

СПЕЦИФИКАЦИЯ
к комплексной работе для учащихся 4 класса
ГАОУ СО «Гимназия №1 »
2023-2024

1. Назначение итоговой комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 классов школ по итогам освоения программы за 4 класс начальной школы. Цель работы: оценка сформированности у обучающихся отдельных универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора от 28.08.2023 г. № 453;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).

3. Условия проведения итоговой работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

4. Время выполнения комплексной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

Работа рассчитана на 2 академических часа с перерывом (40 минут + 15 минут + 40 минут).

5. Содержание и структура диагностической работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 21 задания проверочной работы 18 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, со свободным кратким ответом, со свободным развернутым ответом.

6. Порядок оценивания выполнения комплексной работы.

В работе используются 2 критерия достижения базового уровня:

1. Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);

2. Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

Как указано выше, критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики, русского языка или окружающего мира начальной школы.

Инструкция перевода полученных результатов итоговой диагностической работы в уровне успешности предметного обучения и сформированности УУД

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

- от 0 до 20 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;

- от 21 до 40 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 26 баллов за задания базового уровня и не менее 4 баллов за задания повышенного уровня.

- от 0 до 29 баллов - не достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;

- от 30 до 46 баллов – обучающийся достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;

Если обучающийся при выполнении заданий базового уровня набрал от 30 до 40 баллов, но не набрал минимум 4 баллов за задания повышенного уровня, то делается вывод о том, что он не достиг повышенного уровня сформированности предметных результатов.

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 0 - 12 баллов – низкий уровень сформированности;
- 13 - 18 баллов – базовый уровень сформированности;
- 19 - 23 баллов – высокий уровень сформированности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 0 – 15 баллов – низкий уровень сформированности;
- 16 – 25 баллов – базовый уровень сформированности;
- 26 – 30 баллов – высокий уровень сформированности

Полученные данные в баллах заносятся в таблицу «Результаты итоговой комплексной работы четвероклассника» (в баллах). Делается вывод об уровне сформированности предметных умений и УУД четвероклассника (баллы переводятся в уровни).

Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой комплексной работы (вариант 1)

1. Задание «Темп чтения про себя»

Критерии и оценка темпа чтения про себя:

- 4 балла – темп чтения составляет более 100 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения составляет ниже 70 слов в минуту.

2. Задание «Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки».

Вариант 1: Её характерные особенности - кисточки на концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. Окраска шерсти этого зверька зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

- правильно списал предложения, если допустил ошибки, нашел и исправил их – 2 балла;
- списал не всё, списал лишнее предложение, не исправил ошибки – 1 балл;
- не списал, списал, но допустил более 3 ошибок и не исправил их – 0 баллов.

3. Задание «Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке».

Вариант 1: Бабочки, грибы, желуди, жуки, кедровые орешки, орехи, почки растений, семена шишек, фрукты, ягоды.

- все слова сгруппированы в алфавитном порядке – 2 балла;
- не все слова выписаны или выписаны не в алфавитном порядке – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

4. Задание «Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания».

Вариант 1: Врагами белки являются куница, горностай, колонок, лисица, россомаха, ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

- предложение построено верно, использована вся информация из текста – 2 балла;
- использована не вся информация из текста, предложение оформлено правильно – 1 балл;
- предложение оформлено неправильно – 0 баллов.

5. Задание «Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их».

- выделены 5 смысловых частей, верно озаглавлены – 2 балла;
- выделены не все смысловые части, верно озаглавлены – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

6. Задание «Умение использовать информацию текста для построения вопроса»

- вопрос сформулирован конкретно, предложение оформлено со знаком вопроса – 2 балла;
- вопрос сформулирован конкретно, предложение оформлено без знака вопроса – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

7. Задание «Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова»

Вариант 1: беличьи (запасы), бельчата, бельчиха, (белочка).

- выписаны все слова и подобрано ещё 1 однокоренное слово – 2 балла;

- выписаны все слова, но не подобрано однокоренное слово – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

8. Задание «Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры».

Вариант 1: Гнездо – гнезда; орешками – орешек.

- выписаны слова, выделены орфограммы, правильно подобраны проверочные слова и слова с орфограммами (за каждое слово) – 4 балла;

- количество баллов выставляется по количеству правильно выполненных слов;

- слова выписаны без задания – 0 баллов;

9. Задание «Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные».

Вариант 1: росомаха, пожар, корм.

- выделено правильно – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

10. Задание «Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания».

