

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**к комплексной работе для учащихся 3 класса**  
**ГАОУ СО «Гимназия №1» 2023-2024 учебный год**

**1. Назначение итоговой комплексной работы**

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 3 классов школ по итогам освоения программы за 3 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора от 28.08.2023 г. № 453;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).

**3. Условия проведения итоговой работы**

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**4. Время выполнения комплексной работы**

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут, итого 2 учебных часа.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

В **основной части** работы 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

В комплексной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом, требующие точный ответ.
- ✓ задания с развернутым ответом, в одном из которых необходимо найти в тексте предложение, в 14 задании дать развёрнутый ответ.

## **6. Порядок оценивания выполнения комплексной работы, направленность задания, рекомендации по проведению**

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 21 баллов (за задания базового уровня сложности — 15, повышенной сложности — 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 4 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (10—15 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

**План проверочной работы**

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл	Максимальный балл
Основная часть	1.1	Чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения	Базовый	1
	1.2	Русский язык	Умение правильно списать предложение	Базовый	1
	1.3	Русский язык	Умение находить грамматическую основу предложения.	Базовый	1
	1.4	Русский язык	Умение определять имена существительные в предложении	Базовый	1
	2.1	Русский язык	Умение находить однокоренные слова.	Базовый	1
	2.2	Русский язык	Умение разбирать слова по составу.	Базовый	1
3	Окружающий мир/математика	Умение находить в тексте конкретные сведения, знать счет.	Базовый	1	
4.1	Русский язык	Умение находить в тексте слова и правильно записывать их.	Базовый	1	
4.2	Русский язык	Умение соотнести количество букв и звуков в слове.	Базовый	1	
5	Русский язык	Умение находить слова с безударными гласными. Подбирать проверочные слова	Базовый	1	
6	Математика	Умение решать задачу.	Базовый	1	
7	Математика	Умение преобразовать величины	Базовый	1	
8	Окружающий мир	Умение классифицировать природные объекты	Базовый	1	
9	Окружающий мир	Умение классифицировать по определенным группам.	Базовый	2	
<b>Максимальный балл 15 баллов</b>					
10.1	Математика	Умение ставить вопрос в задаче.	Повышенный	1	
10.2	Математика	Умение правильно вычислять	Повышенный	1	
10.3	Математика	Умение правильно записать ответ.	Повышенный	1	
11	Окружающий мир	Умение самостоятельно составлять цепи питания	Повышенный	1	
12	Русский язык	Умение определять лексическое значение слов	Повышенный	1	

13	Чтение/ русский язык	Умение анализировать и письменно излагать свои мысли	Повышенный	1
Максимальный балл 6 баллов				
Максимальный бал за всю работу 21 балл				

### Распределение заданий по типам заданий:

	№ заданий	Кол - во заданий	% заданий
Задания с выбором ответа	8	<b>1</b>	
Задания с кратким ответом	3,4,7,9,11, 13	<b>6</b>	
Задания с развёрнутым ответом	1,2,5,6,10, 12,14	<b>7</b>	
Всего	14		<b>14</b>

### Правильные ответы к заданиям базового уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Предложение найдено верно. Записано без ошибок. Верно найдена грамматическая основа предложения. Верно указаны имена существительные.	1 1 1 1 (за одно – 0,5 балла)
2	Верно выписаны 2 однокоренных слова. Правильно разобраны слова по составу.	1 1 (за одно – 0,5 балла)
3	Третий. <b>1 балл</b> – ответ дан правильно.	1
4	Крапивница – 10 б., 10 зв. Капустница -10б., 9 зв. Правильно выписаны слова и определено количество звуков и букв – <b>2 балла. ( по 0,5 баллу за верно найденное слово и 0,5 баллов за его разбор)</b>	2
5	Правильно найдены 2 слова с безударной гласной в корне ( <b>0,5 балла</b> ) , подобраны проверочные слова( <b>0,5 балла</b> )	1
6	Верно записано решение и ответ задачи .	1
7	3 дм 1 см	1
8	Насекомые	1

9	Правильно приведены по 2 примера в каждой группе ( <b>2 балла</b> ), по <b>1 баллу</b> за каждую группу ( <b>0,5 баллов</b> за каждый верный пример)	2
---	--	---

