

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»**

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА
«Сквозые темы русской литературы XIX века»»
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 КЛАСС(Ы)**

**САРАТОВ
2017 г.**

Авторы курса

Артеменко С.В., доцент кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»;

Юнг Е.Л., старший методист кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»;

Чурикова Е.В., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №10» г. Саратова;

Давыдкина Е.Е., учитель русского языка и литературы, МБОУ «Гимназия №4» г. Саратова.

Девина Л.К., учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ с. Донгуз Балтайского района»

Андреева Л.В., учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ №48» г. Саратова

Гурова И.П., учитель русского языка и литературы, МАОУ «Лицей №36» г. Саратова.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА	5
МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА « _____ »	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23

ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА
«Сквозные темы русской литературы XIX века»»
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
__10-11__ КЛАСС(Ы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный (элективный) курс «Сквозные темы русской литературы XIX века» в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: *расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета «Литература».*

Учебный (элективный) курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Литература» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения учебного (элективного) курса: сформировать относительно целостный взгляд на литературный процесс XIX века, прикоснуться к пониманию особенностей русской ментальности, нашедшей свое отражение в литературе.

Основные задачи: сформировать литературоведческие навыки путем включения в следующие виды деятельности:

- исследовательскую (анализ эпизода, композиции, выразительных средств языка, детали, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт);
- поисковую (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественных произведений);
- творческую (сочинение разных жанров, доклады, сообщения, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование и другие задания).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА

Содержание учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их

базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: воспитание духовности, чувство любви к России, чувство красоты, формирование начальных способностей самостоятельно противостоять духовной всеядности, идейной беспринципности, гражданскому безразличию и эстетическому равнодушию; содействие выработке жизнеутверждающего мировоззрения, основанного на началах духовности.

Ценностные ориентиры Программа определяется направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает повторение ранее изученного материала, помогает осмыслению духовно-нравственных процессов, происходящих в обществе, отражением которых является русская классика. Кроме того, Программа помогает решить основные практические задачи преподавания литературы в школе: развитие навыков работы с художественным текстом, развитие образного мышления, эстетического вкуса, совершенствование навыков устной и письменной речи.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии направлено на воспитание нравственно ориентированной личности в системе традиционных ценностей через постижение идей и художественных образов в литературе.

Программа учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» представлена следующими содержательными компонентами:

Раздел I Сквозные темы русской прозы

Модуль I. Эпизод и его функции в художественном произведении.

Модуль II. Основные типы героев литературы XIX века

Раздел II Сквозные темы русской поэзии

Модуль III. Тема поэта и поэзии в лирике XIX века

Модуль IV. Мотивы свободы и воли в русской поэзии XIX века

Модуль V. Тема Родины в поэзии XIX века

Модуль VI. Мотив покоя в русской поэзии XIX века

Модуль VII. Женские образы – адресаты любовной лирики XIX века

Принципы и особенности содержания Программы:

Принцип систематичности и последовательности

Все содержательные компоненты курса носят обобщающий характер (то есть приводят меющиеся знания в систему) и базируются на знаниях, полученных в процессе изучения литературного процесса XIX века в основной и старшей школе.

Принцип непрерывности

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по литературе и построена по модульному принципу.

Принцип доступности и индивидуализации

Программа последовательно реализует **дифференцированный подход** к обучению литературы в в 10—11-м классах. Программа предоставляет возможность выбора индивидуальных творческих заданий разного уровня сложности. Задания повышенной сложности *помечены курсивом*, что позволяет учителю организовать изучение предмета как на базовом, так и углубленном уровне.

Принцип вариативности

Принцип вариативности реализуется за счет многообразия и гибкости используемых в Программе форм, средств и методов обучения.

Принцип минимакса в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже минимума, отмеченного в ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями.

Системно-деятельностный подход

Программа предоставляет хорошие условия для реализации системно-деятельностного подхода за счет организации регулярной самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Русский язык и литература».

Программа учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» рассчитана на 35 учебных часов. Данный курс целесообразно изучать во **втором** полугодии 10 класса и **первом** полугодии 11 класса (1 час в неделю, 34(35) учебных недель), поскольку курс носит обобщающий характер, и ученик должен быть знаком с содержанием целого ряда крупных произведений. На изучение курса в каждом полугодии предполагается выделить по 17(18) часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «Сквозные темы русской литературы XIX века»

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса ««Сквозные темы русской литературы XIX века»» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» являются следующие умения и качества:

- формирование чувства прекрасного;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- осознавать связи литературных произведений с эпохой их написания;
- выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности;
- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; –понимать авторскую позицию и выразить своё отношение к ней;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы, и давать их оценку;
- давать собственную интерпретацию (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- писать рефераты, доклады, сообщения на литературные темы, творческие работы;
- владеть литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса в его динамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах и пр.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ РУССКОЙ ПРОЗЫ XIX ВЕКА

Модуль I. Эпизод и его функции в художественном произведении.

