподавателей ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского».

Образовательный профориентационный проект «На пути больших открытий» реализуется Саратовским государственным медицинским университетом совместно с ГАОУ СО «Гимназия №1» с сентября 2022 года. Благодаря ему старшеклассники гимназии имеют возможность со школьной скамьи погрузиться в большую науку: под руководством опытных наставников-ученых СГМУ ребята пишут исследовательские проекты, ставят эксперименты и опыты, учатся строить теории и искать пути их доказательства, совершают научные открытия и добиваются успехов в научных конкурсах: региональном конкурсе исследовательских проектов «Наука. Инновации. Медицина», I Всероссийском «Конкурсе проектных работ имени Сергея Соболева», региональном конкурсе «Здоровое поколение», XIII Всероссийской неделе науки с международным участием, посвященной национальному Дню донора.

В 2024 году ГАОУ Саратовской области «Гимназия № 1» при поддержке генерального директора Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М. И. Рудомино П.Л. Кузьмина начала реализацию большого просветительского проекта «Академики детям». Проект включает в себя организацию и проведение обучающих мастер-

классов, творческих встреч, практических и лекционных занятий с интересными и выдающимися людьми. Также он содержит целый ряд культурно-просветительских и научно-образовательных мероприятий, направленных на историческое, патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Профессионалы, признанные специалисты разных сфер науки и культуры в ходе живой работы будут делиться своими знаниями с обучающимися и учителями образовательных организаций Саратова и Саратовской области. Цель проекта - дать возможность расширить границы познания, выйти за рамки школьных программ, погрузиться в научные и прикладные исследования в самых разных направлениях.

Кадровое обеспечение образовательной организации является одним из главных условий, которое определяет качество подготовки учащихся. Образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Следует отметить стабильность кадрового состава, постоянное и целенаправленное повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

2.6 Внутренняя система оценки качества образования

Для объективной оценки эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива в Гимназии, реализации основных общеобразовательных программ (ООП) по уровням образования, соответствия результатов обучения и условий реализации ООП федеральным государственным образовательным стандартам общего образования действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

В основу внутренней системы оценки качества образования в Гимназии положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, открытости и прозрачности процедур оценки качества образования, а также принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Одно из важнейших мероприятий ВСОКО - самообследование. Отчет о самообследовании за 2023 год размещен на сайте Гимназии.

Все показатели оценки деятельности Гимназии согласуются с программой развития Гимназии. По итогам диагностики по каждому показателю оформляются справки, приказы, которые обсуждаются на педагогических советах совещаниях при директоре, производственных планерках, совещаниях педагогического коллектива, принимаются управленческие решения. План внутришкольного контроля выполнен.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является программа обновленного внутришкольного мониторинга.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, региональных диагностик;
- достижения обучающимися личностных образовательных результатов (диагностика социально-психологической службы Гимназии).
- оценка достижений базового и высокого уровней образовательных результатов обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (в рамках промежуточной аттестации).

В 2024 учебном году обучающиеся приняли участие во всех предложенных независимых процедурах оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ТММ по

математике, участвовали в диагностических работах Статград (система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА, проводимой Московским институтом открытого образования и Московским центром непрерывного математического образования). В соответствии с «Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГАОУ СО «Гимназия № 1» проведена годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 2-8,10 классов. Подробный анализ дан в подразделе «Оценка качества образования».

Основные направления работы по совершенствованию ВСОКО в 2024 учебном году:

- формирование объективной системы оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов внутренней системы оценки качества;
- развитие системы оценки предметных и метапредметных образовательных результатов;
- дифференцированная оценка достижений базового и высокого уровней образовательных результатов обучающихся.

Оценка сформированности метапредметных компетенций осуществлялась следующим образом: в 1-6 классах проведены и проанализированы отдельные комплексные работы (анализ дан в подразделе «Промежуточная аттестация»). Кроме того, в контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации 5-8,10 классов были включены отдельные задания по оценке функциональной грамотности обучающихся. В 5-6 классах был реализован курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», основной целью которого является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Курс рассчитан на обучающихся 5-9 классов и планируется к поэтапной реализации на уровне основного общего образования. Кроме того, для развития цифровой грамотности в 5-6 классах был реализован курс «Цифровая грамотность».