Вариант 1: Хвост служит белке рулем и парашютом.

Служит рулем, служит парашютом, случит белке.

- выделена грамматическая основа предложения, выписаны словосочетания – 2 балла;

- выделена грамматическая основа предложения, выписаны не все словосочетания – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

11. Задание «Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте».

Вариант 1: Через два месяца – 60 (62) дня.

- выполнено правильно - 2 балла,

- выписана информация из текста, но не переведена в дни - 1 балл;

- задание не выполнено - 0 баллов.

12. Задание «Умение переводить единицы скорости»

Вариант 1: $2400:60 = 40$ (м/мин)

- выполнено правильно – 2 балла;

- задание не выполнено – 0 баллов.

13. Задание «Умение решать задачи на пропорциональную зависимость».

Название	Масса съеденной пищи (в граммах)		
	За сутки	4 суток	7 суток
Соболь	1000 г	4000 г	7000 г
Белка	700 г	2800 г	4900 г
Куница	800 г	3200 г	5600 г

- выполнено правильно (за каждую строку) – 3 балла
- за две правильные строки – 2 балла;
- за одну правильную строку – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

14. «Умение умножать и делить на 1»

Вариант 1: 36 и 1

- выполнено правильно – 1 балл;
- задание не выполнено – 0баллов.

15. Задание «Умение определять характер взаимоотношения человека с природой».

Вариант 1: 2

- выполнено правильно – 1 балл;
- задание не выполнено – 0баллов.

16. Задание «Умение структурировать информацию по заданным параметрам».

Вариант 1.

Сколько детёнышей рождается? 4-8

Какими рождаются? Крошечные, голые, беспомощные.

Чем питаются? Бельчиха кормит их молоком

Когда становятся самостоятельными? Через год они покидают гнездо

- балл выставляется за каждую правильную строчку (всего) – 4 балла.

17. Задание «Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон»

- записано более трёх природных зон и выделена среда обитания - 2 балла;
- записано менее трёх природных зон или выделена только среда обитания - 1 балл.

18. Задание «Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории».

Вариант1: Ледоход, таяние снега, прилет птиц.

- верно названы все явления – 3 балла;
- балл выставляется по количеству правильных ответов.

19. Задание «Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию».

- выписаны слова, поставлены в начальную форму - 3 балла,
- выписаны слова, но не поставлены в начальную форму - 2 балла,
- выписано частично, но в начальной форме - 1 балл.

20. Задание «Умение находить площадь квадрата через его периметр»

Вариант 1: $16 : 4 = 4$ м - сторона квадрата

$4 \cdot 4 = 16$ кв. м - площадь клетки

- вычислено правильно - 1 балл,
- задание не выполнено - 0 баллов.

21. Задание «Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы»

- ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения - 2 балла,
- ответ сформулирован коряво, но смысл понятен - 1 балл.

План экзаменационной работы

<i>№ зада ний</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Связь с предметом</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Базовый уровень			
1	Темп чтения про себя.	Базовые предметы начальной школы	4
2	Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки.	Русский язык	2
3	Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке.	Русский язык	2
4	Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания.	Чтение Русский язык	2
5	Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их.	Чтение	2
6	Умение использовать информацию текста для построения вопроса.	Чтение Русский язык	2
7	Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова.	Русский язык	2
8	Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры.	Русский язык	4
9	Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные.	Русский язык	1
10	Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания.	Русский язык	2
11	Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте.	Математика	2
12	Умение переводить единицы скорости.	Математика	1
13	Умение решать задачи на пропорциональную зависимость.	Математика	3
14	Умение умножать и делить на 1.	Математика	1
15	Умение определять характер взаимоотношения человека с природой.	Окружающий мир	1
16	Умение структурировать информацию по заданным параметрам.	Окружающий мир	4
17	Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон.	Окружающий мир	2

18	Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории.	Окружающий мир	3
Всего баллов			40
<i>Повышенный уровень (дополнительные задания)</i>			
19	Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию.	Русский язык	3
20	Умение находить площадь квадрата через его периметр.	Математика	1
21	Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы.	Чтение Русский язык	2
Всего баллов			6
Итого баллов			46

Формирование универсальных учебных действий

№ заданий	Диагностируемые универсальные учебные действия	Баллы
Познавательные УУД		
2, 3, 6, 11	ПУУД 1. Поиск и выделение необходимой информации	8
5, 16	ПУУД 2. Структурирование знаний	6
4, 6, 18, 21	ПУУД 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	9
7, 8, 20	ПУУД 4. Анализ и синтез	7
Всего баллов		30
Регулятивные УУД		
2, 8, 9, 10	РУУД 1. Принятие учебной цели, контроль, коррекция	9
5, 8, 10, 13, 19	РУУД 2. Определение последовательности промежуточных целей и плана действий	14
Всего баллов		23