1. Тема любовного свидания в произведениях русских писателей XIX века.

1. Любовное свидание в произведениях Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, А.И. Гончарова, Н.С. Лескова. Изменение отношения к любви у героини: от благородства, жертвенности (*Лиза – «Бедная Лиза»*, Татьяна – «Евгений Онегин», Вера – «Герой нашего времени» гл. «Княжна Мери», Ася – «Ася», *Наталья Ласунская – «Рудин»*) к рассудочности (Ольга Ильинская – «Обломов»), к желанию свободы и наслаждения жизнью (Катерина «Гроза») и далее – к хищничеству (*Катерина Львовна – «Леди Макбет Мценского уезда»*).

2. Сцена свидания – зеркало несостоятельности героя. Онегин – «Евгений Онегин», Ася – «Ася», *Наталья Ласунская – «Рудин»*.

Любовное свидание в произведениях Чехова и Толстого.

2. Тема дуэли в произведениях русских писателей XIX века.

1. Смысл нравственных понятий «честь», «долг», «дуэль». Изменение восприятия дуэли у русских писателей (анализ эпизодов дуэли из романов «Евгений Онегин», «Герой нашего времени», «Отцы и дети», «Война и мир»). Новые смысловые акценты: от защиты чести – к убийству.

3. Тема бала в русской литературе.

1. Бал как явление социальной жизни общества и структурообразующий элемент культуры XIX века. Первый бал Наташи Ростовской («Война и мир»).

2. Изменение изображения бала в русской литературе 19 века. Бал как особое пространство, где обнажается сущность жизни именно потому, что участники пытаются ее спрятать. А.С.Пушкин («Евгений Онегин»), М.Ю. Лермонтов («Герой нашего времени», глава «Княжна Мери»), Н.В. Гоголь (поэма «Мёртвые души»).

А.С. Пушкин – бал – «ярмарка невест»; структурообразующий элемент культуры.

М.Ю.Лермонтов – обличение пошлости и бездуховности «водяного общества», отсутствие праздничной, торжественной атмосферы на балу, развитие конфликта между главными героями.

Н.В.Гоголь – сатирическое и ироническое изображение провинциального общества, высмеивание претензии на светскую жизнь. Бал – место разоблачения тайны Чичикова.

4. Роль снов в раскрытии идейного содержания литературного произведения.

1. Воплощение в снах психологического мира героев произведений В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова.

2. Сон как образный и смысловой ключ к пониманию композиции и идеи произведения. А.И. Гончаров «Обломов», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Н. Г. Чернышевский «Что делать?»

Модуль II. Основные типы героев литературы XIX века

1. Деловой человек в русской литературе XIX века

Эволюция образа делового человека в русской литературе. Три типа делового человека: «государственные люди» – Фамусов, Сперанский, *Андрей Болконский (попытка стать деловым человеком)* и др.; «удачливые карьеристы» – Скалозуб, Штольц, Глумов и др., мелкие чиновники – Молчалин, Акакий Акакиевич, Чичиков и др. *Деловой человек – нелюбимый герой русской литературы. Почему?*

2. Лишний или странный человек в русской литературе XIX века.

Эволюция «лишнего человека» в литературе 19 века. Чацкий, Онегин, Печорин, Обломов. От внешней активности к самоанализу, глубокой рефлексии и полной апатии.

Причины пристального внимания к этому типу героя в русской литературе.

3. Любимая героиня русской литературы XIX века.

Женщина – любимая героиня русских писателей 19 века. Почему?

Глубина и цельность натуры Татьяна Лариной; естественность, полное отсутствие фальши, душевная щедрость, открытость, обаяние Наташи Ростовской; высокие нравственные качества Княжны Марьи; *сила характера, готовность к жертве, стремление к высоким идеалам Елены Берсеневой.*

4. Маленький человек в русской литературе XIX века.

1. Маленький человек А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя («Медный всадник», «Петербургские повести»). *Роль пейзажа и художественной детали в раскрытии образа «маленького человека».*

2. Философия жизни маленького человека (аллегорический взгляд Салтыкова-Щедрина). «Премудрый пескарь».

