

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по физике

для 10-х классов (профильный уровень)

1. Назначение работы – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Физика» за курс 10 класса (профильный уровень изучения предмета) в рамках годовой промежуточной аттестации.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- Образовательной программы среднего общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1»;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).

3. Структура диагностической работы

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Вариант диагностической работы состоит из 26 заданий: 14 заданий с кратким ответом, 10 задания на установление соответствия, 4 задания с развернутым ответом.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (9 заданий). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

Задания повышенного уровня распределены между частями 1 и 2 диагностической работы: шесть заданий с кратким ответом в части 1, и одно

задание с развернутым ответом в части 2. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

Три задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки.

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Работа проводится в бланковой форме. При выполнении диагностической работы используются линейки для построения графиков, электрических схем; непрограммируемый калькулятор, обеспечивающий выполнение арифметических вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (\sin , \cos , tg , ctg , arcsin , arccos , arctg), а также не осуществляющий функций средства связи, хранилища базы данных и не имеющий доступ к сетям передачи данных (в том числе к сети Интернет)

Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

На выполнение всей диагностической работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 2–5 минут;
- 2) для каждого задания с развернутым ответом – 5–20 минут.

5. Система оценивания заданий и работы в целом

Верно выполнение каждого из заданий базового уровня с кратким ответом оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается в 2 балла. Задание с развернутым ответом и решением оценивается в соответствии с критериями оценивания.

Максимальное количество баллов – **44** балла

часть 1 - **32** балла

часть 2 – **12** баллов

6. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам умений и способам деятельности.

При разработке содержания контрольных измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний,

представленных в кодификаторе. В диагностической работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики 10 класса

1. **Механика** (кинематика, динамика, законы сохранения в механике).

2. **Молекулярная физика** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).

3. **Электродинамика** (электрическое поле). 10 класс

В работу включены задания, проверяющие функциональную грамотность обучающихся – это задания № 4,7, 17,19, 23, 25, 26

7. Проверяемые предметные требования к результатам обучения

- Учитывать границы применения изученных физических моделей (материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд) при решении физических задач

- Понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов

- Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики (равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой,

повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током)

- Описывать механическое движение, используя физические величины (координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

- Описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины (давление газа, температура, средняя энергия хаотического движения молекул, средняя квадратическая скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя); при описании правильно

трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

- Описывать изученные свойства вещества (электрические, электрическую проводимость различных сред) и электрические явления (процессы), используя физические величины (электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, разность потенциалов, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, работа тока, мощность тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

- Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца); при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости

- Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

В таблице 2 представлен обобщенный план диагностической работы с распределением заданий по элементам содержания, уровню сложности и планируемым результатам обучения.

Таблица 2

Обобщенный план диагностической работы

Позиция в тексте	Контролируемый элемент содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполн	Планируемые результаты обучения
------------------	-----------------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------------

			ение задания	
Часть 1				
1	Физический смысл величин, законов и закономерностей	Б	2	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей
2	Графическое представление информации	П	2	Использовать графическое представление информации
3	Кинематика. Динамика	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
4	Законы сохранения в механике	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
5	Механическое равновесие	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
6	Анализ физических процессов. Кинематика, динамика, законы сохранения	П	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики
7	Изменение физических величин. Механика	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

8	Установление соответствия. Механика	Б	2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
9	Основное уравнение МКТ. Уравнение Клапейрона — Менделеева	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
10	Влажность. Работа, количество теплоты, внутренняя энергия	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
11	Первое начало термодинамики. КПД тепловых машин.	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
12	Анализ физических процессов. Молекулярная физика. Термодинамика	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики
13	Изменение физических величин Молекулярная физика и термодинамика.	П	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
14	Напряжённость и потенциал электрического поля	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
15	Закон Кулона,	Б	1	Применять при