**Правильные ответы к заданиям повышенного уровня**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
10	Во сколько раз крылья боярышницы больше , чем у голубянки? (меньше) <b>1 балл</b> – правильно поставлен вопрос <b>0,5 балл</b> – верные вычисления. <b>0,5 балл</b> – правильно записан ответ.	2 балла всего
11	Правильно составлены цепи питания – <b>1 балл. (0, 5 баллов</b> за каждую цепь питания)	1
12	Правильно объяснено значение слова – <b>1 балл.</b> <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно.	1
13	<b>1 балл</b> - ответ дан правильно. (Махаон) <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно.	1
14	<b>1 балл</b> - ребенок смог правильно изложить свои мысли, отразив в них роль, значение бабочек для окружающей природы.	1

# Итоговая комплексная работа для учащихся 3-х классов ГАОУ СО «Гимназия №1» 2023-2024 учебный год

## Демонстрационный вариант

### Дневные бабочки

**Крапивница** – одна из самых известных бабочек. Только многие называют её неправильно – шоколадница. Правильное название – крапивница – дано бабочке потому, что её гусеницы кормятся листьями крапивы. Размах крыльев крапивницы 6см.

**Дневной павлиний глаз** замечателен необыкновенным рисунком на крыльях. Кажется, что искусный художник изобразил на каждом крыле бабочки яркий глаз, срисовав его с павлиньего пера. Размах крыльев этой бабочки 5-6см.

**Траурница** – крупная бабочка (до 7см в размахе крыльев). Взрослые бабочки зимуют и весной рано вылетают из укрытий, радуя нас своей красотой. В последнее время траурницы во многих местах встречаются редко и нуждаются в охране.

**Махаон** относится к числу самых красивых бабочек нашей страны. Название ей дано по имени одного из героев греческих мифов – врача Махаона. К сожалению, сейчас махаон во многих местах стал редким. Берегите его!

**Капустница** – незваный гость наших огородов. Здесь, на капусте, частенько попадают её гусеницы. Размах крыльев этой бабочки около 6см.

**Лимонница (крушинница)** очень красивая бабочка. Самец лимонно-желтый (отсюда название «лимонница»). Эта бабочка зимует взрослой и появляется после зимовки рано весной. Гусеницы её живут на крушине, чем объясняется второе название бабочки – крушинница. Размах крыльев примерно 5 см.

Небольшая нежная бабочка **зорька** как будто несет на крыльях отсветы зари. Этим и объясняется её название. Летает крылатая зорька в мае – июне на лугах, полях, лесных опушках. Ярко – оранжевым цветом отмечены крылья только у самцов. Самки белые, с черными каемками на передних крыльях.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

### Задание 1.

1. Прочитай текст. Найди в тексте предложение, в котором содержится ответ на вопрос: **Почему бабочку называют крапивницей?** Спиши его. Проверь свою запись, если надо исправь.

---

---

---

2. Найди и подчеркни грамматические основы этого предложения.

3. Укажи два существительных в этом предложении.

### Задание 2.

1. Найди и выпиши однокоренные слова в выписанном предложении.

---

2. Разбери слова по составу.

**Задание 3.** В каком абзаце говорится о бабочке, которая нуждается в охране? Укажи цифрой \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Найди в тексте название бабочек, у которых самый большой и самый маленький размах крыльев. Выпиши их. Укажи количество букв и звуков.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков,

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

**Задание 5.** Найди в тексте два слова с безударной гласной в корне, Выпиши их. Запиши проверочное слово.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6.** На одном листе капусты капустница откладывает 9 яиц. Сколько яиц она отложит на всём кусте, если у него 8 листьев. Запиши решение и ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Самая крупная по размаху крыльев бабочка – тизания агриппина. Её размах достигает 31 см. Вырази в дм и см.

31 см = \_\_\_ дм \_\_\_ см

**Задание 8.** К какой группе животных относятся бабочки? Отметь «галочкой»

Ракообразные       Насекомые       Птицы

**Задание 9.** Приведи по два примера каждой группы.

Звери: \_\_\_\_\_

Земноводные: \_\_\_\_\_

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания выполняй в любом порядке.  
Постарайся выполнить не менее трёх заданий.

**Задание 10.** Размах крыльев бабочки боярышницы 6 см, бабочки голубянки 3 см. Что узнаем выполнив действие  $6 : 3$ ? Выполни действие. Запиши ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Составь цепи питания из картинок.





**Задание 12.** Объясни лексическое значение слова траурница.

---

---

**Задание 13.** Именем, какого мифического героя названа одна из бабочек в тексте. Напиши его имя.

---

**Задание 14.** Подумай и запиши: Для чего нужны бабочки?

---

---

---

---