3. *Переоценка ценностей маленького человека перед лицом смерти. Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича».*

4. *Маленький человек большой души. Ф.М. Достоевский «Бедные люди».*

5. Маленький человек в произведениях А.П. Чехова. От сочувствия к обличению. Осмеяние человеческих пороков – ханжества, лицемерия, раболепства, мелочности, скупости и др.

Маленький человек сегодня. «Матренин двор» А.Солженицына, повесть «Медея и ее дети» Л.Улицкой и др.

Раздел II СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ РУССКОЙ ПОЭЗИИ XIX ВЕКА

Модуль I. Тема поэта и поэзии в лирике XIX века

1. Тема творчества как одна из основных в поэзии А.С. Пушкина. Поэзия как высокий дар, способность «глаголом жечь сердца людей», трудное ответственное дело. Смысл истинной поэзии – быть жизнеутверждающей, пробуждать «чувства добрые» («Пророк», «Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» и др.).

Два «Пророка». Доминанты в поэтическом осмыслении участи поэта в стихотворениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. *Классицистическая традиция в пушкинском «Пророке». Романтизм как основа лермонтовского мироощущения.* Поэт и общество, смысл и предназначение поэзии в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Журналист, читатель и писатель», «Смерть поэта».

2. Поэт – не только пророк, наделенный даром Божьим, но и человек, остро чувствующий свое время, находящийся в сложных взаимоотношениях с властью, народом, страдающий от одиночества и непонятости («Поэт и толпа», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Свободы сеятель пустынный», «Поэту», «Эхо» и др.).

3. Образ памятника как символ осмысления значимости своего поэтического дарования. Сопоставление двух «программных» стихотворений – «Памятник» (1795) Г.Р. Державина и «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» (1836) А.С. Пушкина. А.С. Пушкин как «преемник» Г.Р. Державина. *Пушкинское стихотворение должно открыться школьникам не как манифест, а как «тихое», почти интимное произведение, в котором поэт честно оценивает свое творчество и в тяжелый для него кризисный период жизни признает правильность выбранного пути.*

4. Гражданское звучание темы поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова. Образ музы в стихотворениях «Вчерашний день, часу в шестом...», «Муза». Представление Н.А. Некрасова о назначении поэта, образ поэта как служителя народа («Блажен незлобивый поэт», «Поэт и гражданин», «Памяти Шиллера» («Поэту»), «Элегия»).

Модуль II. Мотивы свободы и воли в русской поэзии XIX века

1. Связь мотивов с историческим контекстом (политическим, социальным, личностно-биографическим). Роль восстания декабристов и их общественных воззрений в судьбе А.С. Пушкина («Вольность», «Арион», «Чаадаеву», «Деревня», «Во глубине сибирских руд...» и др.). *Декабристские традиции в ранней лирике М.Ю. Лермонтова* («Новгород», «Приветствую тебя, воинственных славян», «Жалобы турка», «Песнь барда», «Баллада» и др.)

2. Соотношение понятий «свобода» и «воля». Философское звучание темы свободы в поэзии А.С. Пушкина («К морю») и В.А. Жуковского

(«Море»), Ф.И. Тютчева («Море», «Конь морской»). Связь образа моря со стихией свободы.

Фольклорные истоки понимания воли в творчестве М.Ю. Лермонтова. Воля как исконно природное начало, составляющее безмерную, абсолютную ценность бытия и личности, не совместимое с современной цивилизацией. («Желанье», «Кинжал», «Новгород», «Мцыри»). Восприятие жизни в современном обществе как социального и духовного рабства («Дума», «Прощай, немытая Россия», «Смерть поэта»). Мотив «неволи» в «тюремном цикле» М.Ю. Лермонтова («Узник», «Сосед», «Соседка», «Пленный рыцарь»).

3. Политический смысл свободопризывной лирики Н.А. Некрасова. Крепостное право в осмыслении поэта. Двойственное отношение к поработанному народу («Свобода», «Забытая деревня» и др.). *Сопоставление стихотворений «Душно! Без счастья и воли...» Н.А. Некрасова, «Душно! иль опять сирокко...» А.Н. Майкова и «Кто, волны, вас остановил...» А.С. Пушкина.*

Модуль III. Тема Родины в поэзии XIX века

1. Взаимосвязь темы Родины в поэзии А.С. Пушкина с историческими темами и образами. Интерес поэта к историческому прошлому России и ее народа. Переплетение истории Родины с личной судьбой поэта в стихотворениях «Воспоминания в Царском селе», «Была пора: наш праздник молодой» и др. Общее и различное в стихотворениях «Воспоминания в Царском селе» А.С. Пушкина и «Осенней поздней порою» Ф.И. Тютчева.

