

**Спецификация диагностической работы  
по русскому языку для учащихся 4 классов  
ГАОУ СО «Гимназия №1»  
2023-2024 учебный год**

**1. Назначение итоговой контрольной работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора от 28.08.2023 г. № 453;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).

**3. Условия проведения итоговой работы**

Работа проводится в 4-х классах в рамках ВСОКО в конце учебного года. Для выполнения заданий нужны листочки и ручки.

#### **4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж).

#### **5. Содержание и структура диагностической работы**

Контрольная работа состоит из 5 заданий –

- 1 задание – диктант;
- 2 задание – синтаксический разбор предложения,
- 3 задание – морфологический разбор существительного,
- 4 задание – разбор слова по составу;
- 5 задание – работа с фразеологизмами.

В работе содержатся задания повышенного уровня сложности, обозначенные звёздочкой (\*). Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке учащихся 4 класса по русскому языку УМК «Перспектива». Авторы : Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина , который входит в Федеральный перечень учебников. Русский язык, 4 класс , М. «Просвещение», 2019

#### **6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы**

Работа состоит из 5 заданий :

- 1 задание – диктант (10 баллов – 5/5)
- 2 задание – синтаксический разбор предложения (3 балла)
- 3 задание – морфологический разбор (2 балла)
- 4 задание – разбор слова по составу (3 балла)
- 5 задание – нахождение фразеологизма (3 балла)

##### **Оценки:**

- «5» - 21 – 19 баллов
- «4» - 18 – 15 баллов
- «3» - 14 – 11 баллов
- «2» - 10 баллов и меньше

### **План диагностической работы**

**Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

<b>блок содержания</b>	<b>код</b>	<b>описание элементов предметного содержания</b>
фонетика и графика	V.4	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.
	V.2	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
	V.2, V.3	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.
состав слова	V.5	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.
		Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова
морфология	V.7	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
		Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)
синтаксис	V.8	Умение различать предложение, словосочетание, слово
		Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое
		Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения
орфография	IV.1 2	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм
		Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки
Развитие речи ( задание на проверку функциональной грамотности)	IV.7	Умение определить лишний фразеологизм зная его значение.

## Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка.

Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! **(86 слов)**

**Грамматическое задание:**

### **1. Синтаксический разбор предложения.**

**1 вариант** – 2 предложение;

**2 вариант** – 3 предложение.

### **2. Морфологический разбор существительного**

**1 вариант** – утром

**2 вариант** – в прохладе

### **3. Разбор слова по составу**

Бубенчики , прекрасный , верхней

### **4. Работа с фразеологизмами.**

**Определите, какой из фразеологизмов оказался лишним в данной группе:**

Хоть пруд пруди.

Кот наплакал.

Тьма тьмущая.

Яблоку негде упасть.