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов защита итогового индивидуального проекта, что закреплено в разделе «Система оценки» основных образовательных программ всех уровней образования, в том числе по новым ФГОС.

Созданная система проектной деятельности Гимназии охватывает 4-11 классы, виды проектов учитывают возрастные особенности и базовые знания обучающихся. Ведется на основании Положения о проектной деятельности Гимназии.

К промежуточным процедурам оценки достижения метапредметных результатов отнесены:

- групповой проект для обучающихся 4 классов,
- самопрезентация для обучающихся 5-х классов,
- защита группового проекта для обучающихся 6-х классов,

- защита учебного проекта для обучающихся 7-х классов,
- защита индивидуального проекта для обучающихся 8-х классов,
- защита индивидуального проекта для обучающихся 9-х классов, являющаяся основанием для допуска к ГИА,
- защита индивидуального проекта для обучающихся 10-х классов с выставлением отметки в аттестат о среднем общем образовании.

В рамках промежуточной аттестации все обучающиеся защитили проекты (протоколы защиты проектов хранятся в документации по промежуточной аттестации).

ВСОКО в Гимназии функционирует на хорошем уровне. Основные мероприятия ВСОКО выполнены. Основные проблемы сохраняются: повышение объективности и прозрачности оценивания, а также проблема соответствия текущих отметок и отметок на контрольно-оценочных процедурах.

2.7 Оценка организации питания обучающихся.

Организацией питания в ГАОУ СО «Гимназия № 1» в 2024 году занимаются специалисты ООО «Большая перемена». В буфете - раздаточной работают 5 штатных сотрудников ООО «Большая перемена». Все имеют медицинские книжки, своевременно проходят медицинский осмотр.

Режим работы буфета – раздаточной: с 8.00 до 16.30. Ежедневно в буфет – раздаточную гимназии поставляется готовая продукция, выпечка, буфетная продукция, напитки, фрукты. Качество поставляемой готовой продукции проверяется членами бракеражной комиссии, членами комиссии по проверке качества питания и медицинским работником ГАОУ СО «Гимназия № 1». В буфете – раздаточной имеется необходимая документация в соответствии с СанПиН: журнал здоровья, журнал бракеража, журнал витаминизации третьих блюд, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования. При входе в буфет – раздаточную на информационных стендах размещены: график питания обучающихся гимназии, график проветривания и санитарных обработок пищеблока, необходимая информация по организации питания - приказы, правила поведения в пищеблоке. На стенд каждый день вывешивается ежедневное меню. При входе в пищеблок размещены раковины для мытья рук и электрополотенцесушители.

Буфет - раздаточная состоит из нескольких помещений: раздаточная, посудомоечная, подсобное помещение, два зала для приёма пищи. Раздаточная оснащена необходимым оборудованием: электроплиты, холодильники, мармит, столы, вытяжка; в посудомоечной установлены посудомоечные машины и ванны для мытья посуды, имеется водонагреватель, стеллажи для чистой посуды; в помещении для приёма пищи, рассчитанного на 180 посадочных мест, имеется необходимая мебель: столы и табуреты.

Пищеблок гимназии подключен к системе «Электронная столовая», что позволяет обучающимся осуществлять безналичный расчёт. Работу электронной столовой контролируют специалисты ООО «Школьная карта». В системе «Электронная столовая» права обучающихся льготных категорий полностью сохранены. Система электронной столовой позволяет питаться как индивидуально, так и в форме общих заявок от классов. При осуществлении заказа, денежные средства списываются непосредственно со счёта, привязанного к карте обучающегося. Родители своевременно пополняют счёт, привязанный к школьной карте и имеют возможность контролировать заявки детей.

Данные по организации питания ежемесячно анализируются, составляется мониторинг по организации горячего питания. По данным мониторинга можно сказать, что все обучающиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание. Из них 280 получают горячие завтраки, 345 – горячие обеды. Обучающиеся различных категорий 5-11 классов, всего 93 человек: 3 человек из малоимущих семей, 75 человек из многодетных семей, 2 человека, находящиеся под опекой, 8 человек из категории дети-инвалиды, 5

человек, законные представители которых призваны на военную службу по мобилизации. Все вышеперечисленные категории имеют право на дотацию и подтвердили статус документально. В 2024 году с января по май питание получали обучающиеся, посещающие ГПД (обучающиеся начальной школы).