2. Дом, детство как ценностные опоры патриотического чувства М.Ю. Лермонтова («1830 год. Июля 15-го», «Как часто, пестрою толпою окружен...»). Образ Москвы как воплощение древней славной столицы («Панорама Москвы», «Сашка»). Противоречивое, необъяснимое чувство любви к родине как новый подход к теме («Прощай, немытая Россия», «Родина», «Когда волнуется желтеющая нива...»). *Лермонтовская традиция в образах России Ф.И. Тютчева («Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять») и А.А. Блока.*

3. Модуль IV. Мотив покоя в русской поэзии XIX века

1. Мотив покоя в лирике В.А. Жуковского. *Элегическое звучание мотива в ранней поэзии («Сельское кладбище», «Опустевшая деревня»). Философский смысл мотива в стихотворении «Вечер». Покой как внутреннее созерцание, приближающее человека к вечности («Послание Элоизы к Абельяру»). Покой как напоминание об утраченной полноте мироощущения («Идиллия» 1806). Покой как воссоединение с героическим прошлым («Песня барда»). Евангельский контекст мотива в «Послании Филалету». Воссоединение человека в акте творчества с его внутренним «я», с природой, с Родиной, мирозданием, Богом как одна из основных функций мотива покоя в творчестве В.А. Жуковского.*

2. Философский смысл мотива покоя в поэтической картине мире А.С. Пушкина и Е.А. Баратынского. Романтическая традиция восприятия категории покоя. Антитеза «покой – счастье» («Пора, мой друг, пора!», «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Разлука», «Безнадежность», «Две доли» «Родина» Е.А. Баратынского).

3. Покой как утрата страстей и воли в ранней лирике М.Ю. Лермонтова. *Пolemическое отношение к покою в поэзии Лермонтова до 1937 года* («Поток», «Я видел тень блаженства», «Парус»). *Близость мотивов покоя и смерти в ранней лирике М.Ю. Лермонтова* («1830. Майя. 16 число», «Я счастлив! — тайный яд течет в моей крови», «Челнок», «По произволу дивной власти», «Что толку жить!»). Покой как состояние долгожданного отдыха, тишины в лирике с 1937 года («Дары Терека», «Утес», «Воздушный корабль», «Пленный рыцарь», «Последнее новоселье», «Спор», «Из Гете», «Выхожу один я на дорогу...»).

4. Модуль V. Женские образы – адресаты любовной лирики XIX века

1. Василий Андреевич Жуковский и Мария Андреевна Протасова. *История любви, полная драматизма. Идеальный образ возлюбленной в стихотворениях* «К ней» (1811), «Песня» (1808), «Песня» (1811), «Признание», «19 марта 1823». *Романтическое мироощущение В.А. Жуковского в любовной лирике.*

2. Лирические адресаты любовной лирики А.С. Пушкина. Реально-биографическая основа стихотворений о любви (составление реального комментария).

Екатерина Павловна Бакунина («Желание»). Евдокия Ивановна Голицына («Краёв чужих неопытный любитель...», «Простой воспитанник природы», «К ***»). Мария Николаевна Раевская («Редает облаков летучая гряда...», «Фонтану Бахчисарайского дворца», «На холмах Грузии...»). Елизавета Ксаверьевна Воронцова («Сожженное письмо», «Желание славы», «Талисман», «Все в жертву памяти твоей», «Прощанье»). Анна Петровна Керн («Я помню чудное мгновенье»). Елена Михайловна Завадовская («Красавица»). Екатерина Николаевна Ушакова («Ек. Н. Ушаковой»). Анна Алексеевна Оленина («Её глаза», «Ты и вы», «Предчувствие», «Город пышный, город бедный...»). Наталья Николаевна Гончарова («Мадонна»).

Любовь в лирике А.С. Пушкина как светлое чувство, божественный дар.

3. Тема любви в поэзии М.Ю. Лермонтова. Любовь как высокое чувство, но неразделенное или утраченное. Мотив разочарования в любви и возлюбленной. Реальные адресаты стихотворений о любви.

Варвара Александровна Лопухина («К Л. —» («У ног других не забывал»), «К*» («Мы случайно сведены судьбою»), «К*» («Оставь напрасные заботы»), «Она не гордой красотой...», «Слова разлуки повторяя...», «Валерик», «К*» («Мой друг, напрасное старанье...»), «Молитва» («Я, мать божия, ныне с молитвою...»), «Расстались мы, но твой портрет...»).

