

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### итоговой контрольной работы по обществознанию для 8-х классов

Данная работа по обществознанию проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов в рамках итоговой аттестации по следующим тематическим разделам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

Работа проводится в 8-х классах в рамках годовой промежуточной аттестации. Для выполнения заданий нужна только ручка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

Контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 20 заданий с выбором ответа. Задания базового уровня сложности (№1-20) обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. При выполнении заданий проверяется умение решать в рамках изученного материала задания, отражающие типичные ситуации в социальной, духовной, экономической сферах

Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом. Задание №1 – базового уровня на соответствие, задание №2,3– повышенного уровня на анализ суждений, задание №4,5 повышенного уровня на установление последовательности элементов познания, работа с таблицей.

Часть 3 состоит из 5 заданий с развернутым ответом повышенного уровня сложности, направленных на умение работать с текстом. 1-е задание – составление плана текста, 2-е задание - умение находить информацию в источнике (тексте).

Содержание итоговой работы соответствует изученному учебному материалу по обществознанию по программе основной школы.

Всего 31 задание; по уровню сложности: базовый -16; повышенный – 13, высокий – 2  
Время работы 2 часа (120 минут) Максимальный балл за работу – 39 (26 за I часть и 13 за II часть)

| Часть | Форма ответа, количество баллов  |
|-------|--|
| 1     | 25 заданий с кратким ответом.<br>К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.<br>Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.<br>Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.  |
| 2     | 6 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла.<br>При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. |

Шкала пересчёта баллов в отметку по пятибалльной шкале

|                                      |       |        |       |       |
|--------------------------------------|-------|--------|-------|-------|
| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | «2»   | «3»    | «4»   | «5»   |
| <b>Общий балл</b>                    | 0- 14 | 15- 24 | 25-33 | 34-39 |

## **Экзаменационная работа по обществознанию. 8 класс.**

**1. Глобальная экологическая проблема выражается в...**

- 1) организации заповедников и заказников
- 2) распространении наркомании и алкоголизма
- 3) истощении природных ресурсов
- 4) угрозе новой мировой войны

**2. Проведение благотворительной акции помощи детям-сиротам относится к сфере жизни общества**

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

**3. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в...**

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) дыхании
- 4) питании

**4. Формирование личности происходит под влиянием**

- 1) природных способностей
- 2) собственных убеждений
- 3) социального окружения
- 4) природного окружения

**5. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?**

- 1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
- 2) принятие закона об охране природы
- 3) организация биосферного заповедника
- 4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

**6. Владимир по профессии инженер-конструктор. В свободное от работы время он руководит клубом авторской песни. Это характеризует его как**

- 1) товарища
- 2) работника
- 3) индивида
- 4) личность

**7. Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А.** Общество является частью природы.

**Б.** В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли следующие суждения о личности?**

**А.** Личность формируется в процессе социализации.

**Б.** Одной из составляющих личности являются жизненные ценности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?**

- 1) хозяйственную
- 2) религиозную
- 3) семейную
- 4) политическую

**10. Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?**

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) вера в существование сверхъестественных сил

- 3) многообразии художественных стилей
- 4) формирование представлений о прекрасном

**11. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

- А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.
- Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**12. Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?**

А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**13. Что из перечисленного характеризует командную экономику?**

- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
- 2) частная собственность на средства производства
- 3) нерегулируемые цены
- 4) централизованное планирование производства

**14. Увеличение количества самостоятельных продавцов на рынке бытовой техники привело к снижению цен на неё. Это результат**

- 1) конкурентной борьбы
- 2) технического прогресса
- 3) ценового сговора производителей
- 4) государственного регулирования

**15. В государстве Я. господствует натуральное хозяйство, преобладает ручной труд. Это характерные черты экономической системы**

- 1) государственной    2) смешанной    3) традиционной    4) рыночной

**16. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс**

- 1) приватизации    2) национализации    3) монополизации    4) стандартизации

**17. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Понятие «полная занятость населения» означает полное отсутствие безработицы.

Б. Безработица является характерной чертой рыночной экономики.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**18. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку**

- 1) преподаватели экономики    2) работодатели    3) петербуржцы    4) мужчины

**19. Виктор руководит отделом на крупном предприятии, в его подчинении находятся 30 человек, но рано утром он успевает отвезти своих детей в школу. Это — пример проявления многообразия**

- 1) социальных ролей

- 2) социальных норм
- 3) социальной политики
- 4) социальной мобильности

**20. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

- А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.  
 Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**21. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) осуществляет сбор налогов;
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья;
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет;
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции.