	закон сохранения заряда			описании физических процессов и явлений величины и законы
16	Электрическая ёмкость.	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
17	Сила тока, закон Ома.	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
18	Работа электрического тока, мощность, закон Джоуля — Ленца	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
19	Электрические схемы	Б	1	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
20	Анализ физических процессов. Электричество	П	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики
21	Изменение физических величин . Электричество	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики
22	Установление соответствия.	Б	2	Анализировать физические процессы

	Электричество			(явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
Часть 2				
23	Качественная задача. Механика. МКТ. Термодинамика. Электродинамика	П	2	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями
24	Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача высокого уровня)	В	3	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики
25	Электродинамика (расчетная задача высокого уровня)	В	3	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физи
26	Механика (расчетная задача высокого уровня с обоснованием)	В	4	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической

				модели для решения задачи
--	--	--	--	---------------------------

В **Приложении 1** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по физике для учащихся 10-х классов**

Инструкция

В целях обеспечения единых условий для всех участников диагностической работы при проведении и обработке результатов используются унифицированные экзаменационные материалы, которые состоят из КИМ и бланков: бланка регистрации, бланка ответов № 1, предназначенного для внесения кратких ответов, бланка ответов № 2 (лист 1 и лист 2), дополнительного бланка ответов № 2, предназначенных для внесения развернутых ответов.

На выполнение диагностической работы по физике отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих 26 заданий

Часть 1 содержит 22 заданий. При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно.

Часть 2 содержит 4 задания на которые требуется дать развернутый ответ

На экзамене по физике разрешено применение линейки для построения графиков, электрических схем; непрограммируемый калькулятор, обеспечивающий выполнение арифметических вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (\sin , \cos , tg , ctg , arcsin , arccos , arctg), а также не осуществляющий функций средства связи, хранилища базы данных и не имеющий доступ к сетям передачи данных (в том числе к сети Интернет)

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в

тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Желаем успеха!

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9
мега	М	10^6
кило	к	10^3
деци	д	10^{-1}
санти	с	10^{-2}
милли	м	10^{-3}
микро	мк	10^{-6}
нано	н	10^{-9}
пико	п	10^{-12}

Физические постоянные (константы)

число π	$\pi = 3,14$
ускорение свободного падения	$g = 10 \text{ м/с}^2$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$
газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$
постоянная Больцмана	$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
постоянная Авогадро	$N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ 1/моль}$
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = 1/(4\pi\epsilon_0) = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$
диэлектрическая постоянная	$\epsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12} \text{ Ф/м}$

заряд электрона	$q = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл
масса электрона	$m_e = 9,1 \cdot 10^{-31}$ кг
масса протона	$m_p = 1,67 \cdot 10^{-27}$ кг
постоянная Планка	$h = 6,62 \cdot 10^{-34}$ Дж·с
радиус Земли	6400 км
масса Земли	$5,98 \cdot 10^{24}$ кг
постоянная Фарадея	$F = 9,65 \cdot 10^7$ Кл/моль
магнитная постоянная	$\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}$ Гн/м

Соотношение между различными единицами измерения

температура	0 К = -273 °С
атомная единица массы	1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг
1 атомная единица массы эквивалентна	931,5 МэВ
1 электронвольт	1 эВ = $1,6 \cdot 10^{-19}$ Дж

Масса частиц

электрона	$9,1 \cdot 10^{-31}$ кг $\approx 5,5 \cdot 10^{-4}$ а.е.м.
протона	$1,673 \cdot 10^{-27}$ кг $\approx 1,007$ а.е.м.
нейтрона	$1,675 \cdot 10^{-27}$ кг $\approx 1,008$ а.е.м.

