

Принято
на заседании педагогического совета
«31» августа 2022 г.
Протокол № 2 от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ СО «Гимназия № 1»
_____ И.Р. Гайнутдинова
Приказ № 340 от «01» сентября 2022г.

Положение
о социально-психологической службе
Государственного автономного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Гимназия № 1»

Рассмотрено
на заседании родительского комитета
Протокол № 3 от «14» декабря 2022 г.

Рассмотрено
на заседании актива ученического
самоуправления «Союз неравнодушных»
Протокол № 4 от «18» декабря 2022 г.

1. Общие положения.

1.1. Социально-психологическая служба (далее - СПС) является структурным подразделением научно-методической службы ГАОУ СО «Гимназия № 1».

1.2. В своей деятельности СПС международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

1.3. Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим советом, методическими объединениями классных руководителей и учителей-предметников, администрацией, медицинскими работниками, а также родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, профессиональными общественными организациями.

2. Цели и задачи социально-психологической службы.

2.1. Целью СПС является социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертиза условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, охрана психологического здоровья, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательных отношений.

2.2. Задачи СПС:

- раннее выявление и сопровождение одаренных и мотивированных учащихся;
- содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию учащихся за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями;
- содействие администрации и педагогическому коллективу гимназии в создании условий, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и работников гимназии;
- обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства и психологической безопасности учащихся в образовательном процессе;

– оказание психологической помощи и поддержки учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу, администрации гимназии в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании учащихся;

– содействие всем участникам образовательных отношений в приобретении коммуникативных знаний, умений, навыков, формировании психологической культуры;

– психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в гимназии;

– содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов их освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям учащихся;

– содействие распространению и внедрению в практику работы педагогического коллектива гимназии новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. Направления деятельности социально-психологической службы.

3.1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды гимназии, устранение факторов негативного воздействия на развитие личности учащихся, в том числе психологического насилия:

- сохранение и укрепление психологической безопасности образовательной среды гимназии, физического и психологического здоровья всех участников образовательных отношений;

- организационная деятельность по созданию условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности участников образовательных отношений, контроль за соблюдением правил охраны труда.

3.2. Социально-психологический мониторинг – информационное сопровождение инновационных процессов в гимназии, мониторинг успешности обучения, развития и здоровья учащихся и педагогов гимназии;

3.3. Социально-психологическая экспертиза – оказание психологической и методической помощи в экспертизе образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов, введении инноваций и организации учебного процесса в соответствии с поставленными развивающими задачами и современными требованиями.

3.4. Социально-психологическое проектирование – разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

3.5. Оказание психологической помощи участникам образовательных отношений – преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательных отношений в различных социальных ситуациях.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

3.5.1. психологическое просвещение:

- психологическое образование, предполагающее формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на психологическое здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики девиантного поведения;
- пропаганда психологических знаний среди учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), в том числе по вопросам психогигиены и социально-психологической адаптации;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в муниципальных, региональных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
- использование возможностей органов управления образованием, правоохранительных органов, органов прокуратуры, здравоохранения, общественных организаций для решения гимназических проблем;

3.5.2. психологическая профилактика:

- сохранение и укрепление психологической безопасности образовательной среды гимназии, физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
- методическое обеспечение и организация волонтерской деятельности в гимназии по направлениям профилактической работы с учащимися.
- создание в педагогическом и ученическом коллективах оптимального психологического климата;
- профилактика вредных привычек и социально опасного поведения учащихся;

3.5.3. индивидуальная и групповая психологическая диагностика:

- выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- раннее выявление одаренных учащихся;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- выявление учащихся с асоциальным поведением, установление причин такого поведения;
- проведение рейтинговых, мониторинговых и социологических исследований;
- проведение социальной паспортизации классов, гимназии в целом, выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве;

3.5.4. психологическое консультирование:

- оказание консультативной помощи учащимся в самопознании, адекватной самооценке и адаптации, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам затруднений в учебной и профессиональной деятельности, межличностных отношений, сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления;
- оказание консультативной помощи учащимся, педагогам и родителям (лицам их заменяющим) в экстремальных и критических ситуациях;

3.5.6. психологическая коррекция и развитие:

- активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии учащихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;
- психологическая коррекция и развитие с целью достижения адаптации в образовательной среде, гармонизации личности и межличностных отношений;

- оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности.

- проведение развивающих занятий с учащимися, выполнение программ в соответствии с учебным планом и заказом родителей в рамках оказания платных дополнительных услуг;

3.5.7. профессиональная ориентация:

- оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, интересов и склонностей;

- психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда;

- оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

3.6. Повышение качества психологической помощи участникам образовательных отношений:

- развитие кадрового потенциала, материально-технической базы СПС;

- повышение уровня профессионализма специалистов службы через систему повышения квалификации, участие в деятельности профессиональных объединений и организаций, формирование единого информационного пространства;

- обеспечение специалистов службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

4. Структура социально-психологической службы.

4.1. В состав СПС гимназии входят: педагоги-психологи гимназии, учитель-логопед, социальный педагог.

4.2. Состав СПС может изменяться в соответствии со штатным расписанием.

5. Права и обязанности работников социально-психологической службы.

5.1. Работники СПС обязаны:

- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития, психического здоровья и эмоционального благополучия;
- иметь письменное согласие родителей на психологическое обследование при работе с детьми и подростками, поскольку в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка», ответственность за психическое здоровье ребенка несут родители (исключение составляет проведение массовых диагностических срезов и мониторингов);
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией гимназии в установленные сроки по установленной форме;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений гимназии, участвовать в работе проводимых вышестоящими организациями конференций и семинаров;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- руководствоваться этическим кодексом психолога, принятым Федерацией психологов образования России;
- сохранять конфиденциальность доверенной информации о клиенте, хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или консультационной работы, при публикации своей работы сохранять анонимность клиента.

5.2. Работники СПС имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений деятельности в определенный период;
- отказаться от выполнения обязанностей, лежащих за пределами его профессиональной компетенции;
- осуществлять анонимный прием ребенка или взрослого, если это продиктовано необходимостью скрывания факта обращения за помощью;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;
- знакомиться с необходимой для работы школьной документацией;
- обращаться в случае необходимости с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием психологической помощи участникам образовательных отношений;

– ставить перед администрацией гимназии, органами управления образованием вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

– определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

6. Организация деятельности социально-психологической службы.

6.1. Работа СПС осуществляется на основе годового плана, разрабатываемого в строгом соответствии с планом работы гимназии.

6.2. Организация воспитательной и профилактической работы с классными руководителями и родителями учащихся проводится совместно с заместителем директора гимназии по воспитательной работе

6.3. Контроль деятельности СПС, обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями образования и здравоохранения, социального развития, физической культуры осуществляет заместитель директора по учебной работе.