На сайте в разделе «Организация питания в общеобразовательной организации» можно ознакомиться с материалами по организации питания в гимназии. Здесь размещена информация о поставщике ООО «Большая перемена» и телефоны горячей линии. Можно ознакомиться с основными локальными актами по организации питания в гимназии. На сайте размещены: график посещения столовой, перспективное меню при пятидневном режиме работы (10 дней) для питания обучающихся от 7 лет до 11 лет, меню дотационного питания, меню для детей мобилизованных, меню для обучающихся, посещающих ГПД, также имеется примерное диетическое меню для питания детей с заболеваниями: сахарный диабет, муковисцидоз, целиакия. Всегда можно ознакомиться с ежедневным меню. В разделе для родителей можно ознакомиться с полезной информацией о правильном питании. На сайте имеется информация об ответственном за организацию питания с контактными данными, информация о родительском контроле за качеством питания.

2.8 Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников.

Для обеспечения антитеррористической безопасности участников образовательных отношений проход в здание Гимназии оборудован комплексом электронного контроля доступа, который также обеспечивает информирование родителей о периоде нахождения ребенка в пределах Гимназии, видеодомофоном, имеется система видеонаблюдения по периметру здания, во внутренних помещениях: гардеробе, кабинетах, коридорах, пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации; охрана Гимназии осуществляется круглосуточно.

Регулярно проводятся вводные инструктажи по технике безопасности и охране труда с новыми сотрудниками Гимназии в день приема на работу, со студентами – в день начала педагогической практики. Одновременно с проведением вводного инструктажа осуществлялось проведение первичных инструктажей по ОТ на рабочих местах.

Все сотрудники Гимназии прошли обучение по охране труда, педагогические работники Гимназии систематически проходят обучение по оказанию первой доврачебной помощи учащимся.

При реализации образовательных программ в гимназии создаются условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивается:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в гимназии;
- обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать гимназию, организуется обучение на дому.
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- анализ и контроль санитарно-гигиенического состояния школьных помещений, качества приготовленной пищи в столовой ГАОУ СО «Гимназия № 1»;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических

мероприятий.

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже основного здания школы. Кабинет работает в соответствии с договором с Государственным учреждением здравоохранения «Саратовская центральная городская детская поликлиника». В установленные сроки детям проводятся профилактические прививки в соответствии с национальным планом профилактических прививок. За два дня до этого родители (законные представители) обязательно предупреждаются о них в письменной форме. С родителей (законных представителей) берется письменное согласие на проведение прививки. Перед прививкой ребёнок осматривается врачом с обязательной термометрией.

С целью профилактики детского травматизма во время занятий физкультурой большое значение в гимназии уделяется ежегодным испытаниям спортивного инвентаря и оборудования, которые проводятся специальной комиссией, назначаемой руководителем образовательной организации, перед началом нового учебного года. Результаты испытаний регистрируются в специально заведенном журнале «Журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования и инвентаря» и оформляются актами:

- акт испытания спортивных снарядов и оборудования;
- акт испытания нестандартного спортивного оборудования;
- акт-разрешение на проведение занятий в спортивном зале;
- акт-разрешение на проведение занятий в малом спортивном зале;
- акт-разрешение на проведение занятий на спортивной площадке.

Работа по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников велась по следующим направлениям:

- Инструктирование по технике безопасности обучающихся. Систематизирована работа по проведению инструктажей. За год проведено 12 плановых инструктажей. Инструктажи проводятся планово в начале учебного года и перед каникулами, внепланово – по приказу, письму министерства образования. Темы инструктажей указываются в приказе. Тексты для обучающихся отбираются и составляются заместителем директора по ВР и рассылаются классным руководителям. Подтверждением прохождения инструктажа является подпись учащегося (независимо от возраста). Замдиректора по ВР осуществляется контроль оформления журналов инструктажей и своевременность их проведения. Руководителями кружков и секций 2 раза в год проводятся инструктажи по технике безопасности при проведении занятий.