Плотность

воды	1000 кг/м ³
древесины (сосна)	400 кг/м ³
керосина	800 кг/м ³
подсолнечного масла	900 кг/м ³
алюминия	2700 кг/м ³
железа	7800 кг/м ³
ртути	13 600 кг/м ³

Удельная теплоёмкость

воды	$4,2 \cdot 10^3$ Дж/(кг·К)
льда	$2,1 \cdot 10^3$ Дж/(кг·К)
железа	460 Дж/(кг·К)
свинца	130 Дж/(кг·К)
алюминия	900 Дж/(кг·К)
меди	380 Дж/(кг·К)
чугуна	500 Дж/(кг·К)

Удельная теплота

парообразования воды	$2,3 \cdot 10^6$ Дж/кг
плавления свинца	$2,5 \cdot 10^4$ Дж/кг
плавления льда	$3,3 \cdot 10^5$ Дж/кг

Нормальные условия:

давление	10^5 Па
температура	0^0 С

Молярная масса

азота	$28 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
аргона	$40 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
водорода	$2 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
воздуха	$29 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
гелия	$4 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
кислорода	$32 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
лития	$6 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
молибдена	$96 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
неона	$20 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
углекислого газа	$44 \cdot 10^{-3}$ кг/моль

Часть 1

Ответы на задания 1–22 запишите в указанном месте в тесте, а затем впишите в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с образцом. Единицы измерения физических величин писать не нужно.

Задание 1

Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

Запишите в ответе их номера.

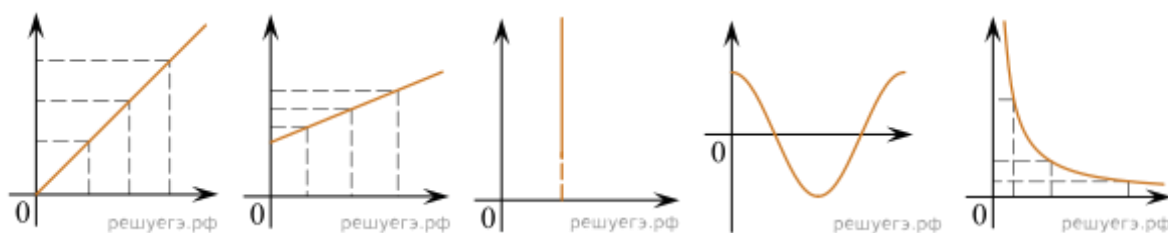
- 1) Силы, с которыми тела действуют друг на друга, лежат на одной прямой, направлены в противоположные стороны, равны по модулю, имеют одну природу.
- 2) Потенциальная энергия тела прямо пропорциональна квадрату скорости движения тела.
- 3) Тепловым движением называют самопроизвольное перемешивание газов или жидкостей.
- 4) Напряжение на концах участка электрической цепи из последовательно соединённых резисторов равно сумме напряжений на каждом резисторе.
- 5) Магнитное поле вокруг проводника с током возникает только в момент изменения силы тока в проводнике.

Задание 2

Даны следующие зависимости величин:

- А) зависимость потенциальной энергии гравитационного взаимодействия от высоты, на которую поднято тело (считать нулевым уровнем потенциальной энергии поверхность Земли);
- Б) зависимость ёмкости плоского конденсатора от расстояния между пластинами;
- В) зависимость давления идеального газа от температуры при изотермическом процессе.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



(1)

(2)

(3)

(4)

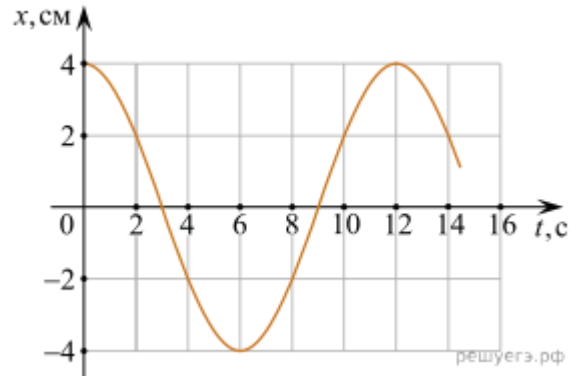
(5)

Ответ:

