

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Гимназия № 1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «Занимательная математика»  
для обучающихся 3.1 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы «Занимательная математика» для 3 класса положена программа авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС

**Цель курса «Занимательная математика»:** общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Планирование составлено на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика», в соответствии с ФГОС начального общего образования.

УМК «Школа России» «Математика. 3 класс. В 2 частях» авт. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.- М.: Просвещение, 2024

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану ГАОУ СО «Гимназия №1».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов «Занимательной математики» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2024/2025 учебный год;
- Учебный план ГАОУ СО «Гимназия №1» на 2024/2025 учебный год;
- Календарный учебный график ГАОУ СО «Гимназия №1» на 2024/2025 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГАОУ СО «Гимназия №1».

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Предмет «Занимательная математика» направлен на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, творчески подходить к решению учебной задачи. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно.

Данный предмет предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики:

- углубление знаний в некоторых содержательных линиях предмета «Математика»;
- создание у школьников мотивации к изучению математики;
- формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе самостоятельного решения задач;
- воспитание грамотного и культурного математика;
- создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой; для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с планом, программа рассчитана на 1 год, реализуется в объеме 34 часов из расчета 1 час в неделю. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Математика».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Программа предмета «Занимательная математика» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

<b>Основные методы</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся:</b>
<b>1.Словесный метод:</b>	-Анализ и синтез. -Сравнение. - Классификация. -Аналогия. -Обобщение.	✓ решение занимательных задач ✓ оформление математических газет ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
✓ <i>Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</i> ✓ <i>Словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</i>		
<b>2.Метод наглядности:</b>		
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
<b>3.Практический метод:</b>		
<i>Тренировочные упражнения; практические работы.</i>		
<b>4.Объяснительно-иллюстративный:</b>		
<i>Сообщение готовой информации.</i>		
<b>5.Частично-поисковый метод:</b>		
<i>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Числа. Арифметические действия. Величины (13 ч)**

Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

### **2. Геометрический калейдоскоп (5 ч)**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

### **3. Мир занимательных задач (10 ч)**

Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками.

### **4. Математические игры (4ч)**

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины)
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- — конструировать несложные задачи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы предмета «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

#### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

### Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных.

### Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- «Конкурс знатоков»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов
<b>Числа. Арифметические действия. Величины.</b>	<b>13</b>
Цифры и числа	2
Числовой конструктор	1
Числовые головоломки	2
Секреты чисел	1
От секунды до столетия	1
Это было в старину	1
«Спичечный» конструктор	2
Математический лабиринт	3
<b>Геометрический калейдоскоп</b>	<b>5</b>
Геометрическая мозаика	2
Геометрический калейдоскоп	1
Разверни листок	2
<b>Мир занимательных задач</b>	<b>10</b>
В царстве смекалки	5
Математические фокусы	2
Занимательные задачи	1
«Грамматическая» арифметика	1
«Загадочные» арифметические действия	1

<b>Математические игры</b>	4
Это интересно...	1
Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

<b><i>Форма организации занятий</i></b>	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
<b><i>Преобладающие формы занятий</i></b>	<i>групповая</i>
<b><i>Технологии</i></b>	Информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ**

№ п/п.	Дата		Темы занятий	УУД
	по плану	по факту		
<b>I четверть – 8 часов</b>				
1	03.09		Цифры и числа.	Л. Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. К. Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
2	10.09		Цифры и числа.	
3	17.09		Числовой конструктор	
4	24.09		Геометрическая мозаика	
5	01.10		Геометрическая мозаика	
6	08.10		В царстве смекалки	
7	15.10		В царстве смекалки	
8	22.10		Математические игры	
<b>По плану: 8 часов</b> <b>Дано:</b>				
<b>II четверть – 8 часов</b>				
9	5.11		«Спичечный» конструктор	К. Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Интерес к способу решения и общему способу действия Л. Формирование учебных мотивов и интереса к новому. П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
10	12.11		Числовые головоломки	
11	19.11		Числовые головоломки	
12	26.11		Математический лабиринт	
13	03.12		В царстве смекалки	
14	10.12		В царстве смекалки	
15	27.12		Математические игры	
16	24.12		Математические фокусы	
<b>По плану: 8 часов</b> <b>Дано:</b>				

III четверть – 10 часов				
17			Секреты чисел	
18			Математический лабиринт	Л. Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. К. Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
19			Числовые головоломки	
20			«Грамматическая» арифметика.	
21			«Загадочные» арифметические действия.	
22			В царстве смекалки	
23			Математические игры	
24			Мир занимательных задач	
25			Математический лабиринт	
26			Геометрический калейдоскоп	

**По плану: 10 часов**

**Дано:**

IV четверть – 8 часов				
27			Разверни листок	Л. Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. К. Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
28			Разверни листок	
29			От секунды до столетия	
30			Это было в старину	
31			Математические фокусы.	
32			Математические игры.	
33			Это интересно ...	
34			Итоговое занятие.	

**По плану: 8 часов**

**Дано:**

**Итого по плану: 34 часа**

**Дано:**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итога курса «Занимательная математика» является «Конкурс знатоков».

### 1 конкурс (1 балл за правильный ответ)

#### Разминка

1. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (Квадрат)
2. Инструмент для измерения длины. (Линейка)
3. Результат сложения. (Сумма)
4. Часть прямой, но не луч. (Отрезок)
5. Оценка плохого ученика. (Два)
6. Математический знак. (Плюс)
7. Результат вычитания. (Разность)
8. Оценка отличного ученика. (Пять)

#### Задачи:

1. Спутник Земли делает один оборот за 100 минут, а другой оборот за 1 час 40 минут. Как это объяснить?