- Инструктирование по охране труда, технике безопасности работников Гимназии. Работа проводится на совещаниях педагогического коллектива, трудового коллектива замдиректора по ВР (инструктаж по антитеррористической защищенности, инструктирование обучающихся), замдиректора по АХР (пожарная безопасность), специалистом по охране труда (охрана труда).

- В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

- Организация и проведение классных часов, бесед с обучающимися 1-11 классов. Классные часы по планам воспитательной работы проводятся не реже 1 раза в четверть, беседы - по мере необходимости, беседы-напоминания о безопасных маршрутах домой проводятся учителями-предметниками, учителями начальных классов, классными руководителями на последнем уроке ежедневно.

- Организация встреч с работниками ОГИБДД, ПЛУ МВД России на транспорте, ГИМС МЧС. Работа проводилась по планам совместной работы. Планы мероприятий в основном выполнены.

- Просмотр видеофильмов по вопросам профилактики детского травматизма,

размещение агитационных материалов в пресс-центре Гимназии, на сайте, в социальных сетях Гимназии. Видеоролики, направленные на формирование законопослушного поведения в части соблюдения правил дорожного движения, рекомендованные заинтересованными ведомствами, демонстрировались на переменах в инфозоне в тематические недели, дни профилактики, а также использовались классными руководителями при проведении классных часов. На сайте Гимназии создан раздел «Дорожная безопасность», где размещены паспорт дорожной безопасности, памятки для родителей и обучающихся по безопасному поведению на улицах города, железной дороге, тематические видеофильмы, агитационные материалы. Профилактическая работа активно ведется и в социальных сетях ВК, телеграм, одноклассники (32 публикации в течение года, посвященных теме безопасного поведения на дороге). Гимназией ежегодно оформляется подписка на газету «Добрая дорога детства», материалы которой используются в профилактической работе. На 1 этаже Гимназии, 2 этаже Гимназии в рекреации начальной школы, в каждом классе начальной школы имеются «Уголки дорожной безопасности», где 1 раз в четверть обновляются материалы для обучающихся.

- Проведение мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях. Выполнен график проведения тренировок по отработке планов эвакуации на случай пожара и других ЧС (всего 7 тренировок). Обучающие занятия проводились как для обучающихся, так и для учителей. После тренировок подводились итоги, разбирались ошибки, неправильные действия. 1 раз в четверть обновлялись уголки и справочно-информационные стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности, противодействия терроризму. Преподавателем-организатором ОБЗР Славинским С.Л. в течение года проводились дополнительные обучающие занятия с обучающимися 5-8 классов по обучению действиям в ЧС, оказанию первой медицинской помощи. Классные руководители раз в четверть проводили плановый инструктаж по действиям в чрезвычайной ситуации, на родительских собраниях до сведения родителей (законных представителей) доводили алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях. Гимназия дважды стала участником всероссийских учений по отработке алгоритмов действий в случае вооруженного нападения.

- Проведение мероприятий административно-хозяйственного направления по благоустройству территории и здания Гимназии, созданию безопасных условий для жизнедеятельности детей. Администрацией Гимназии обеспечивается рациональная организация учебно-воспитательного пространства. Осуществляется систематический контроль соблюдения требований антитеррористической, пожарной безопасности. Соблюдается санитарно-гигиенический режим. Осуществляется контроль за соблюдением техники безопасности при проведении уроков и внеурочных занятий. Контроль со стороны администрации по данным вопросам осуществляется систематически, итоги контроля регулярно заслушиваются на совещаниях педагогического коллектива. Специалистом по охране труда Еськиной М.С. контролируется безопасность используемого оборудования, соблюдение утвержденных инструкций по технике безопасности.

- Организация и проведение родительских собраний по профилактике детского травматизма. На каждом родительском собрании (общешкольном и классном) рассматривались вопросы профилактики детского травматизма (протоколы собраний).

- Наиболее яркими событиями в вопросах безопасности стало участие Гимназии во Всероссийских учениях по антитеррористической защищенности в апреле и августе.