Екатерина Александровна Сушкова (стихотворения «Сушковского цикла»: «К Сушковой» («Вблизи тебя до этих пор», др. назв. — «Черноокой»), «Благодарю!», «Зови надежду сновиденьем...», «Нищий», «Стансы» («Взгляни, как мой спокоен взор...»), «Ночь», «Подражание Байрону» («У ног других не забывал»), «Я не люблю тебя, страстей...», «Еврейская мелодия» («Вверху одна горит звезда...»), «Нет! — я не требую вниманья...» и «Прости, мой друг!.. как призрак, я лечу»).

Александра Кирилловна Воронцова-Дашкова («К портрету» («Как мальчик кудрявый, резва»).

Наталья Федоровна Иванова (стихотворения «Ивановского цикла»: «Н. Ф. И...вой», «Н. Ф. И.», «Романс к И...», «К ***» («Всевышний произнес свой приговор»), «Когда одни воспоминанья...», «К чему волшебною улыбкой...», «1831-го июня 11 дня», «Не удалось мне сжать руки твоей...», «Видение» («Я видел юношу: он был верхом...»))

4. «Роман в стихах» Денисьевского цикла Ф.И. Тютчева. Драматизм любовных взаимоотношений. Реально-биографическая основа стихотворений.

5. Любовная лирика Н.А. Некрасова. «Панаевский цикл». Романизация любовной лирики. Живой, яркий, сложный характер лирической героини цикла. Противоречивость и непредсказуемость любовных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Колич. час	Результат
1	Модуль I Эпизод и его функции в художественном произведении	7	
1.1	Тема любовного свидания в произведениях русских писателей XIX века	2	Подготовка сообщения, устное выступление. Сочинение - размышление «Роль эпизода в раскрытии характера героя».
1.2	Тема дуэли в произведениях русских писателей XIX века.	1	Подготовка сообщения, устное выступление.
1.3	Тема бала в русской литературе.	2	Устное выступление «Роль эпизода в композиции произведения».
1.4	Роль снов в раскрытии идейного содержания литературного произведения.	2	Сочинение «Сон любимого литературного героя и его роль раскрытия авторского замысла»

2	Модуль II Основные типы героев литературы XIX века	11	
2.1	Деловой человек в русской литературе XIX века	2	Письменное оформление исследования.
2.2	Лишний или странный человек в русской литературе XIX века.	2	Сравнительный анализ героев. Подготовка сообщения.
2.3	Любимая героиня русской литературы XIX века.	2	Письменное оформление своих размышлений на тему: «Почему женщина стала любимой героиней русских писателей XIX в?»
2.4	Маленький человек в русской литературе XIX в.	5	Письменное оформление исследований. <i>Сочинение- размышление на тему: « Маленький человек сегодня».</i>
3	Модуль III Тема поэта и поэзии в лирике XIX века	4	
3.1	Поэзия - высокий дар и предназначение.	1	Выразительное чтение наизусть, комплексный или сравнительный анализ поэтических текстов.
3.2	Поэт и человек	1	Выразительное чтение наизусть, комплексный или сравнительный анализ поэтических текстов.
3.3	Образ памятника в поэзии	1	Выразительное чтение наизусть, комплексный или сравнительный анализ поэтических текстов.
3.4	Гражданское звучание темы поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова.	1	Выразительное чтение наизусть, комплексный или сравнительный анализ поэтических текстов.
4	Модуль IV Мотивы свободы и воли в русской поэзии XIX века	3	
4.1	Связь мотивов свободы и воли с историческим контекстом.	1	Выразительное чтение наизусть, подготовка реального комментария к стихотворениям.
4.2	Соотношение понятий «свобода» и «воля». Фольклорные истоки понимания воли в творчестве М.Ю. Лермонтова.	1	Выразительное чтение наизусть, подготовка реального комментария к стихотворениям.