Итоговая комплексная работа для учащихся 4-х классов
ГАОУ СО «Гимназия №1»

Демонстрационный вариант

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Задание № 1

Возьми руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Белка

9 Кто не знает белки? Её характерные особенности – кисточки на концах ушей и
19 длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. **Хвост служит белке рулём и**
29 **парашютом.** С его помощью она совершает акробатические прыжки с дерева на
39 дерево. Окраска шерсти этого зверька зависит от времени года и места обитания. У
51 белок, живущих в средней полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

60

71

81 В нашей стране белки живут везде, где есть лес. Они устраивают себе жилище в
гнезде, которое называется гайно. Гнездо сплетено из прутьев и похоже на шар,
91 внутри выстлано мхом, листьями, сухими травинками, шерстью и другими
100 материалами. В таком уютном гнезде даже в стужу тепло. Гнездо, как правило, имеет
112 два выхода – главный и запасной. В морозы белки затыкают их мхом. У белки обычно
123 много таких домиков: для детёнышей, для сна и чтобы спрятаться от непогоды. В
134 сильные морозы в одном гнезде собирается несколько зверьков. Они спят, согревая
144 друг друга.

148

157 Врагов у белок немало: из зверей – куница, горноста́й, колонок, лисица,
росомаха. А из птиц – ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

167

177 В хвойных лесах белки питаются семенами шишек сосны и ели, кедровыми
орешками, а в лиственных - желудями, орехами. Кроме того, белки поедают ягоды,
186 грибы, почки растений, фрукты, ловят жуков и бабочек. Если увидите на сучке сухой
196 гриб – знайте, это беличьи запасы. Иная хлопотунья на зиму до двух тысяч грибов
207 заготавливает. Запасает белка на зиму и орехи, жёлуди, шишки – складывает их в ямку,
217 загоняет зубами поглубже в землю и засыпает. Когда белочки делают по осени
229 большой запас орехов, можно ожидать холодной зимы.

240

247 В апреле появляются бельчата, крошечные, голые, беспомощные. Рождаются 4 –
254 8 бельчат. Бельчиха кормит их молоком. Только через два месяца они смогут питаться
самостоятельно и осваивать окрестную территорию. Через год они покидают мамино
264 гнездо.

272

279

Задание № 2

Выпиши из текста описание белки. Постарайся написать без ошибок. Проверь.

Задание № 3

Выпиши из текста всё, чем питается белка в алфавитном порядке:

Задание № 4

Продолжи предложение.

Врагами белки являются _____

Задание № 5

Раздели текст на смысловые части и составь, озаглавь каждую часть.

Задание № 6

Придумай и запиши вопрос, на который можно ответить, зная содержание текста.

Задание № 7

Выпиши из текста слова, однокоренные слову БЕЛКА, придумай ещё одно слово.

Задание № 8

Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Задание № 14

Произведение и частное двух чисел равны 36. Какие это числа? Отметь \surd .

- 4 и 9 36 и 0 34 и 2 36 и 1

Задание № 15

Обведи цифру, под которой указана деятельность человека, наносящая вред природе.

- 1) очистка сточных вод на предприятии;
- 2) сбор цветущего ландыша весной в лесу;
- 3) посадка деревьев на склонах оврагов;
- 4) уничтожение сорняков на дачных участках.

Задание № 16

Заполни таблицу данных о детёнышах белки.

Сколько детёнышей рождается?	
Какими рождаются?	
Чем питаются?	
Когда становятся самостоятельными?	

Задание № 17

Запиши названия природных зон. Поставь \surd около природной зоны, в которой обитает белка.

Задание № 18

Подчеркни названия явлений природы, характерных для весны в средней полосе России.

Ледоход, радуга, таяние снега, листопад, прилёт птиц, уменьшение продолжительности дня.

Дополнительные задания

Задание № 19

Из второго абзаца выпиши в таблицу 3 имени существительных, 3 имени прилагательных, 3 глагола. Все слова ставь в начальную форму.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Задание № 20

В зоопарке клетка белки имеет квадратную форму. Длина ограждения составляет 16 м. Какова площадь клетки?

Задание № 21

Напиши, как ты думаешь, почему белка не живёт в степи?