2.9 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В ГАОУ СО «Гимназия № 1» функционирует информационно-библиотечный центр с общим библиотечным фондом 30262 экз.. В информационно-библиотечном центре имеется читальный зал на 54 места, 5 персональных компьютеров с выходом в Интернет для индивидуальной работы читателей, медиатека, что позволяет использовать в обучении

электронные образовательные и информационные ресурсы. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 95%.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Оформлена подписка на востребованные электронные издания управленческой и педагогической тематики, детские журналы.

Общие характеристики:

- книгообеспеченность – 8,5 ед./чит.
- книговыдача – 9785 единиц в год;
- обращаемость – 0,91
- объем учебного фонда – 19251 единиц.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	19479	19251
Педагогическая	38	3
Художественная	9256	7942
Справочная	1076	685
Языковедение, литературоведение	81	82
Естественно-научная	140	591
Техническая	69	174
Общественно-политическая	129	308

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 72 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения позволяет в полной мере реализовать образовательные потребности участников образовательных отношений. Обновление учебной литературы проходит своевременно в плановом порядке.

2.10 Материально-техническая база

ГАОУ СО «Гимназия № 1» обладает высоким уровнем материально-технического оснащения, которое позволяет в полной мере реализовывать основные образовательные программы.

Материально-техническая база Гимназии характеризуется следующими параметрами:

- 53 классные комнаты;
- 2 спортивных зала и 2 спортивные площадки на территории гимназии; имеются в наличии спортивные тренажеры и скалодром.
- 1 актовый зал;
- 1 конференц-зал;
- 1 информационно-библиотечный центр;
- школьный музей;
- медиацентр;
- столовая на 160 посадочных мест.

На сегодняшний день в Гимназии имеется следующее цифровое оборудование:

- общее количество компьютеров – 286;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 266;
- презентационное оборудование (проекторы) – 58;
- интерактивные доски – 45;
- принтеры и МФУ – 87;
- графические планшеты – 23;
- документ-камера – 26;
- наличие локальной вычислительной сети – имеется.

По проекту цифровая образовательная среда (ЦОС) гимназия подключена к высокоскоростному Интернету со скоростью не менее 100 Мбит/с, который предоставлен провайдером ПАО «Ростелеком». Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Установлена контентная фильтрация на уровне провайдера.

Контент-фильтрация позволяет ограничивать доступ учащихся ГАОУ СО «Гимназия № 1» к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, информацию, распространение которой запрещено на территории Российской Федерации, а также информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу.

На большинстве компьютеров гимназии установлено программное обеспечение:

- MS Office;
- MS Windows;

На компьютерах, поставленных в рамках цифровой образовательной среды, для работы с документами установлен пакет программ российского производителя Мой Офис.

В рамках плана-графика перехода в 2023-2024 году на отечественное программное обеспечение гимназия закупила лицензии на использование Касперский EndPoint Security. Для осуществления управленческих функций были закуплены программы, входящие в реестр отечественного программного обеспечения: ContentReader PDF, Аттестаты-СП, Альфа-Док, SecretNet Studio, VipNet.

Для распаковки и сжатия файлов установлен свободно распространяемый архиватор 7Zip отечественного производства, на каждом компьютере установлен Яндекс.Браузер.

Поставка лицензионного программного обеспечения осуществляется компанией ООО НПЦ «Бюджет – Саратов».

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в Гимназии обеспечивает следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, формирование экологического мышления и экологической культуры;
- углубленное изучение учебных предметов;
- дистанционное обучение;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

Перечень закупленного Гимназией оборудования за 2024 год

Кабинет	Что сделано	Сумма, руб.
Коридоры	Услуги по перетяжке диванчиков (24 шт)	184800,00 (СРОБО «Попечитель»)
Каб.111	Услуги по ремонту	350000,00 (СРОБО «Попечитель»)
Спортзал	Услуги по ремонту	999504,37 (субсидии на проведение капитального и текущего ремонтов образовательных организаций)
Конференцзал	Услуги по ремонту	3918450,00 (субсидии на проведение капитального и текущего ремонтов образовательных организаций)
Сан узел 1 этаж	Услуги по ремонту	1722910,00 (гос.задание)
Коридоры	Монтаж системы видеонаблюдения	269880,00 (субсидия на иные цели)
	ИТОГО:	7445544,37 руб.
	Приобретено	
	Бланки аттестатов и приложений	56451,98 (гос.задание)
	Бумага	79150,15 (платные, внебюджет)
	Бумага	18700,00 (гос.задание)
	Бумага	35700,00 (субсидия на иные цели)
	Бланк похвального листа	4229,55 (субсидия на иные цели)
	Столы и стулья ученические	91000,00 (субсидия на иные цели)
	Хозтовары	88601,17 (субсидия на иные цели)