А	Б	В

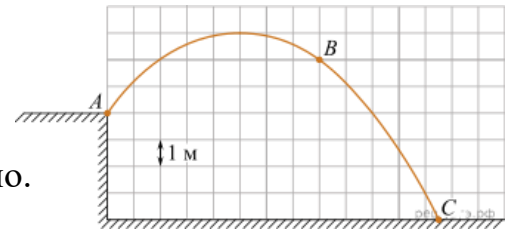
Задание 3

Материальная точка равномерно движется по окружности, центр которой находится в начале O прямоугольной системы координат XOY . На рисунке показан график зависимости координаты x этой точки от времени t . Чему равен модуль V скорости этой точки? Ответ выразите в $см/с$ и округлите до целого числа.



Задание 4

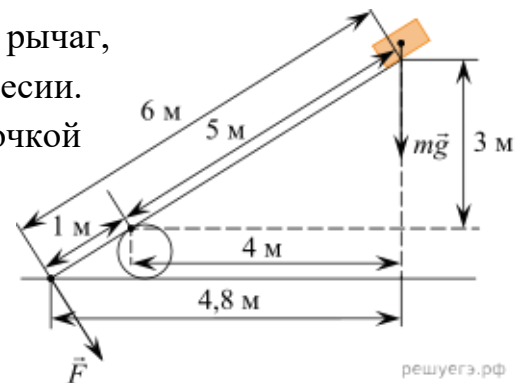
Мальчик бросил камень массой 100 г под углом к горизонту из точки A . На рисунке в некотором масштабе изображена траектория ABC полета камня. Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. В точке B траектории модуль скорости камня был равен 8 м/с . Какую кинетическую энергию имел камень в точке C ? (Ответ дайте в джоулях.) Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 .



Задание 5

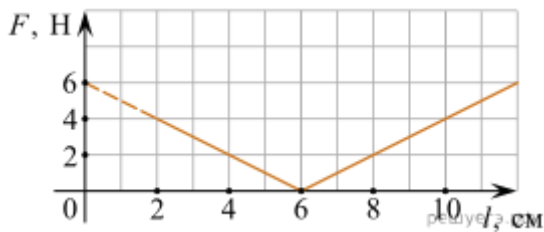
Под действием силы тяжести mg груза и силы F рычаг, представленный на рисунке, находится в равновесии. Расстояния между точками приложения сил и точкой опоры, а также проекции этих расстояний на вертикальную и горизонтальную оси указаны на рисунке.

Если модуль силы F равен 600 Н , а груз на плоскость не давит, то каков модуль силы тяжести, действующей на груз? (Ответ дайте в ньютонах.)



Задание 6

Школьник проводит опыт, исследуя зависимость модуля силы упругости пружины от длины пружины. Эта зависимость выражается формулой $F(l) = k|l - l_0|$, где l_0 — длина пружины в недеформированном состоянии. График полученной зависимости приведён на рисунке.

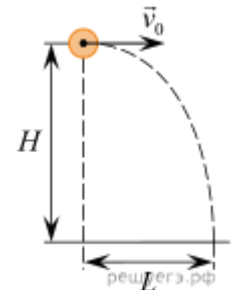


Выберите все утверждения, которые соответствуют результатам опыта.

- 1) Под действием силы, равной 6 Н, пружина разрушается.
- 2) Жёсткость пружины равна 200 Н/м.
- 3) Длина пружины в недеформированном состоянии равна 6 см.
- 4) При деформации, равной 2 см, в пружине возникает сила упругости 2 Н.
- 5) В процессе опыта жесткость пружины сначала уменьшается, а затем увеличивается.

Задание 7

Шарик, брошенный горизонтально с высоты H с начальной скоростью \vec{V}_0 , за время полёта t пролетел в горизонтальном направлении расстояние L (см. рисунок). Что произойдёт с временем полёта и ускорением шарика, если на той же установке при неизменной начальной скорости шарика увеличить высоту H ? (Сопротивлением воздуха пренебречь.)



Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем таблице:

Время полёта	Ускорение шарика

Задание 8

На рисунке 1 изображены две лёгкие пружины с различными коэффициентами жёсткости ($k_1 = 200$ Н/м и $k_2 = 500$ Н/м), соединённые с грузами различных масс. Пружины не деформированы. Затем свободный (левый) конец этой конструкции прикрепляют к потолку (см. рисунок 2).



Установите соответствие между физическими величинами и их значениями в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

**ЗНАЧЕНИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ
ВЕЛИЧИНЫ В
СИ**

А) отношение удлинений верхней и нижней

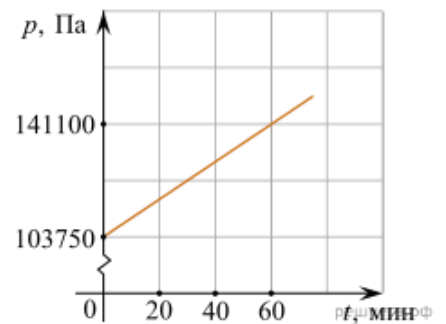
$$\frac{\Delta l_2}{\Delta l_1}$$

Б) отношение масс грузов $\frac{m_2}{m_1}$

- 1) 0,8
- 2) 1,25
- 3) 2,125
- 4) 2,5

Задание 9

Два моля идеального газа, находящегося в закрытом сосуде при температуре 300 К, начинают нагревать. График зависимости давления p этого газа от времени t изображён на рисунке. Чему равен объём сосуда, в котором находится газ? Ответ выразите в литрах и округлите до целого числа.

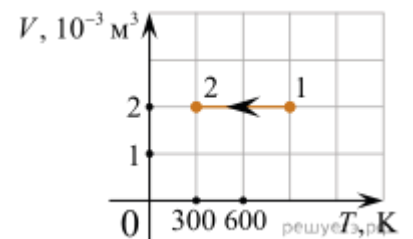


Задание 10

Относительная влажность воздуха в сосуде, закрытом поршнем, равна 30%. Какова будет относительная влажность, если перемещением поршня объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза? (Ответ дать в процентах.)

Задание 11

На рисунке показан график изменения состояния постоянной массы газа. В этом процессе газ отдал количество теплоты, равное 3 кДж. На сколько уменьшилась внутренняя энергия? Ответ дайте в килоджоулях.

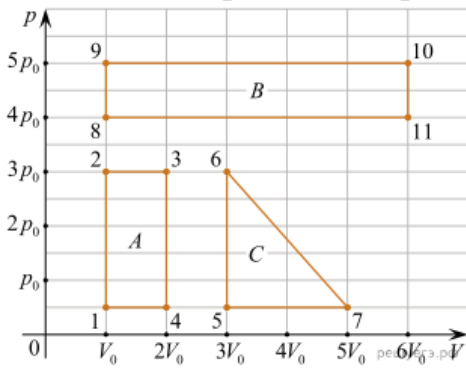


Задание 12

Идеальная тепловая машина с КПД 60% за цикл работы получает от нагревателя 100 Дж. Какую полезную работу машина совершает за цикл? (Ответ дайте в джоулях.)

Задание 13

На pV -диаграмме изображены три циклических процесса A , B и C , совершаемых одним молем идеального одноатомного газа. Обход каждого цикла на диаграмме совершается в направлении часовой стрелки.

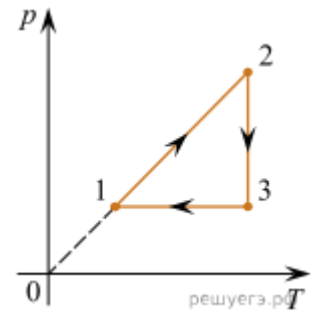


Выберите **все** верные утверждения.

- 1) Максимальная работа совершается газом в цикле B .
- 2) Процесс 6–7 является адиабатическим расширением.
- 3) КПД цикла A равен КПД цикла C .
- 4) Работа, совершаемая газом в процессе 1-2, равна работе, совершаемой газом в процессе 8-9.
- 5) Изменение внутренней энергии в цикле B равно изменению внутренней энергии в цикле A .

Задание 14

На рисунке изображён график циклического процесса, совершаемого одним молем идеального одноатомного газа. Определите, как в процессе перехода газа из состояния 3 в состояние 1 изменяются следующие физические величины: объём газа, внутренняя энергия газа.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем таблице:

Объём газа	Внутренняя энергия газа

Задание 15

Шар радиусом 20 см равномерно заряжен электрическим зарядом. В таблице представлены результаты измерений модуля напряжённости E электрического поля от расстояния r до поверхности этого шара. Чему равен модуль заряда шара? (Ответ дать в нКл.) Коэффициент k принять равным $9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2/\text{Кл}^2$.

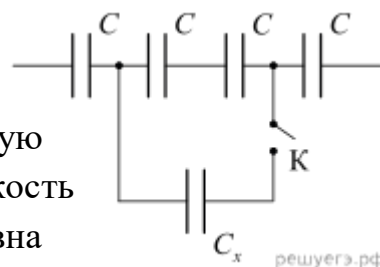
r , см	20	40	60	80	100
E , В/м	225	100	56,25	36	25

Задание 16

Два маленьких одинаковых металлических шарика, имеющие заряды 2 мкКл и 8 мкКл, взаимодействуют в вакууме с силой 0,16 Н. Какой будет сила взаимодействия между этими шариками, если их привести в соприкосновение, а потом разнести на прежнее расстояние друг от друга? Ответ запишите в Ньютонах.

Задание 17

Участок цепи, схема которого изображена на рисунке, до замыкания ключа K имел электрическую ёмкость 3 нФ. После замыкания ключа электроёмкость данного участка цепи стала равной 4 нФ. Чему равна электроёмкость конденсатора C_x (в нФ)?

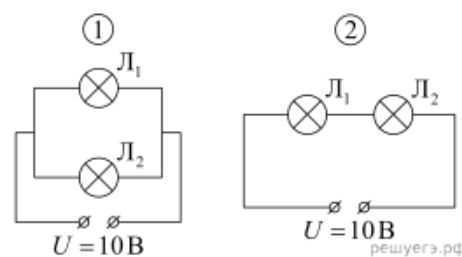


Задание 18

Через проводник постоянного сечения течёт постоянный ток силой 1 нА. Сколько электронов в среднем проходит через поперечное сечение этого проводника за 0,72 мкс?

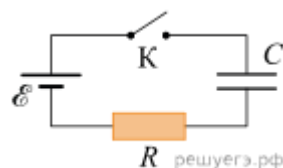
Задание 19

Лампочка L_1 имеет сопротивление R , а лампочка L_2 имеет сопротивление $2R$. Эти лампочки подключают двумя разными способами, изображёнными на рисунках 1 и 2. Во сколько раз отличаются мощности, выделяющиеся в лампочке L_1 в первом и во втором случае?



Задание 20

Конденсатор подключен к источнику тока последовательно с резистором $R = 20 \text{ кОм}$ (см. рисунок). В момент времени $t = 0$ ключ замыкают. В этот момент конденсатор полностью разряжен. Результаты измерений силы тока в цепи, выполненных с точностью $\pm 1 \text{ мкА}$, представлены в таблице



t, с	0	1	2	3	4	5	6
I, мкА	300	110	40	15	5	2	1

Выберите все верные утверждения о процессах, наблюдаемых в опыте.

- 1) Ток через резистор в процессе наблюдения увеличивается.
- 2) Через 6 с после замыкания ключа конденсатор полностью зарядился.
- 3) ЭДС источника тока составляет 6 В.
- 4) В момент времени $t = 3$ с напряжение на резисторе равно 0,6 В.
- 5) В момент времени $t = 3$ с напряжение на конденсаторе равно 5,7 В.