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

**22. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

| ПРИЗНАКИ   | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ           |
|--|----------------------------|
| А) вера в потусторонний мир<br>Б) плюрализм мнений<br>В) соблюдение определенного ритуала<br>Г) отражение личной позиции автора в произведении | 1) религия<br>2) искусство |

*Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отраднo, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

*Определите, какие положения текста*

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

*Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.*

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

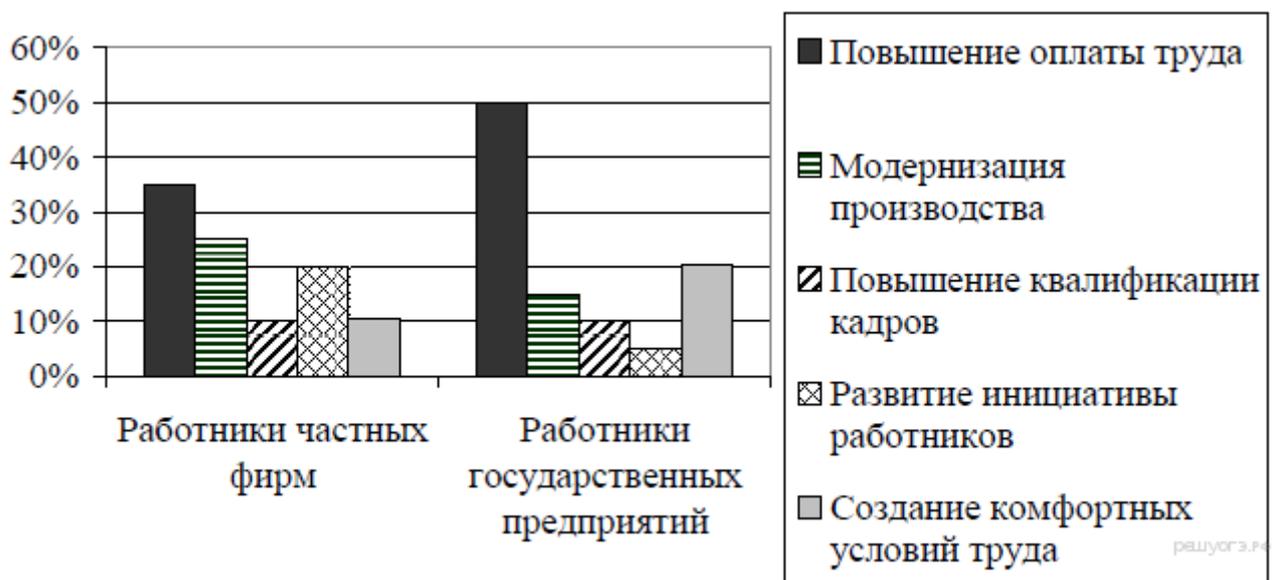
24. В стране X в разные годы были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА         | КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %) |         |
|-------------------------|-----------------------------|---------|
|                         | 2002 г.                     | 2012 г. |
| Очень хорошее и хорошее | 10                          | 15      |
| Среднее                 | 44                          | 54      |
| Очень плохое и плохое   | 44                          | 29      |
| Затрудняюсь ответить    | 2                           | 2       |

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2012 г. граждан считают свое материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают свое материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих свое материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают свое материальное положение хорошим.

25. В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Процент тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, больше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных предприятий.

2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для работников частных фирм ниже, чем для работников государственных предприятий.

3) Процент тех, кто считает повышение квалификации кадров эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных фирм.

4) Равные доли работников частных фирм отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.

5) Мнение о повышении оплаты труда как наиболее эффективном способе увеличения производительности труда наиболее распространено среди работников обоих типов предприятий.

**26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

«Патриотизм» – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, всё человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за неё жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своём патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает

«иногородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

*(адаптировано по ст. В. Б. Славина)*

**27. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами? Назовите три типа таких людей.**

**28. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота. Назовите любые три черты и поясните антипатриотическую сущность любой одной из них.**

**29. Автор считает, что патриотизм выражается в конкретной работе на благо общества. Используя текст, знания курса и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами это мнение.**

**30. В некоторых школах сформированы отряды учащихся, которые посещают места боёв Великой Отечественной войны, ухаживают за захоронениями погибших воинов, пытаются восстановить имена неизвестных солдат, встречаются с ветеранами и помогают им. Можно ли назвать эту деятельность патриотической? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два объяснения своего мнения.**

**31. Автор полагает, что патриот может испытывать стыд и боль за неправомерные действия своей страны. Объясните, почему эти переживания не противоречат патриотизму. Используя текст, знания курса и факты общественной жизни, приведите два объяснения.**