	Хозтовары	23772,44 (гос.задание)
	Реагенты	50750,00 (гос.задание)
	Реагенты	23750,00 (платные, внебюджет)
	Оргстекло (музей)	11700,00 (субсидия на иные цели)
	Вода бутилированная	3960,00 (платные, внебюджет)
	Электротовары	40564,00 (субсидия на иные цели)
	Электротовары	29280,00 (гос.задание)
	Каркас табурета	78000,00 (субсидия на иные цели)
	МФУ	47200,00 (субсидия на иные цели)
	Проектор	98800,00 (субсидия на иные цели)
	Материалы для монтажа видеонаблюдения	111272,00 (субсидия на иные цели)
	Оборудование для видеонаблюдения	278568,00 (субсидия на иные цели)
	Стройматериалы	154330,00 (субсидия на иные цели)
	Журналы	11960,00 (гос.задание)
	Медали и удостоверения	16744,94,00 (гос.задание)
	Принадлежности для ремонта: рулетка, ключ гаечный, пистолет для пены, валики, кисти	27997,00 (субсидия на иные цели)
	Инвентарь для кабинета труда	33821,60 (субсидия на иные цели)
	Подставка и стеллаж музейные, парта Героя	41100,00 (субсидия на иные цели)
	Учебники	2524066,34 (гос.задание)
	Художественная и научно-познавательная литература	19500,00 (субсидия на иные цели)
	ИТОГО:	4000969,17 руб.
	Приобретено СРОБО «Попечитель»	
	Бланк грамоты	27560,50
	Диагностический инструментарий для педагогов-психологов	90200,00
	Колонки для учебных кабинетов (3 пары)	19740,00
	Посуда одноразовая	1768,37
	Фотографии	9420,00
	Хозтовары	3700,00
	Бункер для издательского центра	2340,00
	Ткань для перетяжки мебели	17490,00
	Водолазки для театральных постановок	20400,00
	Мольберты (5 шт)	17865,00
	Термопот (2 шт)	9763,52
	Стенд Символика	19440,00
	Рамки из оргстекла	12500,00
	Громкоговоритель ручной (2 шт)	7800,00
	Ноутбук	49880,00
	Стол угловой	19500,00
	Столик журнальный, стулья кожаные	86600,00
	Проектор	30990,00

	Принтер	45999,00
	Канцтовары	1029,00
	Инвентарь для физкультуры	30088,00
	Сетка заградительная в спортзал	27744,00
	Оборудование для кабинета труда	55721,00
	Расходные материалы для кабинета труда	8339,00
	Мебель для кабинета труда	203000,00
	Стремянка	3450,00
	ИТОГО:	822327,39 руб.
	Школьный автобус	3073250,00
	ВСЕГО:	15342090,93 руб.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	514 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	510 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	755/ 71,2% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	82 балла (профиль), 4,5 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 4,5% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/ 22% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1140/ 100% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	473/ 41,5 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	149/ 13,1% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	282/ 24,7% человек/%
1.19.3	Международного уровня	42/ 3,7% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	227/ 19,9% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116/ 10,2% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1140/ 1005 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70/ 97,2% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/ 95,8 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 2,8% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 1,4% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/ 70,3% человек/%
1.29.1	Высшая	47/ 66,2% человек/%
1.29.2	Первая	3/ 4,1% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/ 56,9% человек/%
1.30.1	До 5 лет	8/ 11,1% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	33/ 45,8% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/ 16,7% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34/ 47,2% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	82/ 100% человек/%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79/ 96,3% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1140/ 100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,42 кв. м