Задание 21

Между пластинами заряженного плоского конденсатора поместили диэлектрик с диэлектрической проницаемостью ϵ так, что он полностью заполнил объем между пластинами. Как изменились емкость конденсатора, заряд на пластинах и напряжение между ними, если конденсатор отключен от источника?

ФИЗИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА

ЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| А) Заряд на пластинах | 1) Уменьшится в ϵ раз |
| Б) Напряжение между пластинами | 2) Останется неизменной |
| В) Емкость конденсатора | 3) Увеличится в ϵ раз |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание 22

Протон (масса m , заряд e) влетает с некоторой начальной скоростью v_0 в однородное электрическое поле напряжённостью \vec{E} и, двигаясь в направлении силовой линии этого поля, пролетает некоторое расстояние d . Пренебрегая действием силы тяжести, установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

ФОРМУЛА

- А) модуль скорости протона
 Б) работа электрического поля

- 1) $\sqrt{v_0^2 + \frac{2eEd}{m}}$
 2) $\sqrt{v_0^2 - \frac{2eEd}{m}}$
 3) eEd
 4) $-eEd$

А	Б

Часть 2

Для записи ответов на задания 23–26 используйте Бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (23, 24 и т. д.), а затем решение соответствующей задачи. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Задание 23

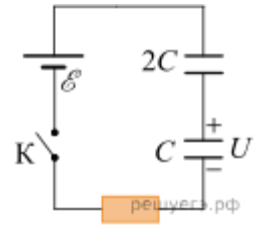
В герметичную банку, сделанную из очень тонкой жести и снабженную наверху завинчивающейся крышкой, налили немного воды (заполнив малую часть банки) при комнатной температуре и поставили на газовую плиту, на огонь, не закрывая крышку. Через некоторое время, когда почти вся вода выкипела, банку сняли с огня, сразу же плотно завинтили крышку и облили банку холодной водой. Опишите физические явления, которые происходили на различных этапах этого опыта, а также предскажите и объясните его результат.

Задание 24.

В гладком закреплённом теплоизолированном горизонтальном цилиндре находится 1 моль идеального одноатомного газа (гелия) при температуре $T_1 = 200$ К, отделённый от окружающей среды — вакуума — теплоизолированным поршнем массой $m = 3$ кг. Вначале поршень удерживали на месте, а затем придали ему скорость $V = 15$ м/с, направленную в сторону газа. Чему будет равна среднеквадратичная скорость атомов гелия в момент остановки поршня? Поршень в цилиндре движется без трения.

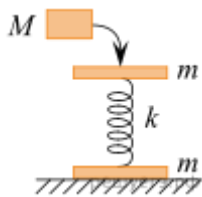
Задание 25.

Из двух конденсаторов ёмкостями $C = 6 \text{ мкФ}$ и $2C$, резистора, идеального источника с ЭДС $\mathcal{E} = 10 \text{ В}$ и ключа собрали электрическую цепь, схема которой показана на рисунке. Изначально ключ был разомкнут, конденсатор ёмкостью $2C$ не заряжен, а конденсатор ёмкостью C заряжен



до напряжения $U = \frac{\mathcal{E}}{2}$ и подключён к цепи в полярности, показанной на рисунке. Ключ замыкают и ждут окончания перераспределения зарядов в цепи. Какое количество теплоты выделится в резисторе после замыкания ключа?

Задание 26



Пружину, соединённую с двух сторон пластинами массой m , поставили на горизонтальную площадку (см. рис.). Затем на верхнюю пластину положили груз массой $M = 500 \text{ г}$ так, что ось пружины осталась вертикальной. После этого резким

ударом в горизонтальном направлении груз сбросили с пластины.

Пренебрегая трением груза о пластину, определите, какой может быть масса пластины m , чтобы нижняя пластина оторвалась от площадки?

Какие законы Вы используете для описания движения пружины и тел?

Обоснуйте их применение к данному случаю.