4.3	Политический смысл свободопризывной лирики Н.А. Некрасова	1	Выразительное чтение наизусть, подготовка реального комментария к стихотворениям.
5	Модуль V Тема Родины в поэзии XIX века	2	
5.1	Тема Родины в поэзии А.С. Пушкина	1	Выразительное чтение наизусть, сочинение
5.2	Противоречивое, необъяснимое чувство любви к родине в творчестве М.Ю. Лермонтова	1	Выразительное чтение наизусть, сочинение
6	Модуль VI Тема покоя в русской поэзии XIX века	3	
6.1	Мотив покоя в лирике В.А. Жуковского.	1	Выразительное чтение наизусть, комплексный или сравнительный анализ поэтического текста
6.2	Философский смысл мотива покоя в поэтической картине мира А.С. Пушкина и Е.А. Баратынского.	1	Выразительное чтение наизусть, комплексный или сравнительный анализ поэтического текста
6.3	Покой как утрата страстей и воли в ранней лирике М.Ю. Лермонтова.	1	Выразительное чтение наизусть, комплексный или сравнительный анализ поэтического текста
7	Модуль VII Женские образы – адресаты любовной лирики XIX	5	Выразительное чтение наизусть, составление реального комментария к стихотворению, устное сообщение
7.1	История любви, полная драматизма. Василий Андреевич Жуковский и Мария Андреевна Протасова.	1	Выразительное чтение наизусть, составление реального комментария к стихотворению, устное сообщение
7.2	Лирические адресаты любовной лирики А.С. Пушкина.	1	Выразительное чтение наизусть, составление реального комментария к стихотворению, устное сообщение
7.3	Своеобразие звучания темы любви в поэзии М.Ю. Лермонтова.	1	Выразительное чтение наизусть, составление реального комментария к стихотворению, устное сообщение
7.4	«Роман в стихах» Денисьевского цикла Ф.И. Тютчева.	1	Выразительное чтение наизусть, составление реального комментария к

			стихотворению, устное сообщение
7.5	Любовная лирика Н.А. Некрасова. «Панаевский цикл».	1	Выразительное чтение наизусть, составление реального комментария к стихотворению, устное сообщение

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века»

Оценка		Требования
зачтено	5 (отлично)	Ученик обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текстов изученных произведений; умеет видеть взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. Умеет видеть общее и различное в изображении близких тем и мотивов разными авторами, охарактеризовать место автора или отдельного произведения в историко-литературном контексте, определить традиционные и новаторские черты в рассматриваемых произведениях. Демонстрирует владение основными теоретико-литературными понятиями в ходе анализа литературных произведений. В ходе работы с текстом произведения обнаруживает внимание к художественным деталям, отдельным образам, обращается при необходимости к анализу разных уровней текста. Владеет навыками выразительного чтения, написания сочинения, подготовки устного сообщения, составления реального и историко-литературного комментария с опорой на справочные и энциклопедические издания

<p>4 (хорошо)</p>	<p>Ученик обнаруживает достаточные знания и понимание текстов изученных произведений; умеет видеть взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. Умеет видеть общее и различное в изображении близких тем и мотивов разными авторами, однако не всегда может охарактеризовать место автора или отдельного произведения в историко-литературном контексте, определить традиционные и новаторские черты в рассматриваемых произведениях. Демонстрирует владение основными теоретико-литературными понятиями в ходе анализа литературных произведений, допуская при этом отдельные неточности в их использовании. В ходе работы с текстом произведения обнаруживает внимание к художественным деталям, отдельным образам, обращается при необходимости к анализу разных уровней текста. Владеет навыками выразительного чтения, написания сочинения, подготовки устного сообщения, составления реального и историко-литературного комментария с опорой на справочные и энциклопедические издания</p>
<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>Ученик обнаруживает знания и понимание текстов изученных произведений; умеет видеть взаимосвязь событий, характер, поступки героев, однако не всегда способен обозначить роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. Умеет видеть общее и различное в изображении близких тем и мотивов разными авторами, но затрудняется охарактеризовать место автора или отдельного произведения в историко-литературном контексте, определить традиционные и новаторские черты в</p>

		<p>рассматриваемых произведениях. Демонстрирует понимание основных теоретико-литературных понятий, однако не использует их при анализе литературных произведений. В ходе работы с текстом произведения не обнаруживает внимание к художественным деталям, отдельным образам, анализ текста строит, в основном обращаясь к фабульно-тематическому уровню произведения, при этом допускает неточности в его интерпретации. Владеет навыками выразительного чтения, написания сочинения, подготовки устного сообщения, составления реального и историко-литературного комментария с опорой на справочные и энциклопедические издания, однако не всегда понимает особенности формата этих видов работы</p>
не зачтено	2 (неудовлетворительно)	<p>Ученик обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведений, не владеет навыками анализа литературного произведения, обращаясь к его формально-содержательным особенностям. Не видит преемственности в изображении близких тем и мотивов разными писателями 19 века, не имеет представления об историко-литературном контексте изучаемого произведения. Не владеет навыками выразительного чтения, написания сочинения, подготовки устного сообщения, составления реального и историко-литературного комментария с опорой на справочные и энциклопедические издания</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной список литературы

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях Издательство "Просвещение" 10 класс

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях Издательство "Просвещение» 11 класс

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература 10 класс Русское слово Литература. В 2 ч. (базовый уровень)

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс В 2 ч. (базовый уровень)

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: базовый и углубленный уровни Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: базовый и углубленный уровни Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях) 10 ДРОФА

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях) 11 ДРОФА

Список дополнительной литературы (проза)

Лотман Ю.М. О русской литературе классического периода // Из истории русской культуры. Т.5 (XIX в.). М., 1996.