Ответ: 1 час 40 минут = 100 минут

2. Тройка лошадей пробежала 30 км. Какое расстояние пробежит каждая лошадь?

Ответ: 30 км.

3. Врач прописал 3 укола. Через полчаса на укол. Через сколько часов будут сделаны все уколы?

Ответ: через 1 час.

4. Два отца и два сына купили 3 апельсина. Каждому из них досталось по апельсину. Как это могло случиться?

Ответ: дед – отец – сын

5. В семье семь братьев, у каждого по одной сестре. Сколько детей в семье?

Ответ: 8 детей

6. Палку распилили на 12 частей. Сколько сделали распилов?

Ответ: 11 распилов.

### 2 конкурс (1 балл за правильный ответ)

#### Геометрические загадки

1. Три вершины тут видны,  
Три угла, три стороны, -  
Ну, пожалуй, и довольно! -  
Что ты видишь? - ... *треугольник*
2. Эта странная фигура,  
Ну, совсем миниатюра!  
И на маленький листочек

Мы поставим сотни ... *точек*

3. Он от солнца прилетает,  
Пробивая толщу туч  
И в тетрадке бывает,  
А зовется просто - ... *луч*
4. Едет ручка вдоль листа  
По линеечке, по краю -

- Получается черта,  
 Называется ... *прямая*
5. Он и острый, да не нос,  
 И прямой, да не вопрос,  
 И тупой он, да не ножик, -  
 Что еще таким быть может? *угол*
  6. Сговорились две ноги

делать дуги и круги     *циркуль*

### 3 конкурс (1балл)

#### Анаграммы

Переставив буквы, получить слово, связанное с математикой.

ФАГОПИР	пифагор
ЗОКЕРТО	отрезок
ВРАДКАТ	квадрат
АДНИЛ	длина
ДЕИЦНИЯ	единица
РЯАМПЯ	прямая

### 4 конкурс (1 балл)

#### Догадайся

Пользуясь подсказками в скобках, отгадайте **сами слова** и названия **геометрических фигур**, которые в них «вписались».

**ФОР** \_\_\_\_\_ (Часть окна).

**ЛАС** \_\_\_\_\_ (Птица).

**КИС** \_\_\_\_\_ (Инструмент художника).

**КАР** \_\_\_\_\_ (Жёлтая, электронная, телефонная. .).

\_\_\_ **Ф** (Предмет одежды).

\_\_\_ **АДА** (Род загадки).

\_\_\_ **ОВАРЫ** (Широкие штаны).

\_\_\_ **МАНКА** (Музыкальный инструмент).

### 5 конкурс Отгадай ребус (1 балл)

Збуна                      по100вой

Ус3ца                      сес3ца

Ко100чка                рас100яние

### 6 конкурс «Разгадай кроссворд» (1 балл за правильно угаданное слово)

#### Разные загадки для болельщиков

1. Когда дома человек без головы? (*когда голову высунул в форточку*)
2. Человек попал под дождь, и ему негде и нечем было укрыться. Домой он пришел весь мокрый, но ни один волос на его голове не промок. Почему? (*был лысый*)
3. Мужчина объясняет: «Это мой ребенок, но он мне не сын». Может ли быть такое? (*это его дочь*)
4. Некто живет на двадцать пятом этаже тридцатиэтажного здания. Каждое утро он входит в лифт, спускается вниз и отправляется на работу. Вечером, вернувшись домой, он входит в лифт, поднимается на двадцать четвертый этаж, а оттуда пешком еще на один этаж. Почему он выходит из лифта на двадцать четвертом этаже вместо того, чтобы подняться прямо на двадцать пятый этаж? (*он карлик, не дотягивался до кнопки*)

5. Морозной февральской ночью усталый охотник возвратился в свою хижину. В хижине у него была керосиновая лампа, очаг, свечка и печурка, но у охотника осталась всего одна спичка. Что он зажжет сначала? *(спичку)*
6. Обычно месяц кончается 30-м или 31-м числом. В каком месяце есть 28-е число? *(в каждом)*
  7. Когда строят дом, первый гвоздь во что вбивают? *(в шляпку)*
  8. Какой рукой лучше размешивать чай? *(лучше ложечкой)*
  9. Из какой посуды нельзя есть? *(из пустой)*
  10. Сколько булочек можно съесть на пустой желудок? *(одну, вторая пойдет не в пустой желудок)*
  11. Сколько дырок окажется в клеенке, если во время обеда ее 5 раз проткнуть вилкой? *(20)*
  12. Одно яйцо варится 5 минут. Сколько минут варятся 5 яиц? *(5 минут)*
  13. 3 а ч е м вода в стакане? *(за стеклом)*
  14. На столе стояло 4 стакана напитка. Девочка выпила 1 стакан напитка. Сколько стаканов осталось? *(4 стакана)*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Используемая литература (книгопечатная продукция)</b>	
1.	<p>1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007</p> <p>2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996</p> <p>3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995</p> <p>4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>5. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.</p> <p>6 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.</p> <p>7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002</p> <p>8. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004</p> <p>9.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.</p> <p>10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004</p> <p>11. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004</p> <p>12. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.:«Панорама», 2006 .</p>
<b>2. Технические средства обучения</b>	
2	<p>ПК</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Документ-камера</p>
3	<b>3.Интернет-ресурсы</b>
	<p>1. <a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.</p>

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов