

**СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой контрольной работы  
по русскому языку для учащихся 2 классов ГАОУ СО «Гимназия № 1»  
2023-2024 учебный год**

**1. Назначение итоговой контрольной работы**

Данная работа по русскому языку проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 2-х классов.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы за 2 класс: «Правописание» («Прописная буква в начале предложения», «Прописная буква в именах собственных», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание безударной буквы в словах после шипящих», «Правописание сочетаний ЧК – ЧН», «Правописание Ъ в словах», словарные слова); «Состав слова»

(выделение частей слова (корень), среди предложенных слов находить однокоренные и графически обозначать их (выделять корень)).

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики  
диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора от 28.08.2023 г. № 453;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).

**3. Условия проведения итоговой работы**

Работа проводится во 2-х классах в рамках ВСОКО в конце учебного года. Для

выполнения заданий нужны листочки и ручки.

#### **4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж).

#### **5. Содержание и структура диагностической работы**

Контрольная работа состоит из 5 заданий – 1 задание – диктант; 2 задание – синтаксический разбор предложения, 3 задание – вставить гласный в корне слова в безударной позиции и подобрать проверочное слово, 4 задание – среди представленных слов найти однокоренные, выписать их и обозначить корень; 5 задание – нахождение антонимов в пословицах.

В работе содержатся задания повышенного уровня сложности, обозначенные звёздочкой (\*). Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету.

#### **6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы**

Работа состоит из 5 заданий :

1 задание – диктант (8 баллов)

2 задание – синтаксический разбор предложения (2 балла)

3 задание – вставить гласный в корне слова, в безударной позиции и подобрать проверочное слово (3 балла)

4 задание – среди представленных слов найти однокоренные, выписать их и обозначить корень (2 балла)

5 задание – нахождение антонимов в пословицах (2 балла)

**Оценки:**

«5» - 17 – 14 баллов

«4» - 13 – 9 баллов

«3» - 8 – 7 баллов

«2» - меньше 7 баллов

**Примечание:**

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг

которых очерчен программой 2 класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

## План диагностической работы

**Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку во 2 классе. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

<i>код</i>	<i>Описание элементов предметного содержания</i>
1.1	прописная буква в начале предложения
1.2	знаки препинания в конце предложения;
1.3	пробела между словами;
1.4	раздельное написание предлогов с другими словами;
1.5	перенос слов;
1.6	Применение правил правописания: · сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
1.7	сочетания чк—чн;
1.8	проверяемые безударные гласные в корне слова;
1.9	словарные слова
1.10	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
1.11	разделительные ь и ь;
1.12	прописная буква в написании имён собственных;
1.13	выделение частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), среди предложенных слов находить однокоренные и графически обозначать их (выделять корень)
4.32	Определять вид предложений по цели высказывания
4.33	Определять вид предложений по интонации
4.34	Находить главные члены предложения
4.35	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения
4.36	Распознавать распространённые предложения
4.37	Распознавать нераспространённые предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата
2.2	осознание качества и уровня усвоения;
2.3	объективная оценка личных результатов работы;
2.4	структурирование знаний;

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс русского языка за 2 класс

<i>код</i>	<i>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</i>
3.1	писать под диктовку тексты объёмом 35-40 слов, в соответствии с изученными правилами правописания;
3.2	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
3.3	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
3.4	проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

## Демонстрационный вариант

### 1. Диктант.

#### Май

Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (45 слов)

### 2. Выделить грамматическую основу предложения и дать характеристику:

1 вариант: *2 предложение*

2 вариант: *5 предложение*

### 3. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова.

1 вариант: *в...дичка - .....; з...мляной - .....*

2 вариант: *уб...жал - .....; п...левая - .....*

### 4. Спиши слова, найди среди них однокоренные и выдели корень.

1 вариант: вода, водяной, провод, подводник.

2 вариант: горка, горелый, горный, пригорок.

### 5\* Найди в пословицах антонимы и подчеркни их.

*Худой мир лучше доброй ссоры.*

*Сумел взять, сумеи и отдать.*

**Ответы на задания годовой контрольной работы  
по русскому языку  
2 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Май</b> Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (45 слов)	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены 1 – 4 ошибки	2
	Допущены 5 ошибки	1
	Допущено более 5 ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 - 3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность написания текста</b>	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено 3 – 4 исправления	1
	Допущено более 4 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова	0
	(допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено 5 и более исправлений	
	<b>Максимальный балл:</b>	<b>8</b>

2. Выделить грамматическую основу предложения и дать характеристику:

1 вариант: 2 предложение

2 вариант: 5 предложение

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ: 1) листва укрыла (повест.невоск. распр.)	
2) ландыши цветут ( повест.невоск. распр)	
Разбор выполнен правильно	2
В разборе допущена 1 ошибка	1
В разборе допущено 2 и более ошибок	0
<b>Максимальный балл:</b>	<b>2</b>

Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова

1 вариант: в...дичка - .....; з...мляной - .....

2 вариант: уб...жал - .....; п...левая - .....

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ: 1 вариант – водичка – воды, земляной - земли; 2 вариант – убежал – бег, полевая - поле.	
Правильно вставлены буквы и подобраны проверочные слова с ударением на гласный в корне.	3
Верно вставлены буквы, в подборе проверочных слов допущена 1 ошибка.	2
Верно вставлены буквы, проверочные слова подобраны неверно ИЛИ допущена 1 ошибка в проверяемом слове (неверно вставленная буква)	1
Буквы вставлены неверно, проверочные слова не соответствуют условиям подбора (не являются однокоренными, ударение падает не на проверяемую букву)	0
<b>Максимальный балл:</b>	<b>3</b>

3. Спиши слова, найди среди них однокоренные и выдели корень.

1 вариант: вода, водяной, провод, подводник.

2 вариант: горный, горелый, горка, горький

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1 вариант: вода, водяной, подводник. (-вод-); 2 вариант – горка, горный, пригорок. (-гор-)	
Графически верно указаны однокоренные слова, слова списаны без ошибок.	2
Графически верно указаны однокоренные слова, при написании слов допущена 1 ошибка ИЛИ выписанные слова являются однокоренными, но корень выделен не правильно.	1
Выписанные слова не являются однокоренными.	0
<b>Максимальный балл:</b>	2

5\* Найди в пословицах антонимы и подчеркни их.

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ:  Взять – отдать, мир- ссора.	
Предложениях найдены все антонимы	2
Ответ дан частично правильно	1
Ответ дан неправильно	0
<b>Максимальный балл:</b>	2