Лотман Ю.М. О русской литературе. -СПб.: Искусство, 1997.

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства. СПб., 1994.

Герцен А.И. Мысли об искусстве и литературе. - Киев, 1987.

Медведева И. Н. "Горе от ума" А. С. Грибоедова. — 2-е изд. — М.: Худож. лит., 1974.

Долинина Н. Прочитаем «Онегина» вместе. «Детская литература». 1985.

Тархов А. Судьба Евгения Онегина В кн.: А.С. Пушкин. Евгений Онегин. М., 1978.

Горшков А.И., Русская словесность: От слова к словесности. // Учебное пособие для учащихся 10–11-х классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение

Григорьян К. Н. Лермонтов и его роман «Герой нашего времени». Л., Наука, 1976.

- Лермонтовская энциклопедия. М., «Советская энциклопедия». 1981.
- Каплан И. Е. Анализ произведений русской классики. «Новая школа», 1997.
- В.И.Коровин. Творческий путь М.Ю.Лермонтова. М., «Просвещение». 1973.
- Ревякин А. И. История русской литературы 19 века. Первая половина. М., «Просвещение», 1985.
- Удодов Б.Т. Роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». М., «Просвещение», 1989.
- Лебедев Ю.В., Творчество и история романа «Отцы и дети» И.С. Тургенев. //Биография писателя. – 1989.
- Николина Н.А. Филологический анализ текста. М., АСADEMIА, 2003
- Новикова А.А., Лирико-символическое начало в романе И.С.Тургенева «Накануне» // Литература в школе. - 2008. - №11.
- Полтавец Е.Ю. Сфинкс. Рыцарь. Талисман. Мифологический и метафорический контекст романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» // Литература в школе. – 1999. – №1, №6
- Бочаров С.Г. Роман Толстого «Война и мир». - М., 1978.
- Гулин А.В. Лев Толстой и пути русской истории. - М., 2004.
- Камянов В. Поэтический мир эпоса, о романе Толстого «Война и мир». - М., 1978.
- Громов П. О стиле Льва Толстого «Диалектика души» в «Войне и мире». Л., 1977.
- Ермилов В. Толстой-художник и роман «Война и мир». М., 1961.
- Хализов В., Кормилов С. Роман Н.Л. Толстого «Война и мир». М., 1983.
- Храпченко М. Б. Лев Толстой как художник. М., 1988
- Криволапов В.Н. Еще раз об "обломовщине" // Русская литература. - СПб., 1994. -№2. . Криволапов В.Н. Вспомним о Штольце // Русская литература. -СПб., 1997. -№3.
- Маркович В.М. Пушкин и Лермонтов в истории русской литературы. СПб, 1997.
- Отрадин М.В. "Сон Обломова" как художественное целое // Русская литература. 1992.
- Михайлова Н.И. «Собрание пестрых глав»: о романе «Евгений Онегин». М.:Имидж, 1994.
- Зотов, Александр Михайлович. Герой в зеркале имени: образ Онегина в романе А. С. Пушкина "Евгений Онегин"/ А. М. Зотов //Литература в школе. - 2004. - N 10.
- Кошелев В. А. "Онегина воздушная громада...": Странствие/ В. А. Кошелев //Литература в школе. - 2004. - N 1.
- Кошелев В. А. "Онегина воздушная громада...": финал/ В. А. Кошелев //Литература в школе. - 2005. - N 10.

Перетягина, Анастасия Владимировна. Отголоски художественного мира А. С. Пушкина в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети" / А. В. Перетягина // Литература в школе. - 2009. - № 5.

Резник, Наталья Анатольевна. Провинциальные барышни у Пушкина / Н. А. Резник // Литература в школе. - 2006. - № 3.

Список дополнительной литературы (поэзия)

Вересаев В.В. Загадочный Пушкин / Сост. и коммент. Ю. Фохт-Бабушкина. – М.: Республика, 1996. – 399 с.

Томашевский Б. Пушкин: [В 2 кн.] / Отв. ред. В. Г. Базанов; АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушк. дом). – М; Л.: Изд-во АН СССР, 1956—1961. Кн. 1. (1813–1824). – 1956. – 743 с.

Сурат И.З. Личный опыт в лирике Пушкина и проблема построения биографии поэта: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук / РАН. Ин-т миров. лит. им. Горького. – М., 2001. – 59 с.

Сурат И.З. Пушкин: Биография и лирика. Проблемы. Разборы. Заметки. Отклики. – М.: Наследие, 1999. – 240 с.

Сурат И., Бочаров С. Пушкин: Краткий очерк жизни и творчества. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 240 с. – (Studia philologica).

Чумаков Ю.Н. Стихотворная поэтика Пушкина / Рис. Р.Габриадзе. – СПб.: Гос. Пушкин. театр. центр., 1999. – 431 с.:ил. – (Пушкин. премьера).

Шокина О.Ю. Муза поэта: Образ Музы в творчестве А.С.Пушкина. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. – 156 с.

Евгеньев-Максимов В.Е. Жизнь и деятельность Н.А. Некрасова: В 3 т. – М.; Л., 1947.

Кожин В.В. О поэтической эпохе 1850-х годов // Рус. лит. – 1969. – №3.

Кожин В.В. Книга о русской лирической поэзии XIXв. – М., 1978 год.

Корман Б.О. Лирика Н.А.Некрасова. – Воронеж, 1964.

Мемуары. Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников. – М., 1971.

Розанова Л.А. О творчестве Н.А. Некрасова. – М.: Просвещение, 1988.

Скатов Н.Н. «Я лиру посвятил народу своему». – М., 1985.

Скатов Н.Н. Некрасов. М., 1994. (ЖЗЛ)

Эйхенбаум Б.М. Некрасов: статья // О прозе. О поэзии. Л., 1986.

Лермонтовская энциклопедия / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. дом); науч.-ред. совет изд-ва «Сов. энцикл.»; гл. ред. Мануйлов В.А., редкол.: Андроников И.Л., Базанов В.Г., Бушмин А.С., Вацуру В.Э., Жданов В.В., Храпченко М.Б. — М.: Сов. энцикл., 1981. — 746 с.: ил.

Благой Д.Д. Жизнь и творчество Тютчева // Тютчев Ф.И. Полн. собр. стихотворений: В 2 т. Т. 1. – М., 1994.

Вейдле В. Последняя любовь Тютчева // Литература: Газета Издательского дома «Первое сентября». – 2002. – № 2. – С. 8–15.

Дарвин М.Н. Проблема героя в любовной лирике Тютчева // Филологические науки. – 1981. – № 3. – С. 70–72.

Игнатенко Л.А. «Я встретил вас...»: Любовная лирика Н.А. Некрасова и Ф.И. Тютчева в 10 классе // Лит. в шк. – 1995. – № 2. – С. 79 – 82.

Чагин Г.В. Федор Иванович Тютчев. Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 173 с.

Чагин Г.В. «О ты, последняя любовь...»: Женщины в жизни и поэзии Тютчева. – СПб., 1996. – 190 с.

Чагин Г.В. Денисьевский цикл: начало и конец // Тютчевские чтения на Брянщине: Материалы I–V–х чтений. – Брянск, 2001. – С. 3–26.

Сакулин П.Н. М.А. Протасова-Мойер по ее письмам (Известия отд. русского языка и словесности Ими. Ак. наук т. XII, кн. 2. СПб., 1907, с. 1–44).

Семенко И.М. Жизнь и поэзия Жуковского. М., 1975.

Афанасьев В.В. Жуковский. – М. : Молодая гвардия, 1987. – (Жизнь замечательных людей).

Интернет ресурсы

Интернет-ресурсы

Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru> — Документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию.

<http://www.ege.edu.ru> — Федеральный портал «ЕГЭ» (Информационная поддержка Единого государственного экзамена).

<http://www.rosolymp.ru> — Сайт «Всероссийская олимпиада школьников».

<http://www.vestnik.edu.ru> — Журнал «Вестник образования».

Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uroki.ru> — Образовательный портал «Учёба».

<http://www.ict.edu.ru> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.edu-all.ru> — Портал «Всеобуч» — всё об образовании.

<http://www.pedsovet.org> — Всероссийский интернет-педсовет.

<http://www.it-n.ru> — Сеть творческих учителей.

<http://www.mapryal.org> — Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

<http://www.openclass.ru> — Открытый класс.

<http://www.uchmet.ru> — Учебно-методический портал.

<http://festival.1september.ru> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://naurok.ru> — Портал «На урок.ру».

<http://www.ug.ru> — Информационный сайт «Учительская газета».

<http://ps.1september.ru> — Газета «Первое сентября».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://repetitor.1c.ru> — Образовательные программы.

<http://www.russianculture.ru> — Портал «Культура России».